0 «Ә» мектепалды даярлық сыныбының

оқу қызметі мен тәрбиесін жоспарлау

циклограммасы

2022-2023 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 1-2 қыркүйек 2022-2023 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі** **1-қыркүйек**	**Жұма** **2-қыркүйек**
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	***Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.***				
				Ата-аналармен әңгіме: «Күн тәртібін сақтау»	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Жәй қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естілді?» Мақсаты: байқампаздыққа,айна ланы бағдарлай білуге үйрету. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-қатынас).***	Үстел үсті ойыны: пазылдар Мақсаты: қима қағаздардан суреттер құрастыру. ***(математика неніздері-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).***
Таңертеңгі жаттығу	№ 1 кешен Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Балалар мен педагог бірлесіп, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады				

дайындық					
Ұйымдастырылған іс-әрекет				**1.Сөйлеуді дамыту** - балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Дидактикалық ойын: Сөз ойлап тап. Ба-ба-ба-бала.Бо-бо-бо-бота. Бө-бө-бө-бөрік.Табыл-дабыл,бақа-бақбақ.. па-па-па-парта,жапалақ-жалпақ. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру.Жаңылтпаш жаттау. **2.Қоршаған ортамен таныстыру** -өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін	**1.Сауат ашу негіздері** -сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Дидактикалық ойынның атауы:** «Сиқырлы қапшық» **Мақсаты:** Ойын арқылы балалардың тілін дамыту мен есте сақтау қабілетерін жетілдіру. **Міндеттері:** Дыбыстарды анық айтқызу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Тәрбиеші сиқырлы қапшықта әр түрлі заттар бар. Қазір ортаға бір бала шығады. Біз баланың көзін байлаймыз, сосын ол қапшықтан бір затты алып оны сипаттап беруі керек. Мысалы: доп-домалақ, қатты.Байланған көзін ашып,қолына алған затты атайды және

				білімнің қажеттігін түсінуіне ықпал ету. **« Адам және табиғат»ойыны** Мақсаты:Адамдардың неге қол жеткізгені туралы табиғаттың адамға бергені туралы балалардың білімдерін бекіту. Керекті құралдар:Мазмұнды суреттер Ойынның барысы:Бастаушы балалармен айнала қоршап тұрған заттардың адам қолымен жасалғаны немесе табиғатта болатындығы,адамдардың оны пайдаланатыны жөнінде білімдерін анықтау мақсатымен әңгіме өткізеді.Мысалы: орман,көмір,мұнай,газ,табиғатзаттары,үйлерді,заводтағы,машиналарды адамдар қолмен жасайды.Мазмұнды суреттерді көрсете отырып,ойыншыларда	қандай дыбыстан басталып тұрғанын атайды. **2.Математика негіздері** -Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. **«Айырмашылығын тап»** **Мақсаты:** Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. **Мазмұны.** Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын

				н суреттегі «табиғат заттары ма,әлде адамдар жасаған ба?»- деп сұрайды.Ойын барысында балалармен әңгіме өткізіледі.Әңгіме мазмұнында адамдар жақсы өмір сүру үшін олар табиғаттағы заттарды пайдаланатыны айтылады.Орманды өрттен қорғау,бұлақтардың көзін ашу,құстардықорғау,т.б. **3.Көркем әдебиет** **-**әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйрету. Ойын «Табиғат мейірімді» Ғафу Қайырбеков Алтын күз өлеңі. Өлеңді	қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа. **3.Шығармашылық іс-әрекет** -заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. таңдай білу,мүсіндеуде ұсақ қол моторикасын дамыту. Өз үйлері туралы әңгіме.Бүгін біз құрылысшы боламыз.Жасалужолын,

				жаттау.Жемістер мен көкөністерді ата ойыны. Д/ойын Қай ағаштың жемісі? Жауып жаңбыр,жерде сабыр, Шөп,жапырақ солады. Айтыңдаршы бөбектерім, Бұл қай кезде болады? **4.Дене шынықтыру** -сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; Ине-жіп жүрісі.Тыныс алу жаттығуы.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстар.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру.Доптыжоғары лақтырып,екі қолмен қағып алу.Тепе-теңдік.Жұбыңды тап	ретінкөрсету.Балалар шығармашылығы. **4.Музыка** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін білдіру.Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар, аю,түлкі,қасқыр.Музыка тыңдау. Қосалқа.Әнайту.Білімің бұлағың. Жұптасу биі.

				ойыны.	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. **Ретімен киіну**(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (***сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)***				
Серуен				***1.Мектеп ауласын бақылау*** Мақсаты: мектеп ауласымен танысу.Мектеп ауласындағы ағаштарға бақылау жасау. (*коммуникативтік, зерттеу қызметі)* 2."Қасқыр қақпан" қимылды ойыны Мақсаты: балаларды жылдамдыққа,ептілік ке баулу (*ойын, қозғалыс қызметі)* 3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (*еңбек қызметі)* 4. Дене шынықтыру Жеке жұмыс Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.	***1.Гүлзарды бақылау*** Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу. (*танымдық, коммуникативтік қызмет)* 2.Қимылды ойын "Жалаушаға кім тез жетеді» Мақсаты: жылдамдықты, ептіліктідамыту. *(ойын, қозғалысқызметі)* 3.Еңбек Құрғақбұтақтардыжинайды, қоқыстыжинайды. *(еңбекқызметі)* 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Мақсаты: тақпақтар, мақал-мәтелдердібекіту (***коммуникативтікқызмет).*** 5.Еркін ойындар.

				(қозғалыс қызметі) 5.Еркін ойындар	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау , жұмбақтарды шешу, тіл ұстарту жаттығулары, санау және т. б. (***көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек)***				
Балалармен жеке жұмыс				Топ балаларымен **Ойыншық туралы әңгіме"** мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. (***көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***	Топ балаларымен **Балалар әндерін тыңдау**, ән айту, би қабілеттерін дамыту. (***шығармашылық қызмет)***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Жәй қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естілді?» Мақсаты: байқампаздыққа,айналаны бағдарлай білуге үйрету. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-қатынас).***	Үстел үсті ойыны: пазылдар Мақсаты: қима қағаздардан суреттер құрастыру. ***(математика негіздері-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).***
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограм

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 5-9 қыркүйек 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5- қыркүйек	Сейсенбі 6-қыркүйек	Сәрсенбі 7-қыркүйек	Бейсенбі 8-қыркүйек	Жұма 9-қыркүйек
Балаларды қабылдау	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды мамандықтармен таныстыру.	«Ас адамның арқауы» Мақсаты:Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.	Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор»	Таңғы шеңбер. «Міне біз, міне сен және мен Біз бір отбасымыз».
Ата-аналар мен әңгімеле су, кеңес беру	***Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.***				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балалар әуеде ұшатын заттарды ажырата алады ***(математика неніздері-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).***	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады (***шығармашылық іс-әрекет)***	«Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-қатынас).***	«Тәрбиеші апайлар» Мақсаты: Өздерін апайларының орнына қоя алады ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***

Таңертеңгі жаттығу	№ 1 Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар мен педагог бірлесіп, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.				
	Ерте тұрып,күнде мен Тереземді ашамын Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге басамын.	Кел,балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек! Көңілді боп жүрейік!	Бір,екі,үш, Сынып іші тып-тыныш. Жалқаулықты тастаймыз, Сабақты біз бастаймыз.	Сәлем ,достар, Білімдар ,Кәне,түзу тұрыңдар! Мәнді қимыл жасаймыз, Маған назар бұрыңдар!	Біз қандаймыз,қандаймыз Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;** Мақсаты:допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді жалғастыру.Миғаарналғангимнастика.Теңгерім түймесі жаттығуы.Энергетикалық есінеу жаттығуы.Тыныс	**1.Қоршаған орта таныстыру** - туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. **Дидактикалық ойынның атауы**: «Отбасы мүшелерін орналастыр» **Мақсаты**: отбасы мүшелерін атауға, оларды құрметтеуге үйрету. Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін жетілдіру.	**1.Сауат ашу негіздері** -балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; **Дидактикалық ойыннын атауы: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту және сұрақ қою кезінде логикалық жағынан дұрыс болуын қадағалау. **Міндеттері:** суреттегі не артық екенін табу Ойын барысы: Тәрбиеші ойынның	**1.Сөйлеуді дамыту** - сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру**.** **Дидактикалық ойынның атауы: «Бақша мен бау-бақша».** Мақсаты: Балаларды, заттарды (жемістер мен көкеністер) белгілі бір сапасы бойынша топтастыруға үйрету.Сөздік белгіге жылдам реакция	**1.Сауат ашу негіздері** -балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; **«Сөз ойла , көп ойла** Мақсаты: белгілі бір дыбысқа байланысты сөз ойлап,айта білуге үйрету. Ойынның барысы: Балалар екі топқа бөлініп отырады. Ойын бастаушы бір дыбысты атайды. Қай топ сөз көп ойлап тапса, сол топ жеңіске жетеді.

	алуды қалыпқа келтіру.Тепе-теңдік сақтау.Футбол. Қимыл-қозғалыс ойыны.Қармақ. **2.Математика негіздері** -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. 1-ойын.Сипаттамасы бойынша суретін сал. 2-ойын.Бірдей-әртүрлі.Командалар бойынша жұмыс. 3-ойын.Затты ата. Заттарды пішіні және өлшемі бойыншасалыстыру.Геометриялық фигуралар туралы түсініктерді анықтау. Фигураларды пішіні және өлшемі бойыншасалыстыру.Фигураларды түсі, өлшемі бойынша салыстыру. Заңдылықтарын	**Құрал-жабдықтары**: Отбасы мүшелерінің суреттері, ұяшықтар. **Ойынның барысы**: Балалар отбасы мүшелерінің аттарын, олардың жанұядағы орны мен атқаратын қызметін атаулары керек. **2.Қазақ тілі** - ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру (киім-кешегімен) Бүрмекөйлек,камзол,беш пент,бөрік,сәукеле т.б ұлттық киімдермен таныстыру. Дидактикалық ойынның атауы: «Қай мезгілде киеміз» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сійкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. Құрал- жабдықтары: Жыл мезгілдері	ережесін балаларға түсіндіреді. -Мына суреттерде не артық? Балалар тез арада жауап беруі керек. **2.Математика негіздері** -сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту Ойын: Не өзгерді? Өзгерістердің қандай белгі бойынша өткенін анықтау. Фигуралардың өлшемі,пішіні,түсі бойынша өзгеруі. Геометриялық фигураларды анықтау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.Ұсақ қол қимылдарын дамыту. **3.Қазақ тілі** - тілдік және	жасауға тәрбиелеу; есту қабілеттерін, тілдерін дамыту. Міндеттері: Көкеністерді, жемістерді ажыратуға үйрету. Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: -Балалар, сендер білесіңдер ме, бақшада не отырғызады? (көкөністер) -Ал, бау-бақшада ше? (жемістер) Ал, бақшада не өсетінін тексеріп көрейік. Мен сендерге жемістермен көкөністердің суреттерін көрсетемін, егер олар бақшада өсетін болса, «иә» - деп жауап беріңдер, ал өспейтін болса «жоқ»-деп айтасыңдар. (дәл	 **2.Математика негіздері** -сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. «Заттарды топтастыр»ойыны Мақсаты:Заттарды топтарға біріктіру,оларды топтарға бөлу және берілгенбелгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру,Жиынтық,жиынтық элементтерітүсініктерi ментанысу,тұтас бүтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру. 1-ойын.Жиынтық жина. 2-ойын.Жиынтықтарға бөл.3-ойын.Не қалады?

	анықтау.Ұсақ қол моторикасын дамыту. **3.Сауат ашу негіздері** -сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Дидактикалық ойынның атауы:** «Сиқырлы қапшық» **Мақсаты:** Ойын арқылы балалардың тілін дамыту мен есте сақтау қабілетерін жетілдіру. **Міндеттері:** Дыбыстарды анық айтқызу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Тәрбиеші сиқырлы қапшықта әр түрлі заттар бар. Қазір ортаға бір бала шығады. Біз баланың көзін байлаймыз, сосын ол қапшықтан бір затты алып оны сипаттап беруі керек. Мысалы: доп-домалақ, қатты **4.Сөйлеуді дамыту**	бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. Ойынның барысы: Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды. **3.Көркем әдебиет** -әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйрету. «Қайдан келдің бауырсақ» ертегісі Жұмбақ жасыру. Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенші» **4.Музыка** - музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Тақырыбы:Білімің-бұлағың	артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **«Суретті ата»дидактикалық** ойыны Шарты: суреттегі әтеш,өрік,әже,әке,өзен,қалам,қой,қоян т.б суреттерін көрсетіп, ә,ө,қ дыбыстарын сөз ішіндегі орнын табу. **4.Дене шынықтыру** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру Мақсаты:орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бір қалыпты тыныс алуды үйрету. Күлімде,досым ойын жаттығуы.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстар. Мұқият бол ойын	осындай бау-бақшада өсетіндерді де тексеруге болады). **2.Қоршаған ортамен таныстыру** - заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну «:Бізді не қоршап тұр?» ойыны Мақсаты:балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.Таза бұлақ өлеңі. Матаны зерттеу.Сұрақ-жауап.Қағазды зерттеу. Қағаздың қасиеттері. Металды зерттеу.Металл заттар мен пластмасса заттарды салыстыру. Магнит.Ойын:жұбы бар заттар.Тағы не істейді?	Заттардыңжиынтықтарға қандай белгілер бойынша біріктірілгенін анықтау. Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу.Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу.Ұсақ қол қимылдарын дамыту. **3.Шығармашылық іс-әрекет** - шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу,оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

	- балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. **Дидактикалық ойынның атауы: «Кім біледі, сол жалғастырсын»** **Мақсаты:** Ойлау қабілеттері мен сөздерді тура тауып айтуға үйрету. **Дидактикалы ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады. Балалар сол айтылған сөзге байланысты сөздер айту керек. Мысалы: жиһаздар. **Балалар:** диван, орындық, стол, төсек т.б. **Тәрбиеші:** Көкөністер **Балалар:** қияр, қызанақ, картоп, қырыққабат, сәбіз **Тәрбиеші:** Жемістер	Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін білдіру.Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар,аю,түлкі,қасқыр. Музыкатыңдау.Қосалқа. Ән айту. Білімің бұлағың. Жұптасу биі.	жаттығуы.Қимыл-қозғалыс ойыны «Бос орын» «Өз-өзіңе кел» психологиялық қозғалыс жаттығуы.	ойыны.Менің достарым дид-қ ойыны. **3.Көркем әдебиет** - шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге дағдыландыру **Ойын "Суретті жұмбақтар".** Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Тәрбиеші үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек.	«Тәтті жемістер» балалардың қызығушылығына қарай топқа бөлініп,жемістерді қалаулары бойынша суретін салып,түстіқағаздардан қиып, жапсырады.Бөлшектерден жемістерді құрастырады. **4.Музыка** -ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тақырыбы:Нота үйренейік Мақсаты:шығармаларды ңэмоциалық мазмұнын, олардың сипатын,көңілкүйін,әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық – ырғақтық қимылдар.Марш.Музыкатыңдау.Гүлдерайым.Әнайту.До-ре-ми.Билер. Жұптасу биі.Ойындар,хороводт

	Балалар: алма, алмұрт, апелсин, банан.			Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. **4.Дене шынықтыру** -жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу; Тақырыбы:Күлкі сыйла Мақсаты:қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру, жұп боп жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Менің денем.Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Құрсаудан құрсауға 2 аяқпен секіру.Негізгі қимыл-қозғалыстар.Ойын «Қайда жасырынғанын тап»	ар.Сиқырлы ағаш.Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай.
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Ретімен киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ***(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және***				

	ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	**1.Қараағаштарды бақылау** Мақсаты: күзгі ағаштарды сипаттап айтып беру (***коммуникативтік, танымдық қызмет)*** 2. **«Толқиды теңіз» қимылды ойыны** Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (***ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.**Еңбек:** ауланы сыпыру ***(еңбек қызметі)*** 4. Жеке жұмысматематика бойынша Мақсаты: заттардыкөлемібойын шатоптастыру. (***ойын, танымдық, коммуникативтікқыз мет)*** 5.Еркін ойындар	1.**Құстарды бақылау «Шымшық»** Мақсаты: шымшық пен көгершінді салыстыру, айырмашылығын айқызу. (***коммуникативтік, зерттеу қызметі)*** 2."**Тауық және балапандар"** қимылды ойыны Мақсаты: сымның астына өту. (***ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (***еңбек қызметі***	1. **Шөпті бақылау** Мақсаты: шөптің тірі табиғат екенін айту. (***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2.**Қимылды ойын «Ұшты-ұшты»** Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. ***(ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.**Еңбек** Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. ***(еңбек қызметі)*** 4.**Жеке жұм. сөйлеуді дамыту.** Мақсаты: тақпақтар, мақал-мәтелдерді бекіту (***коммуникативтік қызмет).*** 5.Еркінойындар.	1. **Ауа-райын бақылау** Мақсаты: күз айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. (***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2.**"Үшінші артық**" қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. (***ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: қадамды алмасырып жүру. ***(қозғалыс қызметі)*** 4.**Еңбек**. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. ***(еңбек қызметі)*** 5.Еркін ойындар	1.**Желді бақылау** Мақсаты: ауа-райының өзгеруін атаңыз. (***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2."**Допты қағып ал"** қимылды ойыны Мақсаты: дәлдікті, көздеуді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. ***(ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.**Еңбек:** гүл тұқымдарын жинау ***(еңбек қызметі)*** 4.Жеке жұмыс. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (***ойын, танымды, коммуникативтік қызмет)*** 5.Еркін ойындар
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау , жұмбақтарды шешу, тіл ұстарту жаттығулары, санау және т. б. (***көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек)***				

Балалармен жеке жұмыс (Баланың жеке даму картасы)	Жанбота мен **Тақпақтарды қайталау, мәнерлеп оқу.** Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***	Нұрисламмен **Ойыншық туралы әңгіме**мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***	Іңкәр, Нұрбақыт пен **Балалар әндерін тыңдау**, ән айту, би қабілеттерін дамыту. (***шығармашылық қызмет)***	Айбар Ару мен **Дауысты,дауыссыз дыбыстарға жаттығу** Мақсаты: отбасы мүшелері туралы білімді бекіту, олардың аттарын атай білу. (***қоршаған ортамен танысу-коммуникативтікқызмет)***	Елжанмен **«Мысық» мүсіндеу** Мақсаты: дөңгелек және түзу илеумен кесектерді клтіру (***мүсіндеу-шығармашылық қызмет)***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балалар әуеде ұшатын заттарды ажырата алады ***(математика негіздері-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).***	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады (***шығармашылық іс-әрекет)***	«Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-қатынас).***	«Тәрбиеші апайлар» Мақсаты: Өздерін апайларының орнына қоя алады ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 12.09-16.09 қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жыл

Күнтәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.09.2022	Сейсенбі 13.09.2022	Сәрсенбі 14.09.2022	Бейсенбі 15.09.2022	Жұма 16.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың д/с мінез-құлық ережелері туралы еске салу.	Отбасылық тәрбие мәселелері бойынша жеке консультациялар.	Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Мектептегі күн тәртібін сақтаудыңмаңыздылығын еске түсіру.	«Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру» туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа					
	«Ұшты-ұшты» дидактикалық ойыны Мақсаты: байқампаздыққа,жылдамдыққа баулу ***(қоршаған орамен танысу,сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық, коммуникативтікқызмет).***	**" Құрылыс материалдарымен "ойын**Мақсаты: заттың қасиеттерін атау және сипаттау. ***(математика неніздері-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).***	**"Ойлан тап"логикалық ойыны** Мақсаты: заттарды жалпылау,олардыңтүсін,пішінін,көлемін атай білу қабілеттерін дамыту. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-***	**"Айырмашылығын тап"** Мақсаты: балалардың байқампаздығын дамыту. (***қоршаған ортамен танысу-коммуникативті іс-әрекет).***	"**Кім тез жинайды" саусақ ойыны** Мақсаты: сыпайы сөздерді атаңыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***

әрекеттер)			***қатынас).***		
Таңертенгі жаттығу	№ 1 Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар мен педагог бірлесіп, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** -бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; Бір-бірден тізбекпен жүру. Айқастыра адымдап, отырып және жартылай отырып жүру. Аяқты қатты бүгіп, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Қимыл-қозғалыстың әрбір түріне сәйкес келетін қол қимылдарын пайдалануға назар аудару. **(Ж)** Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр қашықтық). Оң жән сол қолмен бір-біріне **доп домалату**. Екі тобық арасына доп	**1.Қоршаған орта таныстыру** - арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну. «Ақылды машиналар» **2.Қазақ тілі** - Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), «Ғажайып киіз үй» ойыны **3.Көркем әдебиет** - шығарма мазмұнын	**1.Сауат ашу негіздері** -қолды жазуға дайындау; жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. «Әдемі өрнектер»ойыны Шарты:балаларұнтақ салынған қорапшада түрлі өрнектер салады. **Саусақ жаттығуы** Саусақтарды қайшылап, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз. **2.Математика негіздері** - 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру - «қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап	**1.Сөйлеуді дамыту** - айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, «Менің сүйікті ойыншықтарым» ойыны Шарты: балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарынан көрме жасап,бір-бірімен әңгіме жүргізеді. **2.Қоршаған орта таныстыру** -арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну. «Ақылды машиналар» **3.Көркем әдебиет** - тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар,	**1.Сауат ашу негіздері** - сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Дыбыстар әлемінде» Мақсаты: дыбыстық талдау(сөздегі дыбыстың орнын анықтау)дағдыларын жетілдіру. **2.Математика негіздері** - 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру «Қапшықтан неше ойыншық алдың?»ойыны **3.Шығармашылық іс-әрекет** -қайшыны қолдануды

	қысып жүру. Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттаған- дап **еңбектеу**. Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші қатарға жыл- жи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері қайтады. Содан кейін екінші саптағылар бірінші қатарға қарай жылжи отырып тапсырма орындайды да, тез кері оралады. Нұсқау – тек нұсқау бойынша тапсырма орындау; өз әрекетін өз қа- тарындағы балалардың іс-қимылымен үйлестіру. «Итеріспек» ойыны Ойынға қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шеңбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шеңбер ішінен шығаруға тырысады. Қарсыласын қолмен және денесімен итеруге болады. Шеңбер ішінде	сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге дағдыландыру. «Қажетті сөзді тап»дидактикалық ойыны Мақсаты: тапқырлыққа,ойланып жауап беруге баулу. «Жыл мезгілі Күз» Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктерін айтапайту,ажырату.Дыбыстық талдау жасау. «Аттар аяқтарымен тырсылдатады» Мақсаты: артикуляциялық аппараттарын дамыту,дыбыстық жаттығу жасау, «р»дыбысын айтуға жаттықтыру **4.Музыка** - Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән	беру. «Айгул қуыршақтың достары»ойыны Шарты: балалар әткеншектегі Айгулдің достарының орнын тауып көрсетеді. Кім нешінші орында отыр? Сұрақтарына жауап береді. **3.Қазақ тілі** - қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), «Киіз үй құрастырайық»ойыны **4.Дене шынықтыру** - допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; **(**Ұ, ПК) Балаларға спорт түрлері туралы жұмбақ шешу, өздерін	образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. «Шаруа мен аю»еретгісі **4.Дене шынықтыру** -сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру - сапқа бір, екі, үш қатармен тұру (Ұ, ПК) Саусаққа арналған жаттығулар «Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішке- не бөбек. Мынау – апасы, мынау – атасы, мынау – әкесі, мынау – анасы, мынау – баласы», – деп сол қолмен оң қолдың әрбір саусағын кезекпен бүгіп, саусақтарды біртіндеп қайта кері ашады. «Міне, бұл – менің отбасым» (сол қолмен оң қол- дың білегін, оң қолмен сол қолдың білегін құшақтайды). Әкесі сияқты мықты болу үшін күшін жаттықтырып, ептілікті шыңдауды ұсынады. Қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру. қысқа адыммен аттау – қысқа	бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Балалардың қалаулары бойынша топқа бөлініп ермексазбен және субояқпен жұмыс жасату. «Көңілді моншақтар» **4.Музыка** - ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуға дағдыландыру. - ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуға дағдыландыру. «Балақан да алақан» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атауға,білуге

	қалған бала – жеңімпаз. **2.Математика негіздері** -біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдыларын қалыптастыру; **«Қаңқызынтап»ойыны** **2.Сауат ашу негіздері** -қолды жазуға дайындау; жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. «Сиқырлы таяқшалар» Шарты: саусақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар жинағын орындау. **Саусақ жаттығуы** Партадағы саусақтар Адымдайды,жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі. Ортаңғы мен сұқ саусақ Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға, Қоян да бола қалады. **4.Сөйлеуді дамыту** - сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре	айтуға дағдыландыру. **«Балақан да алақан»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атауға,білуге үйрету. **1.топта балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалардөңгеленешеңбержасапотырады. Музыка ойнағанкезде, балаларәнырғағынаілесіп, қолсоғып, өлеңайтады. Алақандарынбасқалардан бөлек, жаңылыссоққандар, не басқадайбірқылығыменойынтәртібінбұзғандар «кінәлі бала» болыптабылады. Олардыортағажекешығарып, кінәсінақтауүшінөлең, тақпақайткызып, билетеді. **2. Ән айту.**Келбалалар, шапалақтап Алақандыұрайық. Жаңылғандыортаға ап, Бірөнерінсұрайық.	спортшы ретінде елестету ұсынылады. «Жеңіл атлетика» Аяқ ұшымен аяқты айқастырып, қолды әртүрлі қалыпта ұстап, гимнастикалық адыммен жүру, жүгіру – тізені жоғары көтере отырып аяқты артқа қарай тізеден қатты бүгу; әрбір қозғалыс түріне сәйкес қол қимылдарын жасауға назар аударылады. тыныс алу жаттығулары «Біз спортпен айналысып, тез өсеміз», – аяқтың ұшына көтеріліп, қолды жоғары көтеріп – демді ішке тарту. «Күн сайын биік боламыз» – қолды төмен түсіріп, табан-мен толық тұру – демді сыртқа шығару (Ж) «Волейбол» Жұппен жалпы даму жаттығулары.	және жиі жүгіре адымдау. Балалардың адымдай жүгіру ырғағы мен аяқ-қол қозғалысын үйлестіруге назарын аударады. Толтырылған доппен орындалатын ЖДЖ «Тез алып, тез қой!» ойын жаттығуы. Балалар музыка ырғағымен өз шаршысының айналасында жүгіреді. Музыка тоқтап қалғанда шаршыны тез бастарына қойып, денелерін түзу ұстап тұрады. Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып шаршыны қояды да, допты алып екі-екіден қатарынан тізіліп тұрады. (Ұ, Ө) Қатарынан сапта тұрып кеуде тұсынан екі қолмен алысқа іші толтырылған доп лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар ауда- рады. Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік тех- никасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі	үйрету. 1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардөңгеленешеңберjжасапотырады. Музыка ойнағанкезде, балаларәнырғағынаілесіп, қолсоғып, өлеңайтады. Алақандарынбасқалардан бөлек, жаңылыссоққандар, не басқадайбірқылығыменойынтәртібінбұзғандар «кінәлі бала» болыптабылады. Олардыортағажекешығарып, кінәсінақтауүшінөлең, тақпақайткызып, билетеді. 2. Ән айту. Келбалалар, шапалақтап Алақандыұрайық. Жаңылғандыортаға ап, Бірөнерінсұрайық. Қ – сы Ла – ла – ла – ла, Балақан. Ла – ла – ла –ла, Алақан. Бәріқолшапалақтап, өлеңқайырмасынайтыптұрып,

	білуді жетілдіру. **Дидактикалық ойын атауы:** «Кім тапқыр» **Мақсаты:**сөздік қорларын байыту. Сөйлемде сөздерді үйлестіру біліктерін қалыптастыру. **Ойыншылар саны:** 4-5 бала **Құрал-жабдықтары:**Әртүрлі заттар бейнеленген карточкалар **Ойынның барысы:** Әртүрлі заттар бейнеленген карточкалар шашылып жатады. Ойынға бір бала шығады. Тәрбиеші кез келген дыбысты айтып, сол дыбыстан басталатын суреті бар карточкаларды қалташаға орналастыруды және қалташаға салынған суреттерден қатыстырып сөйлем құрауды ұсынады. Мысалы: Өрік, өрмекші, өшіргіш Өрмекші өрмек тоқыды. Осылайша ойын келесі	Қ – сы Ла – ла – ла – ла, Балақан. Ла – ла – ла –ла, Алақан. Бәріқолшапалақтап, өлеңқайырмасынайтыптұрып, кінәлібаланыбақылайды. Оны тапқанкезде, айыбынаән, би, немесетақпақсұрайды. Кінәлі бала айыбынөтегенсоң, ойыноданәріжалғасады. Бәрісолбалағабұрылыптұрып, былайдейді. Соғылғандаалақан, Жаңылдың сен, балақан. Шаюүшінкінәңді, Көрсетбірөнеріңді.	Жұптасып екі қатар тізбекке тұру кезіндегі арақашықтықты бақылайды. (Ж) 3 метр қашықтықтан бір-біріне екі қолмен «кеуде» тұсынан доп лақтыру. Допты лақтыру күшін саралап, әріптесінің қолына тура- лап доп лақтыруға назар аударады. Нұсқау – екішынтақты қыса ұстап алға-артқа-төмен бағыт бойынша доп лақтыру.	берілген соң доптың артынан жүгіру, залды оң жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру. Гимнастикалық орындық үстімен ішпен жылжу. Нұсқау – бойды екпінмен тік жазып, қолды бүгу, орындықты ұстағанда бас бармақ жоғарыда, қалған саусақтар орындықтың төменгі жиегінде болады.	кінәлібаланыбақылайды. Оны тапқанкезде, айыбынаән, би, немесетақпақсұрайды. Кінәлі бала айыбынөтегенсоң, ойыноданәріжалғасады. Бәрісолбалағабұрылыптұрып, былайдейді. Соғылғандаалақан, Жаңылдың сен, балақан. Шаюүшінкінәңді, Көрсетбірөнеріңді.

	балалармен жалғаса береді.				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Ретімен киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ***(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)***				
Серуен	**1.Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау** Мақсаты: ауа райын дағы өзгерістердің болуын бақылау (***коммуникативтік, зерттеу қызметі)*** 2."**Тышқан ұстаушы"** қимылды ойыны Мақсаты: балаларды жылдамдыққа,ептілікке баулу **(*ойын, қозғалыс қызметі)***	**1.Күзгіаспан әлемін бақылау** Мақсаты: "бұлт" ұғымын талдау,ауа-райының бұлттарға байланысты өзгеретінің айтып түсіндіру. (***коммуникативтік, танымдыққызмет)***2. **«Қу түлкі» қимылдыойыны** Мақсаты: шапшаңдыққа,ұйымшылдыққа баулу	1.**Күзгі саябақты бақылау** Мақсаты: саябақтағы өсімдіктердің күзгі көрінісіне назар аудару . **(*танымдық, коммуникативтікқызмет)*** **2.Қимылды ойын "Қасқырқақпан»** Мақсаты: жылдамдықты, ептіліктідамыту.	**1.Қайтқан құстарды бақылау** Мақсаты: құстардың жылы жақа тамақтың тапшылығынан ұшатыны жайлы түсіндіру. **(*танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2**."Қу түлкі**" қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. **(*ойын, қозғалыс қызметі)***	**1.Сәбилердің іс әрекетін бақылау** Мақсаты:сәбилердің іс-әрекетін,қалайойнайтынын,өздерін қалай ұстайтынын бақылау **(*танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2."**Қасқыр қақпан"** қимылды ойыны Мақсаты: ұйымшылдыққа,ептілікке,шапшаңдыққа баулу

	3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (***еңбек қызметі)*** 4. Дене шынықтыру Жеке жұмыс Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. ***(қозғалыс қызметі)*** 5.Еркін ойындар	(***ойын, қозғалысқызметі)*** 3.**Еңбек:** ауланы сыпыру (***еңбекқызметі)*** 4. Жеке жұмысматематика бойынша Мақсаты: заттардыкөлемібойынша топтастыру. (***ойын, танымдық, коммуникативтікқызмет)*** 5.Еркін ойындар	***(ойын, қозғалысқызметі)*** 3.**Еңбек** Құрғақбұтақтардыжинайды, қоқыстыжинайды. ***(еңбек қызметі)*** 4.**Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту.** Мақсаты: тақпақтар, мақал-мәтелдердібекіту (***коммуникативтікқызмет).*** 5.Еркінойындар.	3.Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: қадамды алмасырып жүру. ***(қозғалыс қызметі)*** 4.**Еңбек**. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (***еңбек қызметі)*** 5.Еркін ойындар	***(ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.**Еңбек:** гүл тұқымдарын жинау (***еңбек қызметі)*** 4.Жеке жұмыс. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (***ойын, танымды, коммуникативтік қызмет)*** 5.Еркін ойындар.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау , жұмбақтарды шешу, тіл ұстарту жаттығулары, санау және т. б. (***көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек)***				
Балалармен жеке жұмыс (Баланың жеке даму картасы)	Іңкәр мен жеке жұмыс жүргізу. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***	Ару,Елжан мен киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттардытауып,атай білу дағдыларын жетілдіру. (***қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)***	Нұрислам, Нұрбақыт пен **Балалар әндерін тыңдау**, ән айту, би қабілеттерін дамыту. (***шығармашылық қызмет)***	Айбар мен жұмыс жүргізу. Арнайы көлік құралдарының түрлері туралы түсініктерін бекіту. (***қоршаған ортамен танысу-коммуникативтік қызмет)***	Жанбота мен Еркін тақырыпта құрастыру жұмыстарын жүргізу. Мақсаты: қылқаламмен сурет салу дағдысын жетілдіру.(***шығармашылық іс-әрекет)***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	**«Ұшты-ұшты» дидактикалық ойыны** Мақсаты: байқампаздыққа,жылдамдыққа баулу ***(қоршаған орамен танысу,сөйлеуді***	**" Құрылыс материалдарымен "ойын**Мақсаты: заттың қасиеттерін атау және сипаттау. ***(математика негіздері-ойын, қарым-***	**"Ойлан тап"логикалық ойыны** Мақсаты: заттарды жалпылау,олардыңтүсін,пішінін,көлемін атай білу	**"Айырмашылығын тап"** Мақсаты: балалардың байқампаздығын дамыту. (***қоршаған ортамен танысу-коммуникативті***	**"Кім тез жинайды" саусақ ойыны** Мақсаты: сыпайы сөздерді атаңыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***дамыту – ойын, танымдық, коммуникативтікқызмет).***	***қатынас, танымдық, зерттеу).***	қабілеттерін дамыту. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-қатынас).***	***іс-әрекет).***	
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 19.09-23.09 қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жыл

Күнтәртібініңүлгісі	Дүйсенбі 19.09.2022	Сейсенбі 20.09.2022	Сәрсенбі 21.09.2022	Бейсенбі 22.09.2022	Жұма 23.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың д/с мінез-құлық ережелері туралы еске салу.	Отбасылық тәрбие мәселелері бойынша жеке консультациялар.	Буклет жасау – ата-аналарға кеңес беру "Әкем бәрін жасай алады".	«Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру» туралы ата-аналар мен жеке әңгімелесу.	Жеке гигиена дағдыларын қалып тастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Не қайда өседі?» дидактикалық ойыны** Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білу. ***(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтікқызмет).***	**" Ғажайып қалта" дидактикалық ойыны** Мақсаты: заттың қасиеттерін атау және сипаттау. ***(сөйлеуді дамыту-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).***	**"Қазананытап"логикалық ойыны** Мақсаты: заттарды жалпылау,олардыңтүсін,пішінін,көлемін атай білу қабілеттерін дамыту. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-қатынас).***	**"Не өзгерді?"** Мақсаты: балалардың байқампаздығын дамыту. ***(қоршаған ортамен танысу-коммуникативті іс-әрекет).***	**"Сыпайылық" дидактикалық ойыны** Мақсаты: сыпайы сөздерді атаңыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***

Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар мен педагог бірлесіп, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** -таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау (т, Ө) « Жануарды тап!» Балаларға тиісті музыка бойынша жануарды табу және қимылын келтіру жүктеледі. Музыкаға сәйкес қимылды анық келтіру қажеттігіне ба-лалардың назарын аударады (әрбір жануардың өз жүрісі мен өз музыкасы бар). (Ұ) Ырғақты жаттығу. Жаттығу бойы дене бітімін тік ұстауға назар аударылады. (Ұ) Аюлар туралы жұмбақ шешеді. Гимнастикалық орындықта алақан мен табанға сүйе- ніп	**1.Қоршаған орта таныстыру** - әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту**.** «Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап»ойыны Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Ойынның барысы:Ә р бала қандай да бір мамандықты ойлап, жасырады, ал қалғандары оны табу керек. Балалар бір-бірден шығады, ал қалғандары сұрақ қояды. Жауаптарына байланысты бала «иә» немесе «жоқ»деп жауап береді. Міне, осы жауаптардан балалар сіздіңмамандығыңызды табуы қажет.	**1.Сауат ашу негіздері** -буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Буынға буын қос» ойыны Шарты: берілген буындарға келесі буынды тауып,сөз құрастыру. Мысалы: **ба**-ла,**қа**-лам,**ай**-на т.б **2.Математика негіздері** -заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру «Сипаттамасы	**1.Сөйлеуді дамыту** айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауғаынталандыру, әңгімелесушіні мұқияттындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **«Сиқырлы қалта» ойыны** Ойынның мақсаты: диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу) Ойынның құрал-жабдықтары:суреттер, доп,шар,қуыршақ)	**1.Сауат ашу негіздері** -буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Буынға буын қос» ойыны Шарты: берілген буындарға келесі буынды тауып,сөз құрастыру. Мысалы: **ша**-на,**мек**-теп,**қай**-мақ т.б **2.Математика негіздері** -заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. «Сөреге дұрыс орналастыр»ойыны Мақсаты: Балалардың

	төрттағандап еңбектеу. Оқушы қимыл-қозғалыс көрсеткенде орындық үстінде аяқ пен қол жұмысының үйлесімділігіне назар аударады. Қажетболғанжағдайда сақтандыру жасалады. Ұ) Қоянға тән ерекшеліктерді сипаттайды. шапалақтауға сәйкес өзін айнала отырып бір орын- да секіру. Балалардың кейбірі секіреді, кейбіреулері ырғақпен шапалақ ұрады. Балалардың тізесін сәл бүгіп ырғала, жеңіл секіре алуына назар аударылады. (Ұ, Ө) « Жылқы» қимыл-қозғалыс ойыны Сәйкес музыка әуенімен түрлі қарқынмен және түр- лі бағытта жүгіру ұсынылады. Жылқының сымбатты қимылына балалардың назарын аударады. «қасқыр мен лақтар» қимыл-қозғалысойыны. **2.Математика**	**2.Қазақ тілі** -сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Дидактикалық ойынның атауы: «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: отбасы мүшеріне қатысты әрекеттерді атауға үйрету.Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру Бөлімі: Көркем әдебиет Құрал – жабдықтары: 0тбасы мүшелерінің суреттері,карточкалар,қыстырғыштар Ойын барысы: Әр отбасы мүшелері белгіленген суреттерге кімнің қандай әрекетпен айналысатына байланысты әр түрлі еңбек әрекеттерін қыстырғыш арқылы	бойынша тап»ойыны <u>Мақсаты:</u> Ұзын – қысқа, кең – тар, биік – аласа және т.с.с ұғымдарды қайталау. <u>Қажеттіқұралдар:</u>Жануарлар мен құстарды белгілейтін ойыншықтар. <u>Ойын барысы:</u> Сөреге аю, қоян, қасқыр, түлкі секілді 5-6 ойыншық қойылған балалар көріп отырады. Олар тәрбиешіменбіргеәрбір ойыншықты анықтап қарайды, олардың атын қайталайды. Осыдан кейін ойнаушылардың біреуі бөлмеден сыртқа шығады да, басқалары ойыншық туралы жұмбақ құрастырады,мәселен, мұғалім балаларға қоянды көрсете отырып, олармен бірге мынадай жұмбақ құрастырады: "Ұзын	Ойынның мазмұны: Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып,сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды. **2.Қоршаған орта таныстыру** -тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **«Жалғасын тап» ойыны**. Жансыз табиғат - ... (ай,жұлдыз,тас,су,ауа, тау,т.б). Жанды табиғат - ... (гүл,шөп,ағаш,аю,қоян,тасбақа,балық). Жанды табиғат жансыз табиғатсыз ... (тіршілк ете алмайды). -Балаларсуреттен не көріптұрсыңдар? - Сендергетаулы,ормандыжерұнайма? - Қалайойлайсыңдар,қалалыжердіңауасы таза ма,орманныңауасы	«үлкен», «кіші» ені мен жуандығын анықтай білу ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны. Үлкенжәне кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты таңдап,жуан ағашқа және кішкене ойыншықтарды іріктеп алып,жіңішке Ағашқа орналастырады **3.Шығармашылық іс-әрекет** құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.Балалардың қызығушылықтарына қарай топқа

	негіздері -«қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **«Айгүл қуыршақтың достары»ойыны** Шарты: балалар әткеншекте отырған айгүл қуыршақтың достарының орнын тауып, «нешінші?» «қанша?» сұрақтарына жауап берулері тиіс. Мысалы: әтеш үшінші орында отыр.т.б **3.Сауат ашу негіздері** -сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Дидактикалық ойынның атауы: «Кім зейінді?»** Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың, байқағыштық қасиеттерін дамыту. Ойыншылар саны: барлық топ. Көрнекілігі: әр түрлі	сәйкестендіру. **3.Көркем әдебиет** -тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **«Ертегіні жалғастыр»** **Мақсаты:** Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. **Құрал – жабдықтары:** Ертегінің кейіпкерлерінің суреттері. **Ойынның барысы:** Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек . **4.Музыка** -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету.	құлақ, қыли көз, қысқа құйрық – бұл қай аң?” Аю туралы “Маймақ аяқ, қорбиған, аңсағаны тәтті бал, ұзын жүнді жабайы аң” және т.с.с. Балалар жұмбақты құрастырып болған соң оны шешетінбаланы шақырады. Егер ол жұмбақты дұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады. Ол тағы да қиналса, балалар жәрдемдеседі. Ойынға келесі бала шақырылады.Ойынқ айталанады.Балалар жеңімпазды анықтайды. Ойынға алуан түрлі ойыншықтарды, сондай-ақ суреттерді пайдалануға болады. **3.Қазақ тілі**	таза ма? -Неліктен? -Дұрысайтасыңдар,орм андаауа таза болады.Сондықтан да жануарларғаолжерұна йды. -Ал қаладаауаныңорманда ғыдайболуыүшін не істеугеболады? Балаларсұрақтарғаөзо йларынайтып, жауапбереді. **Танымдық, зерттеушілік іс-әрекеті** **Тәжірибе жүргізу** Фасоль мен тас. Олардың қайсысы тірі және өліге жатады? Оны дәлелдеп көрейік. Өздеріңнің стақандарыңа түбіне кішкене мақта салыңдар,үстіне фасоль, ал қасына тас, кішкене су құйыңдар. Қалай ойлайсыңдар не болады? Әр бала өзінің стақанында не болатынын байқайды. 2 аптадан кейін	бөлініп,жапсыру,сурет салу жұмыстарын жүргізу. «Біздің көше» ***4.*Музыка** -музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға дағдыландыру. «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

	суреттер, текшелер Ойын барысы: тәрбиеші балаларға әр-түрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көктекшені көтереді. Тәрбиеші балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша, не асықтар үлестіріп отырады. Ойын соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. **4.Сөйлеуді дамыту** -айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, **«Тілші»ойыны** Шарты: балалардың	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	-өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **«Жылдам ойлан»ойыны** **Мақсаты:**өз беттерінше қарым қатынас жасап,әңгімелесуге ,ұл бала мен қыз бала ойнайтын ойындарын ажыратуға үйрету. **Құралдар жабдықтар**: ұл бала, қыз бала суреттері, карточкалар **Ойын барысы:**Балалар ойынды жұптасып отырып ойнайды. Ұл бала, қыз бала суреттеріне қыстырғыш арқылы тиесілі жеке заттарын ажырата	тексереміз. **3.Көркем әдебиет** -өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту «Күз жомарт» Ермек Өтетілеуұлы ***4.Дене шынықтыру*** - саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. **«Бірінші бол!» ойын жаттығуы** Жетекшіні ауыстыра отырып баяу жүгіру – қолды алға-жоғары кеуде тұсына дейін ішке қарай, содан кейін шынтақпен артқа қимыл жасалады (2,5 мин). Баланың аты аталады да, ол сапты бастайды. **(т, Ө) төзімділікті дамыту** Тепе-теңдік – белгі бойынша гимнастикалық орын-дықтан бір көзді	

	арасынан тілші сайланады.Ойынға қатысушылардан сұхбат алады. -сенің атың кім? -жасың нешеде? -достарыңның аты кім? -сен тұратын қаланың аты қалай аталады?т.б Балалрдың қызығушылығына қарай ойын барысын өзгертіп,қалауарыбойынша «тілшіні»ауыстырып отыру.		отырып орналастыру. **4.Дене шынықтыру** - қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою; **(Ұ, ПК)** «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуын өткізіңдер. «Көңіл күй қалай?» Балалар бас бармағын көрсетіп: «Мынадай!» – дейді. «Көңіл күй қалай?» Балалар: «Та-маша!» – деп шапалақ соғады. Балалардың дене жаттығулары мен ойындардың көме-гімен көңіл күйлерін көтеру көзделеді. «1-2» деген санақпен тізбекке тұру. Белгілі бір қалыпта тоқтап жүру (аяқтың ұшымен тұру,	жұмып бір аяқпен тұру. Нұсқау – алға еңкеймей, статистикалық тепе-теңдік сақтау. **Ептілікті дамыту (Ұ, Ө)** Бастан асырып екі қолмен бір-біріне доп лақтыру **(**2,5 метр). Нұсқау – алға-жоғары-төмен бағыты бойынша (доп кемпірқосақ бойымен жүргендей, жартылай шеңбер жасап) бір-бірінің қолына дәлдеп доп лақтыру. Допты лақтыру кезінде қолды екпінмен серпе отырып бағытты сақтауға назар аударылады. **зеректікті дамыту «тоқта!»** Ойынға қатысушылар жүргізушіден 10 қадам қашықтықта тұрады. Ойын жүргізуші теріс қарап тұрып: «Жылдам атта, аңқайма! Тоқта!», – деп дауыстап	

			жартылай отыру). Аяқты бүгіп, бір тізбек бойынша бір-бірден және екі-екі-ден жүгіру. Шеңбер бойына тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау.**«шашыраңқы» ойыны** Ойынға қатысушылар өзара жақын тұрып шеңбер құрады. Шеңбер ортасында жүргізуші. Ол белгі бергенде балалар хормен: *«Әй, балалар, санаңдар да, тез қашыңдар!* – деп айғайлайды. Бәрі жылдамдатып «бір-екіге» санап бөлінеді. Санау кімнен басталатынын ойын жүргізуші белгілейді. Санап болған соң, барлығы жан-жаққа шашырай жүгіреді. Жүргізушінің міндеті жамырай	айғайлайды. Осы кезде балалар ойын жүргізушіге қарай жүреді. «Тоқта!» дегенде балалар келген жерінде тоқтап қалады да, жүргізуші тез бұрылып қарайды. «Тоқта!» деп айтқан кезде тоқтап үлгермеген бала бастапқы сызыққа қайта барып тұрады да, қозғалысты қайта басынан бастайды. Соңында жүргізушіге ең жақын келген бала жеңеді де, жүргізушінің орнына тұрады (қимыл-қозғалыстың түрлі тәсілдері қолданылады).	

			қашып бара жатқан балалардың бірін ұстап қалуы тиіс. Қолға түскен бала уақытша ойыннан шығады.		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. **Ретімен киіну**(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (***сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)***				
Серуен	1.**Құстарды бақылау «Көгершін»** Мақсаты: көгершін мен торғайды салыстыру, айырмашылығын айқызу. (***коммуникативтік, зерттеу қызметі)*** 2."**Тауық және балапандар"** қимылды ойыны Мақсаты: сымның астына өту. (***ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (***еңбек қызметі)*** 4. Дене шынықтыру Жеке жұмыс	1.**Ағаштарды бақылау** Мақсаты: күзгі ағаштарды сипаттап айтып беру (***коммуникативтік, танымдық қызмет)*** 2.**Құрсауды кигіз" қимылды ойыны** Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (***ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.**Еңбек:** ауланы сыпыру (***еңбекқызметі)*** 4. Жеке жұмысматематика бойынша Мақсаты: заттардыкөлемібойынша топтастыру. (***ойын, танымдық,***	1. **«Раушан» гүліне бақылау** Мақсаты: гүлдің тірі табиғат екенін айту. (***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2.**Қимылды ойын "Жалаушаға кім тез жетеді»** Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. ***(ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.**Еңбек** Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. ***(еңбек қызметі)*** 4.**Жеке жұм. сөйлеуді дамыту.** Мақсаты: тақпақтар,	1. **Ауа-райын бақылау** Мақсаты: күз айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. (***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2.**"Өз жұбыңды тап"** қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. (***ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: қадамды алмасырып жүру. ***(қозғалыс қызметі)*** 4.**Еңбек**. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек	1.***Желді бақылау*** Мақсаты: ауа-райының өзгеруін атаңыз. (***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2."**Сақинаны кигіз"**қимылды ойыны Мақсаты: дәлдікті, көздеуді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. ***(ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.**Еңбек:** гүл тұқымдарын жинау (***еңбек қызметі)*** 4.Жеке жұмыс. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (***ойын, танымды, коммуникативтік***

	Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. ***(қозғалыс қызметі)*** 5.Еркін ойындар	***коммуникативтікқызмет)*** 5.Еркін ойындар	мақал-мәтелдерді бекіту (***коммуникативтік қызмет).*** 5.Еркінойындар.	нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (***еңбек қызметі)*** 5.Еркін ойындар	***қызмет)*** 5.Еркін ойындар.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз, ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс (Баланың жеке даму картасы)	Ару мен жеке жұмыс жүргізу. Мақсаты: , «нешінші?» «қанша?» сұрақтарына жауап берулері тиіс. ***танымдық, коммуникативтік қызмет).***	Іңкәр мен шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалай білу дағдысына жеке жұмыс жүргізу. (***көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***	Нұрислам,Елжанмен шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу жаттығуларын жетілдіру.(***денешынықтыру)***	Айбар мен тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту мақсатында жеке жұмыс жүргізу.(***тілдік қарым-қатынас,танымдық,зерттеуәрекеттері,еңбекке баулу)***	Жанбота,Нұрбақыт пен сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтай білу дағдысын жетілдіру. ***(тілдік қарым-қатынас,танымдық әрекет)***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Не қайда өседі?» дидактикалық ойыны** Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білу. ***(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтікқызмет).***	**" Ғажайып қалта" дидактикалық ойыны** Мақсаты: заттың қасиеттерін атау және сипаттау. ***(сөйлеуді дамыту-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).***	**"Қазананытап"логикалық ойыны** Мақсаты: заттарды жалпылау,олардыңтүсін,пішінін,көлемін атай білу қабілеттерін дамыту. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-қатынас).***	**"Не өзгерді?"** Мақсаты: балалардың байқампаздығын дамыту. (***қоршаған ортамен танысу-коммуникативті іс-әрекет).***	**"Сыпайылық" дидактикалық ойыны** Мақсаты: сыпайы сөздерді атаңыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 26.09-30.09 қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жыл

Күнтәртібініңүл гісі	Дүйсенбі 26.09.2022	Сейсенбі 27.09.2022	Сәрсенбі 28.09.2022	Бейсенбі 29.09.2022	Жұма 30.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың д/с мінез-құлық ережелері туралы еске салу.	Отбасылық тәрбие мәселелері бойынша жеке консультациялар.	**Сәлемдесу "Жақсы тілек".** Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынас тыдамыту. Балалар шеңберде тұрып,кезекпен бір-біріне жақсы,жағым ды нәрсе тілейді. Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өтемаңызды	«Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру» туралы ата-аналар мен жеке әңгімелесу.	Жеке гигиена дағдыларын қалып тастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,					
	«Не қайда өседі?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білу. ***(математика негіздері***	**" Ғажайып қалта" дидактикалық ойыны** Мақсаты: заттың қасиеттерін атау және сипаттау. ***(сөйлеуді дамыту-***	**"Қазынаны тап"логикалық ойыны** Мақсаты: заттарды жалпылау,олардыңтүсін, пішінін,көле мін атай білу	**"Не өзгерді?"** Мақсаты: балалардың байқампаздығын дамыту. (***қоршаған ортамен танысу-***	**"Сыпайылық" дидактикалық ойыны** Мақсаты: сыпайы сөздерді атаңыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-***

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***– ойын, танымдық, коммуникативтіккызмет).***	***ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).***	қабілеттерін дамыту. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-қатынас).***	***коммуникативті іс-әрекет).***	***әрекет).***
Таңертенгі жаттығу	№ 2 Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар мен педагог бірлесіп, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** -дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу; **2.Математика негіздері** -шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру **«Зат неге ұқсас?»** **Мақсаты**: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.	**1.Қоршаған орта таныстыру** -туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. «Қандай өсімдік екенін тап»ойыны **Мақсаты:**Бір өсімдікті сипаттау арқылы табу **Керекті құралдар:** **Ойынның барысы:** Өсімдік өзінің белгілі орнында тұрады.Баланы шақырып бір өсімдікті сипаттап беруді ұсынады. Басқа балалар сипаттаушының	**1.Сауат ашу негіздері** -жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. «Сиқырлы сызықтар» ойыны. **2.Математика негіздері** -шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру **«Дәл осындай пішінді тап»ойыны** **3.Қазақ тілі** -таныс немесебейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға.	**1.Сөйлеуді дамыту** -шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. «Бақша мен бау-бақша» ойыны **Мақсаты:** Балаларды, заттарды (жемістер мен көкеністер) белгілі бір сапасы бойынша топтастыруға үйрету.Сөздік белгіге жылдам реакция жасауға тәрбиелеу; есту қабілеттерін, тілдерін дамыту,шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** -Балалар, сендер білесіңдер ме, бақшада	***1.Сауат ашу негіздері*** -жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. ***"Ненің ізі? дидактикалық ойыны*** Мақсаты: балалар қағаз бетіндегі аңдардың ізін тауып,үзік сызықтардың үстінен қолды алмай бастырып,сызады.Қағаз бетін дұрыс бағдарлап, Жоларалық кеңістікті ажыратады. **2.Математиканегіздері** -кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта,

	1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. **2-нұсқа.** Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді **3.Сауат ашу негіздері** -буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **«Буынға буын қос» ойыны** **Мақсаты:** буындардан сөздер құрастыра білуге үйрету. Шарты:,та-рақ,та-мақ,ма-та,ай-на тәрбиеші бірінші буынды атап,доптыбереді.Допты	суреттеріне қарай өсімдікті дұрыс табуы керек.Сипаттаужолы:діні,сабағы,бұтақтары,(тік өседі,төменқарап өседі,бұйраланыпөседі, жіңішке немесе жуан болады (сабағы),жапырақтарын сипаттайды.(пішіні,жұмсақ,қатты),түсі ашық,жасыл,қанықжасыл,ала,сызықшалармен, дақтармен).Одан әрі гүлінің бар,жоқтығын,бар болса қанша және түсінің қандай екенін сипаттайды.Гүлді тапқан соң,сол тектес гүлді табуды ұсынады. **2.Қазақ тілі** -таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға. «Ертегіні жалғастыр» **Мақсаты:** Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету,	«Қай ертегіден келген қонақ» «Ертегіні жалғастыр» **4.Дене шынықтыру** -велосипед тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. **Ұ, ПК)** Күшті, епті және білікті болуды ұсынады. Күшіміз көп, мықтымыз, Арада әлсіз бала жоқ. Денемізді күнде біз Шынықтырып жүреміз! **(Ұ, Ө)** Бір-бірден сап түзеп артпен жүру. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен ирелеңдеп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру мен жүгіру төзімділікті дамытатынына балалардың назарын аударады. **(Ұ, ПК)** 3 қатар сап түзеу. Таяқпен жалпы дамыту жаттығулары. Таяқты дұрыс ұстау (таяқтың төменгі ұшы алақанға тіреледі, таяқ	не отырғызады? (көкөністер) -Ал,бау-бақшада ше? (жемістер) Ал,бақшада не өсетінін тексеріп көрейік. Мен сендерге жемістермен көкөністердің суреттерін көрсетемін, егер олар бақшада өсетін болса, «иә» - деп жауап беріңдер, ал өспейтін болса «жоқ»-деп айтасыңдар. (дәл осындай бау-бақшада өсетіндерді де тексеруге болады). **2.Қоршаған орта таныстыру** -туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. «Жапырағына қарай ажырат» **3.Көркем әдебиет** -сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.	жоғарыда, төменде «Не қайда орналасқан?»ойыны **3.Шығармашылық іс-әрекет** -заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. таңдай білу,мүсіндеуде ұсақ қол моторикасын дамыту. Өз үйлері туралы әңгіме.Бүгін біз құрылысшы боламыз.Жасалужолын, ретінкөрсету.Балалар шығармашылығы. **4.Музыка** -таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы)

	алған бала келесі буынын айтып, заттың атауына байланысты суретін көрсетуі тиіс. **4.Сөйлеуді дамыту** - шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. «Бұл қай кезде болады?»ойыны **Мақсаты:**балалардың жыл мезгілдеріне байланысты білімдерін анықтау және одан әрі дамыту,шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру. **Керекті құралдар:** **Ойынның барысы:** Жүргізушінің қойған сұрақтарына балалар ойланып,дұрыс жауап береді. 1.Балалар,қай кезде қызыл,сары жапырақтар көп болады? 2.Қай кезде жеміс-жидектер жиналады? Жүргізуші: Енді мен жыл мезгілдерін атаймын.Алсендерсоған байланысты бұл кезде не болатынын,адамдар немен айналысатынын	ой-өрістерін дамыту. **Құрал – жабдықтары:** Ертегінің кейіпкерлерінің суреттері. **Ойынның барысы:** Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек . **3.Көркем әдебиет** - диалогтік сөйлеуді дамыту. **Дидактикалық ойынның атауы: «Отбасы мүшелерін ата»** **Мақсаты**: Отбасы мүшеріне қатысты әрекеттерді атауға үйрету.Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.диалогтік сөйлеуді дамыту. **Құрал – жабдықтары**: Отбасы мүшелерінің суреттері,карточкалар,қыстырғыштар **Ойын барысы**: Әр отбасы мүшелері	қол бойымен тігінен орналасады) және сапта тұрғанда арақашықтық сақтау. Қосалқы топтарда негізгі қимыл-қозғалыстар орындау – топ тапсырмасы орындалғаннан кейін орын алмасады. **(Г, Д)** Тепе-теңдік – орындықпен жүріп ортада керілген жіптің астынан өту. Гимнастикалық орындық үстімен жүргенде тепе-теңдік сақтауға, жіп астынан өткенде топтасу және орындықтан дұрыс түсу (жерге түскенде алдымен аяқтың ұшымен түсіп барып табанмен тұру) дағдысына назар аударылады. Балаларға биік орналасқан гимнастикалық орындық немесе бөрене үстінде қауіпсіздік техникасын сақтау туралы ақыл-кеңес береді. **(ПК)** Бір қатарда орналасқан аралығы 1 метр болатын 5 кедергі арасымен фитбол	**«Менің сүйікті ертегім» қойылым** Шарты: балалар ертегілер ішінен өздеріне таныс кейіпкелердің атрибуттарын алып,қызығушылықтарына қарай ертегіні қойылым жасайды. ***4.Дене шынықтыру*** -баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру; **(Ұ, ПК)** «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – әдемімін (сымбаттымын)!» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – әдеміміз (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Содан	Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

	айтасыңдар.Мысалы: Көктем деймін де ,сақинаны Айнұрға беремін.Айнұр тез ойланып,көктемде не блатынынайтады.Айнұр дыңжауабы:Көктемде қар ериді.Айнұрсақинаны жанындағы балаға береді.Ол бала да көктемнің бір белгісін атайды.Осылайша ойын жалғаса береді.Ойын шартын бала толық меңгергенде ғана ойын басталады.Қиналған балаға тәрбиеші көмектеседі.	белгіленген суреттерге кімнің қандай әрекетпен айналысатына байланысты әр түрлі еңбек әрекеттерін қыстырғыш арқылы сәйкестендіру. Өз отбасы мүшелері туралы бір- біріне сұрақтар қойып,диалог түрінде сөйлеседі. **4.Музыка** **-**музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға дағдыландыру. **Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар	домалату. Фитболды саусақтарды ширақ қимылдата отырып лақтыру керек екеніне назар аударады. Балаларға өздерінің күшті екендерін дәлелдеуді ұсыныңыз. Қолмен отырғышқа таянып, кеудені жерден көтеріп, қолды бүгіп жазу: қолмен отырғышқа таянып, аяқты біріктіріп түзу созу. Жаттығуды балалардың жеке мүмкіндіктеріне сай бірқалыпты орындату. Балалар шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебуді. **(Ж) «шеңбер» қимыл ойыны** Шеңберлерді шеңбер етіп орналастырады. Ойыншылар өз шеңберінің ортасында тұрады (шеңбер ішінде тек екі ойыншы ғана бола алады), ал ойыншылардың бірі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Белгі	кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды. (Ұ, Ө) Жүру, доппен түзету жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол астында) жүру, аяқ ұшымен жүру – допты алдыға ұстап бұрыла кеудеден беру. Екі-екіден тізбекке тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығулары. (Ұ, ПК) қос қолмен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың жерге соғылу күшін саралап, секіріп кеткен допты ұстап алу мүмкіндігін сәйкестендіру. (т, Ө) Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйене отырып еңбектеу. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады. (т, Ө) Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан	

		би» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	берілген кезде «үйі» жоқ ойыншы кез келген шеңберге кіріп, ондағы ойыншымен жұп құра алады. Жалғыз қалған ойыншы шеңбер ортасына тұрады, ойын жалғасады. Ойын аяғына дейін бірге болған жұп жеңімпаз саналады. Арқан тартыс.	арқан үстімен бір бүйірмен адымдап жүру. Нұсқау – өкшені арқан табан ортасында болатындай етіп қою. Динамикалық тепе-теңдік сақтау қажеттігіне назар аударады. (Ұ) «таудан-тауға» қимыл ойыны. Ойыншылар қасындағы көршісінің басына қолы жететіндей аралықта малдас құрып дөңгелектене отырады. Жетекші: «*Таудан-тауға, таудан-тауға», –* деп басынан тақиясын шешеді де, оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ол да тақияны өз көршісінің басына кигізеді. Жүргізуші кенеттен басын қолымен ұстап: «*Тауға-тауға!*» деп айтқанға дейін тақия бастан-басқа көшеді. Дәл осы кезде тақия кімнің басында болады, сол ойыншы қандай да бір	

				тапсырманыорындайды.	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Ретімен киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ***(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)***				

Серуен	1.**Ауа райын бақылау** Мақсаты: ауа райын дағы өзгерістердің болуын бақылау (***коммуникативтік, зерттеу қызметі)*** 2."**Қарақұлақ"** қимылды ойыны Мақсаты: балаларды жылдамдыққа,ептілікке баулу (***ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (***еңбек қызметі)*** 4. Дене шынықтыру Жеке жұмыс Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. ***(қозғалыс қызметі)*** 5.Еркін ойындар	1.**Аспан әлемін бақылау** Мақсаты: "бұлт" ұғымын талдау,ауа-райының бұлттарға байланысты өзгеретінің айтып түсіндіру. (***коммуникативтік, танымдыққызмет)*** 2. **«Аңшы мен үйрек» қимылдыойыны** Мақсаты: шапшаңдыққа,ұйымшылдыққа баулу (***ойын, қозғалысқызметі)*** 3.**Еңбек:** ауланы сыпыру (***еңбекқызметі)*** 4. Жеке жұмысматематика бойынша Мақсаты: заттардыкөлемібойыншатоптастыру. (***ойын, танымдық, коммуникативтікқызмет)*** 5.Еркін ойындар	1.**Гүлзардағы гүлдерді бақылау** Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу. (***танымдық, коммуникативтікқызмет)*** 2.**Қимылды ойын "Жалаушаға кім тез жетеді»** Мақсаты: жылдамдықты, ептіліктідамыту. ***(ойын, қозғалысқызметі)*** 3.**Еңбек** Құрғақбұтақтардыжинайды, қоқыстыжинайды. ***(еңбекқызметі)*** 4.**Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту.** Мақсаты: тақпақтар, мақал-мәтелдердібекіту (***коммуникативтікқызмет).*** 5.Еркінойындар.	1. **Жылы жақа ұшқан тырналарды бақылау** Мақсаты: құстардың жылы жақа тамақтың тапшылығынан ұшатыны жайлы түсіндіру. (***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2.**"Қу түлкі"** қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. (***ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: қадамды алмасырып жүру. ***(қозғалыс қызметі)*** 4.**Еңбек**. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (***еңбек қызметі)*** 5.Еркін ойындар	1.**Жәндіктерді бақылау** Мақсаты: күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады, «қыстың қамын,жазойла»деген бағытта түсінік беру. (***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** 2."**Қасқыр қақпан"** қимылды ойыны Мақсаты: ұйымшылдыққа,ептілікке,шапшаңдыққа баулу ***(ойын, қозғалыс қызметі)*** 3.**Еңбек:** гүл тұқымдарын жинау (***еңбек қызметі)*** 4.Жеке жұмыс. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (***ойын, танымды, коммуникативтік қызмет)*** 5.Еркін ойындар.

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау , жұмбақтарды шешу, тіл ұстарту жаттығулары, санау және т. б. (***көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек)***				
Балалармен жеке жұмыс (Баланың жеке даму картасы)	Нұрбақыт,Нұрислам мен заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын жетілдіру. ***(танымдық,зерттеу әрекеттері)***	Жанбота, Ару мен шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта білу дағдыларын жетілдіру. (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***	Іңкәр, Елжанмен нейрогимнастикалық жаттығулар жасау. ***(тілдік қарым-қатынас,танымдық,зерттеу әрекеттері)***	Айбар мен ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, (***қоршаған ортамен танысу-коммуникативтікқызмет)***	Топ балаларымен қызығушылықтарына қарай жеке жұыстар жүргізу. ***(шығармашылық бейнелеу әрекеті)***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Не қайда өседі?» дидактикалық ойыны** Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білу. ***(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтікқызмет).***	**" Ғажайып қалта" дидактикалық ойыны** Мақсаты: заттың қасиеттерін атау және сипаттау. ***(сөйлеуді дамыту-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).***	**"Қазынаны тап"логикалық ойыны** Мақсаты: заттарды жалпылау,олардыңтүсін, пішінін,көле мін атай білу қабілеттерін дамыту. ***(қоршаған ортамен танысу-танымдық, ойын, қарым-қатынас).***	**"Не өзгерді?"** Мақсаты: балалардың байқампаздығын дамыту. (***қоршаған ортамен танысу-коммуникативті іс-әрекет).***	**"Сыпайылық" дидактикалық ойыны** Мақсаты: сыпайы сөздерді атаңыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).***
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.10 - 07.10 қазан айы, 2022-2023оқу жылы 1 апта

Күнтәртібініңкезеңдері	**Дүйсенбі 03.10.2022**	**Сейсенбі 04.10.2022**	**Сәрсенбі 05.10.2022**	**Бейсенбі 06.10.2022**	**Жұма 07.10.2022**
БалалаБалаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Логикалықойын: «Шатасқан суретші» ***Танымдық іс-әрекет***	Дидактикалық ойын: «Домино» ***Танымдық іс -әрекеті***	Үстел үстіойын: «Үшбұрыштан не құрастыруға болады» ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	Саусақ ойыны: «Кім тез жинайды?» ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	Логикалық ойыны: «Пішінді құрастыр» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберге , Қандай жақсы бір тұрған	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ, Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ Жасыл өлке жайлауға да барады.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** -тізені жоғары көтеріп	**Қоршаған ортамен таныстыру**	**Сауат ашу негіздері** -буындардан сөздер	**Сөйлеуді дамыту** -сөйлегенде көп	**Сауат ашу негіздері** - сөздерді дыбыстық

	жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру Ұ, ПК) Күшті, епті және білікті болуды ұсынады. Күшіміз көп, мықтымыз, Арада әлсіз бала жоқ. Денемізді күнде біз Шыныктырып жүреміз! (Ұ, Ө) Бір-бірден сап түзеп артпен жүру. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен ирелеңдеп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру мен жүгіру төзімділікті дамытатынына балалардың назарын аударады. «Ойын бастаушы» Ойын бастаушы таңдап алынады да, дөңгелене шеңбер құрған балалардың ортасына тұрады. Балалар қол ұстасып, бірде оңға, бірде солға шеңбер бойымен айнала жүріп: «Қатар-қатар шеңбер	-еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру **«Жыл мезгілдері» дид.ойын** Масаты:маусымдық өзгерістердің болу себептерін,маусымдық еңбек түрлері жайлы суретке қарап әңгімелеу. **Қазақ тілі** - қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру **«Ғажайып қалта»дид.ойын** Шарты: қоржыннан алған үй жануарларына сипаттама беру. үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. **Көркем әдебиет**	құрастыруға (ауызша) үйрету. «Буыннан сөз құра»дид.ойын Мақсаты:**та**- рақ: **ай** -на; **ша**-на;**мы**- сық т.б **Математика негіздері** -жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру «Себетке орналастыру»дид.ойын Мақсаты: суретте не бейнеленгенін атау.Жемістердің әр түрінен бір үлкенін қызыл қарандашпен қоршап сызып, себетке орналастыру.Қалғанын сары түспен қоршап сызып,себетке орналастыру. **Қазақ тілі** - қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда,	мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу **«Қарама-қарсы сөздер» ойыны** **Мақсаты:**антоним сөздерді салыстыру жолымен балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру. **Құрал-жабдықтары**:доп, карточкалар. **Ойын барысы:** тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерінің бірін айтады, ал допты ұстап алған бала тәрбиешіге кері лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. Мысалы: тәрбиеші:	талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Кім зейінді?»** **Мақсаты***:*дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың, байқағыштық қасиеттерін дамыту. **Көрнекілігі:** әр түрлі суреттер, текшелер Ойын барысы: тәрбиеші балаларға әр-түрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көктекшені көтереді. Тәрбиеші балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша, не асықтар үлестіріп отырады. Ойын соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. **Математика негіздері**

	құрып, Адымдаймыз біз алға. Тұр орныңда! Кәне, қалма Бізбен бірге қайтала», – деп тоқтай қалады да, қолдарын түсіреді. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, балалар бәрі қалмай қайталауы тиіс. Ойын бастаушылар алмасып, ойын жалғасады. (т) Әртүрлі қалыпта жүгіру. **Математика негіздері** - жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату «Не өзгерді?»дид.ойын Мақсаты:заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. **3.Сауат ашу негіздері** -буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **«Ойыншықтар дүкені» сюжеттіойыны** Мақсаты:Балалардың көңіл күйін көтеру,заттарды белгілеріне қарай байланыстыра,топтастыру дыүйрену.М.Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін жаттау арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Өлең тілінің бейнелілігін сезіну,сөздік қорын байыту. **Музыка** -музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Мақсаты:«Айгөлек» әні Әнді дұрыс тыңдап,сауатты орындай білу дағдыларын дамыту;	мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру «Не қайда өседі?» сюжетті ойын Мақсаты: Қазақ тіліндеггі жемістердің атауларын атау. сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;2-3 сөйлемнен тұратын затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; **Дене шынықтыру** - скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, Ұ) Балалар музыка әуенімен жүру түрлері: жай жүру, аяқты айқастыра адымдап жүру, 3 метр алға қарай артпен жүруді орындайды. Нұсқау – музыка	«үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе «аласа» деп жауап береді. **Қоршаған ортамен таныстыру** - үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. **«Күз сыйы»дид.ойын** Мақсаты: ауыл мен қаладағы адамдрдың еңбегімен таныстыру. **Көркем әдебиет** -кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **«Шаруа мен аю»** ертегісі Мақсаты: ертегіні тыңдап,әңгімелеу. Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр?Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің?	-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру **«Ойыншықты тап»** Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы ортаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. **Шығармашылық іс-әрекет** -бақылаған заттың бейнесін бере білу,

	«Буынға буын қос» ойыны Шарты: берілген буындарға келесі буынды тауып,сөз құрастыру. Мысалы: **ша**-на,**мек**-теп,**қа**-ла т.б **Сөйлеуді дамыту** -фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. «Сиқырлы суреттер»дид.ойын Мақсаты:Балалар аталған дыбыстың сөз ішіндегі орнын табады.		басталғанда және аяқталғанда бір уақытта іс-қимылды бастау және аяқтау. Балалар музыка үнімен әдемі қадамдарды ойдан құрастырып, қолды сер-мей қимылдар жасайды. **(Ү, ПК)** Гимнастикалық орындықта жалпы даму жаттығуларын орындау. 5 адамнан тізіліп тұру. Жаттығулар кешенін орындау барысында денені дұрыс ұстауға және қауіпсіз- дік техниканы сақтауға назар аударылады. Қандай жүріс түрін әдемі деп айтар едің? Әдемі жүруді қалай үйренуге болады? Әдемі жүру не үшін қажет? Шеңбер бойымен, орындықтардың арасымен, кедергі- лерді (орындықтарды) аттап жүгіру. **тепе-теңдік:** белгі бойынша гимнастикалық орын-дықта бір көзді жұмып	Ертегі қалай аяқталды? Ертегідегі адам мен аюдың іс -әрекетін салыстыр. **Дене шынықтыру** **«Допты ал»қимылды ойыны** Кедергілер арасынан еңбектеуді,үйрету;доп ты жоғары лақтырып шапалақ ұрып,тосып алуға жаттығу. Ұ) «Денсаулықты нығайтамыз» ойын жаттығуы «Қолды күнге қарай созыңдар. Күн сәулелері ананың жұм-сақ алақанындай бізді құшағына алып, аймалап, сипалап, жылу береді. Сиқырлы күн реніш пен ауру-сырқауды ерітіп, жүректерді махаббатқа, сүйіспеншілік пен денсаулыққа тол-тырды».Таспалармен жалпы даму жаттығулары. Келбетті бітім денсаулық кепілі	затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу «Ғажайып кілемше»дид.ойын Мақсаты:Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру;қағаз бетінде геометриялық пішіндер арқылы өрнектер сала білу дағдыларын қалыптастыру **Музыка** - музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету «Айгөлек»әні Мақсаты:Шығармаларддыңэмоционалдықмазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін әсерлі реңктерін ажырату;

			бір аяқпен тұру. Нұсқау – алға еңкеймей, статистикалық тепе-теңдік сақтау. **(Ұ)** 30 см биіктіктен белгіленген жердегі тереңдікке (шұңқырлау жерге) секіру (таспадан геометриялық фигуралар жасалады). Балаларға орындық төңірегіне секіруге арнап таспадан геометриялық фигуралар жасап қою ұсынылады. Жаттығуды орындау кезінде тәуекел- дікті азайту үшін пішіндердің орналасуын бақылайды. Фигураның дәл ортасына секіруге, табанды белсенді жазу, жерге аяқпен түскенде тепе-теңдік сақтауға назар аударылады. **«Ғарышкерлер» қимыл-қозғалыс ойын** Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен тақпақ айтып жүреді: «Зымыранмен зымырап, Ғарыштарға ұшамыз. 1-2-3 – кешіккенге орын	екеніне балалардың назарын аударады. **(Ұ)** 30 см биіктіктен белгіленген жер – таспадан әрі шұңқырлау жерге секіру. Балаларға жаттығу жасағанда жарақатты болдырмау үшін орындықтың ортасында, бір-бірінен алшақта тұру керектігін ескертеді. **(т, ПК)** Белгіленген жерге дәл секіруге, жерге түскенде те- пе-теңдік сақтап, аяқты дұрыс қоюға назар аударады. Көлденең қойылған сатыда алақан мен табанға сүйеніп төрт-тағандап еңбектеу. Нұсқау – аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру, қозғалыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу, арақашықтықты тура сақтау – қозғалыс басталатын сызықтан белгіленген нүктеге	

			жоқ!» дегенде балалар жерде сызылған зымырандарға отыруға тырысады. Әр зымыранда 5 дөңгелектен сызылады. Бұл – «саяхат-шылардың» орны. Кешіккендер шеңбер құрып тұрады. Оларға басқа тапсырмалар, яғни жаттығулар орында-туға болады.	дейін. Баспалдақ таяқшаларын ұстағанда төрт саусақ үстінде, бас бармақ астында болады. Қажетболғанжағдайда сақтан- дыру қамтамасызетіледі.	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Жәндіктерді бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін ойыны	Жеңіл көліктерді бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	Жүк көлігін бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Жолаушылар көлігін бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Құстарды бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Соқыр теке» Балалардың еркін Ойыны
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау , жұмбақтарды шешу, тіл ұстарту жаттығулары, санау және т. б. (***көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек)***				
Балалармен жеке жұмыс	Жанбота ,Ару мен әңгімені жалғастырып айтуға жұмыс жүргізу	Нұрбақыт пен жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан	Іңкәр мен берілген дыбысқа сөз құрап айта білу	Айбар, Ару мен 10 санының көлеміндегі сандарды тура және	Нұрислам, Елжанменептілік,шыдамдылық,төзімділік

	қарым-қатынас іс - әрекеті	кіші екенін ажырата білуге жұмыстар жүргізу ***Танымдық іс-әрекеті***	дағдысын жетілдіруге жұмыс жүргізу ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	кері санауға жаттықтыру ***Танымдық іс-әрекеті***	тәрізді дене қабілеттерін дамыту. ***Қозғалыс іс-әрекеті***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Логикалықойын: «Шатасқан суретші» ***Танымдық іс-әрекет***	Дидактикалық ойын: «Домино» ***Танымдық іс -әрекеті***	Үстел үстіойын: «Үшбұрыштан не құрастыруға болады» ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	Саусақ ойыны: «Кім тез жинайды?» ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	Логикалық ойыны: «Пішінді құрастыр» ***Танымдық іс-әрекеті***
Балалардың үйге қайтуы	Күз мезгілінің суреттерді немесе отбасылық газет жасап беріп жіберуін сұрау	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.	Алған әсерлерімен бөлісу.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.10 - 14.10 қазан айы, 2022-2023оқу жылы 2 апта

Күнтәртібініңкезеңдері	**Дүйсенбі 10.10.2022**	**Сейсенбі 11.10.2022**	**Сәрсенбі 12.10.2022**	**Бейсенбі 13.10.2022**	**Жұма 14.10.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Бала дамуындағы өзгерістер туралы әңгімелесу Ата-аналардың сұрақтары бойынша пікір алмасу,кеңестер беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Музыка тыңдау,шаттану. Дид.ойын: «Бұл не?» ***Шығармашылық іс-әрекет***	Фотосуреттер қарау . «Менің досым» ***Қарым-қатынас іс - әрекеті***	Дид.ойын: «Дәл осындай пішінді тап» ***Танымдық іс әрекеті***	Саусақ ойыны: «Құлып» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***	Үстел үсті ойыны: «Пазыл құрастыру» ***Танымдық іс-әрекеті***
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберге , Қандай жақсы бір тұрған	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ, Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ Жасыл өлке жайлауға да барады.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** - кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр (Ұ) Балалар музыка әуенімен жүру түрлері: жай жүру, аяқты айқастыра адымдап жүру, 3 метр алға қарай артпен жүруді орындайды. Нұсқау – музыка басталғанда және аяқталғанда бір уақытта іс-қимылды бастау және аяқтау. Балалар музыка үнімен әдемі қадамдарды ойдан құрастырып, қолды сер-мей қимылдар жасайды. **Математика негіздері** -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және	**Қоршаған ортамен таныстыру** - заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. **«Жұбын тап»** Мақсаты: Балалардың шыны, пластмасса, тері және резина материалдары туралы білімдерін бекіту. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға шыныдан, теріден, пластмассадан және резинадан жасалған заттардың бейнесі бар суреттерді үлестіріп береді. Балалар топқа бөлінеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша, олар өздеріне жұп табу керек, яғни нақты сол материалдан жасалған заты бар баланы табу керек. Балалар өздерінің екінші жұптарын тапқаннан кейін тәрбиеші олардың дұрыс-бұрыстығын тексереді,	**Сауаташунегіздері** - сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **«Сөзден сөйлем құраймыз»ойыны** Шарты: берілген суреттегі заттың атауына екі,үш сөзден тұратын сөйлем құрастыру. **Математика негіздері** -көрнекілік арқылы 6, 7, 8, сандарының пайда болуымен, 0 ден 8дейінгі цифрмен таныстыру **«Зейінді бол»дид.ойын** Мақсаты: 8 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіре отырып заттарды санау және ретімен санау. **Қазақ тілі** - азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), **«**Ойнайық та ойлайық» Меңгерген сөздерді	**Сөйлеуді дамыту** -түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **«Бұл қай кезде болады?»дид.ойын** Мақсаты:Отбасы мүшелері туралы және отбасындағы сыйластық туралы әңгімелету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту**.** **Қоршаған ортамен таныстыру** - «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу	**Сауат ашу негіздері** - сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **«Кім тапқыр?» дид.ойын** Мақсаты:Ұяң Ғ дыбы сын сөз ішінен бөліп алу;дыбыстан сөз құрау амалымен таныстыру;ойын барысында балаларды зейінді болуға дағды ландыру;қолын жазуға дайындау **Математика негіздері** -көрнекілік арқылы 6, 7, 8, сандарының пайда болуымен, 0 ден 8 дейінгі цифрмен таныстыру «Көршісін тап»ойыны **Шығармашылық іс-әрекет** - қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше

	көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді **Сауат ашу негіздері** - сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Дыбыс тастамақ»	олардан неге дәл осы суретті таңдағанын сұрайды. **Қазақ тілі** - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **«Сөздер тізбегі»** -тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Шарты: ү,ұ,і дыбыстары бар суретті карточкаларды жинақтай отырып, сөздерді атайды және дыбыстың сөз ішінде қай жерде кездесіп тұрғанын дыбыстып,айтаотырып,орнынанықтайды. Мысалы: үкі-сөзінде ү дыбысы	Ауызекі сөйлеу тілінде қолануға талпындыру. **Дене шынықтыру** - қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), **(**Ұ) «Денсаулықты нығайтамыз» ойын жаттығуы «Қолды күнге қарай созыңдар. Күн сәулелері ананың жұм- сақ алақанындай бізді құшағына алып, аймалап, сипалап, жылу береді. Сиқырлы күн реніш пен ауру-сырқауды ерітіп, жүректерді махаббатқа, сүйіспеншілік пен денсаулыққа тол-тырды».Таспалармен жалпы даму жаттығулары. Келбетті бітім денсаулық кепілі екеніне балалардың назарын аударады. **(Ұ)** 30 см биіктіктен	**«Қайдан келдің бауырсақ»дид.ойын** Масаты: Нанның дастарханға келу жолын түсіндіру арқылы дихан мен наубайшының еңбегі туралы ұғынды ру.Рөлдерге бөлініп мазмұндау. **Көркем әдебиет** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **«Қай ертегінің суреті» дид.ойын** Мақсаты:«Шаруа мен аю»ертегі сюжеті бойынша рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; Көркем шығарманы тыңдауға деген қызығушылығын арттыру;диалогті сөйлеуді дамыту **Дене шынықтыру** - қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4	пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию **Не қайда өмір сүреді?»дид.ойын** Мақсаты: «Алтын балық»тақырыбында қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қиып жапсыру дағдыларын дамыту **Музыка** - марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Қоңыр күз.Әннің әуеніне назар аудару.Музыкалық талдау жасай білу

	Мақсаты:дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Құрал-жабдықтары:Әріптер бейнеленген карточкалар Ойынның барысы:Балалар шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушы әуен ырғағымен шеңберді айналып жүріп , бір баланың жанына қолындағы дыбыстардің біреуін тастайды да шеңбер бойы тез жүгіріп кетеді. Қасында дыбыс тасталған бала тез байқап, дыбысты алып, аталуын және қандай дыбыс екенін айтады. Дұрыс тапқан бала жеңімпаз атанады. Ойын осылайша жалғасады. **Сөйлеуді дамыту** -түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді	сөздің басында естіліп тұр. Ілгіш сөзінде ідыбысы сөздің басында және сөз соңында тұр. **Көркем әдебиет** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **«Ертегіні үш сөзден тауып ал»дид. ойын** Мақсаты:ауыз екі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту; «Шаруа мен аю»ертегісінің мазмұнын эмоциямен қабылдай білуге дағдыландыру; **Музыка** - музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету «Айгөлек»әні Мақсаты:Шығармаларды ңэмоционалдықмазмұнын ,олардыңсипатын,көңіл-күйін әсерлі реңктерін ажырату «Атам әжем» Әнді дұрыс орындау	белгіленген жер – таспадан әрі шұңқырлау жерге секіру. Балаларға жаттығу жасағанда жарақатты болдырмау үшін орындықтың ортасында, бір-бірінен алшақта тұру керектігін ескертеді.	метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), (Ұ) ҰОҚ-да тапсырманы кім жылдам және кім жақсы орындайтынын тексеру: ұлдар ма, қыздар ма? Ұлдар мен қыздар арасында жарыс ұйымдастыру. (Ұ, Ө) № 1 тапсырма «Кім зейінді?» Топ бойынша бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұру, шеңбер жасап тұру. (Ұ, т) № 2 тапсырма. «Ең жылдам» Бір қатарға арақашықтығы 70 см аралықта қойылған кедергі заттар арасынан жүгіру. № 3 тапсырма. «Ең пысық» Бір-бірінен 70 см аралықта орналасқан	

	қолдану дағдыларын қалыптастыру. «Жемістерді жина» Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге ойлау қабілеттерін дамыту және сурет арқылы әңгіме құрастыруға үйрету , сөздік қорын дамыту. Құрал – жабдықтары: Себеттер және көкөністер мен жеміс- жидектердің суреттер жабыстырған қақпақтар Ойынның барысы: Балаларға себетке көкөністер мен жеміс- жидектерді бір-бірінен ажыратып жинау және аттарын атай білу.	кезінде,дыбысты таза айтуға,әннің характерін бере орындауға баулу;		кедергі заттар арасымен қос аяқтап секіру. Нұсқау – демді іште ұс- тамай, жеңіл секіру, сол жақ пен оң жақтағы кедергі заттардан айналып өтіп, өз тобына кері жүгіріп келу. Екі аяқтап бар пәрменмен секіруге, жерге аяқтың ұшымен түсуге назар аударады.	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				

Серуен	Жаңбырды бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қарақұлақ» Балалардың еркін ойыны	Ағаштарды бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Жерде қалып қойма» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	Қураған шөптерді бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Топырақты бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Кіші топ балаларын бақылау **Танымдық ,** ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Балалардың еркін ойыны
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау , жұмбақтарды шешу, тіл ұстарту жаттығулары, санау және т. б. (***көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек)***				
Балалармен жеке жұмыс	Елжан,Нұрисламмен қозғалыс мәнерлігін, ырғақтылығын дамыту. ***Физикалыққасиеттері***	Нұрислам,Арумен Ертегі мазмұнын сұрақтар бойынша әңгімелету ***Коммуникативтікдағдылары***	Нұрбақыт,Іңкәр мен заттың кеңістікте және қағаз парағының бетінде орналасуын ажырата білуге жұмыс жүргізу. ***танымдықжәнезияткерлікдағдылары***	Жанбота,Ару мен әртүрлі мамандықтар, мектеп қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету.***әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру***	Айбар мен парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінуге жұмыс жүргізу ***шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Музыка тыңдау,шаттану. Дид.ойын: «Бұл не?» ***Шығармашылық іс-әрекет***	Фотосуреттер қарау . «Менің досым» ***Қарым-қатынас іс - әрекеті***	Дид.ойын: «Дәл осындай пішінді тап» ***Танымдық іс әрекеті***	Саусақ ойыны: «Құлып» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***	Үстел үсті ойыны: «Пазыл құрастыру» ***Танымдық іс-әрекеті***

Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Бала неврозының алдан алу»	Дәрігердің кеңесі: «Тұмаудың алдын алу»	Логопедтің кеңесі: «Артикуляциялық жаттығудың маңызы»	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.10 - 21.10. қазан айы, 2022-2023 оқу жылы 3 апта

Күнтәртібініңкезеңдері	**Дүйсенбі 17.10.2022**	**Сейсенбі 18.10.2022**	**Сәрсенбі 19.10.2022**	**Бейсенбі 20.10.2022**	**Жұма 21.10.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық,күнделікті үй режимі,тәрбие,даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұрақтары бойынша пікір алмасу,кеңестер беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жалпы атауын ата»дид.ойын ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***	«Не өзгерді?»дид.ойын ***Танымдық іс-әрекеті***	Дид.ойын: «Нан дастарханға қалай келеді» ***қарым-қатынас іс-әрекеті***	Саусақ ойыны: «Қуырмаш» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***	Үстел үсті ойыны: «Домино» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені № 2 доппен (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберге , Қандай жақсы бір тұрған	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ, Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ Жасыл өлке жайлауға да барады.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** - допты бір қатарға қойылған заттардың	**Қоршаған ортамен таныстыру** - ата-ана еңбегін түсіну,	**Сауаташунегіздері** -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.	**Сөйлеуді дамыту** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу,	**Сауат ашу негіздері** жазу парағында бағдарлай білу, жазу

	арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу (Ұ, ПК) «Дене шынықтыру басталады – бір! Қарыштатып адымдаймыз – екі! Саптан қалма, қара алға – үш! Көк аспанда жарқырайды күн көктем, Шымыр болып өсерміз әлі, біз ертең!» Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып, жай адымдап, тізені жоғары көтеріп жүгіру, бағыт пен қарқынды өзгертіп жүгіру, жартылай адымдап және теріс қарап жүру. Нұсқау – жеңіл, ырғақты жүгіру; тізені 90 градус бұрышқа дейін көтеру, қолды белге қою. Тыныс алуды қалпына келтіру. **(Ұ) «Соқыртеке» қимыл-қозғалыс ойыны** Балалар бір-бірінен қол созым аралықта дөңгелене отырады. Дөңгелек ортасына бір бала шығып, оның көзі	адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **«Сиқырлы суреттер» үстел үсті ойыны** Мақсаты:балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.Мамандық иелерінің атқаратын қызметтері туралы әңгімелейді. **Қазақ тілі** - азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран **«Дүкенші» мазмұнды рөлдік ойын** Мақсаты: азық түлік атауларын дұрыс атай білуге дағдыландыру.Талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран атауларын түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Көркем әдебиет** - көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау **«Мен бастаймын ,сен**	берілген сөзге сөйлем құрастыру. **«Ойлан , тап!»** Мақсаты: сөздік қорын молайту , тілін дамыту Құралдар жабдықтар: Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттері Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды бір – бірлеп ортаға шығарады , содан кейін кез келген суретті ұсынады, бала қолында ненің суретін ұстап тұрады , соны сипаттап айтып беру керек , ал қалған балалар не нәрсені сипаттап айтып тұрғанын табу керек. **Математика негіздері** -үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрышпен таныстыру. **«Зат неге ұқсайды?»ойыны** Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе	монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **«Сөйлемді жалғас тыр»дид.ойыны** Мақсаты:Күз мезгілін сипаттап айту,сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорын дамыту. **Қоршаған ортамен танысу** - туған өлке, ел, Отан, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту «Біздің туымыз және елтаңбамыз»дид.ойын Масаты: Мемлекеттік мереке Республика күні туралы білімдерін толықтыру. «Елтаңбасы елімнің»өлеңін жаттау **Көркем әдебиет** - көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау **«Мен бастаймын ,сен аяқта»дид.ойыны**	жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **«Сиқырлы сызықтар» ойыны** Нейрогимнастика жаттығулары **Математика негіздері** - танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру **«Ненің жұбы болады?»дид.ойын** Мақсаты:Шартты өлшеуіштердің көмегімен өлшеу арқылы жұбын табу.Шартты өлшем нің көмегімен заттар дың ұзындығын өлшеуді үйрету **Шығармашылық іс-әрекет** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле,

	байланады. Ол «соқыртеке» болады. Ойынға қатысушылар бір-біріне қоңырауды бере отырып зал ішінде жүгіріп жүреді. Көзі байлаулы бала қоңырау үнімен олардың соңына түсіп, ұстап алуға ұмтылады. Кім ұсталса, сол «соқыртеке» болады **Математика негіздері** - шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.(ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын) «Биік -аласа»дид.ойын Мақсаты: әртүрлі заттар ұзындығы,биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білу **Сауат ашу негіздері** -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру**.** «Сөз ойла,тезойла»дид.ойын	**аяқта»дид.ойыны** Мақсаты:Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту. Ы.Алтынсариннің «Әке мен бала»әңгімесін оқып беру.Сюжеттік бірізділікті сақтап,қисынды мазмұн дауға баулу.Әңгіменіңкейіпкерлерімен таныстыру .Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. **Музыка** - марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Қоңыр күз.Әннің әуеніне назар аудару.Музыкалық талдау жасай білу.	геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқаұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді **Қазақ тілі** - өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. «Апта күндері» дидактикалық ойын Апта күндерінің қазақша атауларын дұрыс айту,есте сақтауға дағдылан дыру **Дене шынықтыру** - бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру Бір-бірден тізбекпен жүру. Айқастыра адымдап, отырып және	Мақсаты:әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту.Ы.Алтынсарин нің «Әке мен бала» әңгімесінің мазмұнын әңгімелеп айтып беру. Байланыстырып сөйлеу дағдысынжетілдіру. **Дене шынықтыру** - қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. **(**Ұ, ПК) Балаларға спорт түрлері туралы жұмбақ шешу, өздерін спортшы ретінде елестету ұсынылады. «Жеңіл атлетика» Аяқ ұшымен аяқты айқастырып, қолды әртүрлі қалыпта ұстап, гимнастикалық адыммен жүру, жүгіру – тізені жоғары көтере отырып аяқты артқа қарай тізеден қатты бүгу; әрбір қозғалыс түріне сәйкес қол қимылдарын жасауғаназараударылады.	кимешек) құрастыру. **«Айгүл қуыршақты киіндіреміз»** **Дидактикалық ойын** Мақсаты: Заттарды бірнеше бөліктерден мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.Балалар ұлттық киімдерді қалауларына қарай топтарға бөлініп,мүсіндеу,сурет салу,жапсыру жұмыстарын жүргізеді. музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Билер: «Шабандоздар биі»(үнтаспада) «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)

	Мақсаты: Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. **Сөйлеуді дамыту** - әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **«Сөйлемді жалғастыр» дид.ойын** Мақсаты:Сөйлеу мәдениетін жетілдіру.Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айту		жартылай отырып жүру. Аяқты қатты бүгіп, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Қимыл-қозғалыстың әрбір түріне сәйкес келе- тін қол қимылдарын пайдалануға назар аудару. Жұппенжалпы даму жаттығуларынорындау. Өзкүш-жігерінсаралаужәнеөзіс-әрекетінәріптесініңіс-әрекетіменүйлес-тіребілугеназараудару. **(Ж)** Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр қашықтық). Оң жән сол қолмен бір-біріне **доп домалату**. Екі тобық арасына доп қысып жүру. Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттаған- дап **еңбектеу**. Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші қатарға жыл- жи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері қайтады. Содан кейін екінші саптағылар бірінші қатарға қарай жылжи	тыныс алу жаттығулары «Біз спортпен айналысып, тез өсеміз», – аяқтың ұшына көтеріліп, қолды жоғары көтеріп – демді ішке тарту. «Күн сайын биік боламыз» – қолды төмен түсіріп, табан-мен толық тұру – демді сыртқа шығару. **(Ж) «Волейбол»** Жұппен жалпы даму жаттығулары. Жұптасып екі қатар тізбекке тұру кезіндегі арақашықтықты бақылайды. **(Ж)** 3 метр қашықтықтан бір-біріне екі қолмен «кеуде» тұсынан **доп лақтыру**. Допты лақтыру күшін саралап, әріптесінің қолына тура- лап доп лақтыруға назар аударады. Нұсқау – екі шынтақты қыса ұстап алға-артқа-төмен бағыт бойынша доп лақтыру.	

			отырып тапсырма орындайды да, тез кері оралады. Нұсқау – тек нұсқау бойынша тапсырма орындау; өз әрекетін өз қа-тарындағы балалардың іс-қимылымен үйлестіру. «Итеріспек» ойыны Ойынға қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шеңбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шеңбер ішінен шығаруға тырысады. Қарсыласынқолменжәне денесіменитеругеболады. Шеңберішіндеқалған бала – жеңімпаз.		
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	Аула сыпырушының еңбегін бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Балалардың еркін ойыны	Ауа-райын бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	Жапырақтардың түсуін бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Көгершінді бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Желді бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Соқыр теке» Балалардың еркін ойыны

Серуенннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау , жұмбақтарды шешу, тіл ұстарту жаттығулары, санау және т. б. (***көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек)***				
Балалармен жеке жұмыс	Нұрбақыт,Іңкәр мен Дауысты,дауыссыз дыбыстардың айырмашылығы ***қарым-қатынас іс -әрекеті***	Іңкәр,Арумен талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран атауларын түсініп,қолдана білуге дағдыландыру. ***Танымдық,қарым-қатынас іс -әрекеті***	Елжан, Нұрбақыт пен апта күндерінің атын атау. ***қарым-қатынас іс -әрекеті***	Жанбота,Айбармен «Сөз ойла»ойынын жүргізу. ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***	ЕлжанНұрисламмен тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру. ***Қозғалыс іс-әрекеті***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жалпы атауын ата»дид.ойын ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***	«Не өзгерді?»дид.ойын ***Танымдық іс-әрекеті***	Дид.ойын: «Нан дастарханға қалай келеді» ***қарым-қатынас іс-әрекеті***	Саусақ ойыны: «Қуырмаш» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***	Үстел үсті ойыны: «Домино» ***Танымдық іс-әрекеті***
Балалардың үйге қайтуы	Медбике кеңесі: «Жөтелу әдебі»	Жыл маусымына сай киіндіру жайлы ескерту.	Ата-анаға кеңес: «Бала неврозының алдын алу»	Кеңес: «Балаға жақсы әдеттер сіңіру»	кеңесі :«Артикуляциялық жаттығудың маңызы»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйймы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.10 - 28.10. қазан айы, 2022-2023 оқу жылы 4апта

Күнтәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 24.10.2022**	**Сейсенбі 25.10 2022**	**Сәрсенбі 26.10.2022**	**Бейсенбі 27.10.2022**	**Жұма 28.10.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	.Бала дамуындағы өзгерістер туралы әңгімелесу Ата-аналардың сұрақтары бойынша пікір алмасу,кеңестер беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің үйім» дид.ойыны ***Қор.орт.танысу,танымдық,ойын іс-әрекеті***		Дид.ойын: «Артығын тап» ***Танымдық іс әрекеті***	Саусақ ойыны: «Көңілді доп» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***	Дид.ойын: «Не өзгерді?» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ пен тіл ұстартужаттығуы «Біз үйде нешеуміз» ***Сөйлеуді дамыту,қарым-қатынас іс-әрекеті***		Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ, Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ Жасыл өлке жайлауға да барады.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** - Кеудеге арналған жаттығулар. Допты		**Сауат ашу негіздері** - геометриялық фигуралардың,	**Сөйлеуді дамыту** -ересектердің көмегімен әңгіменің	**Сауат ашу негіздері** - қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде

	жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу **(Ұ, ПК) Саусаққа арналған жаттығулар** «Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішке- не бөбек. Мынау – апасы, мынау – атасы, мынау – әкесі, мынау – анасы, мынау – баласы», – деп сол қолмен оң қолдың әрбір саусағын кезекпен бүгіп, саусақтарды біртіндеп қайта кері ашады. «Міне, бұл – менің отбасым» (сол қолмен оң қол- дың білегін, оң қолмен сол қолдың білегін құшақтайды). Әкесі сияқты мықты болу үшін күшін жаттықтырып, ептілікті шыңдауды ұсынады. Қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру. **қысқа адыммен аттау** – қысқа және жиі жүгіре адымдау. Балалардың адымдай жүгіру ырғағы мен аяқ-қол қозғалысын үйлестіруге назарын аударады.		көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығрмай бастыру, бояу. «Себетке жинаймыз»ойыны **Математика негіздер** - қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. - қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **«Дөңгелек, сопақша» дид.ойын** Мақсаты:Дөңгелек,сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету;дөңгелек пен сопақша арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға ,заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. **Қазақ тілі<u>25.10 кіріктірілген</u>** -тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде	жалғасын және соңын ойдан шығару **«Сән салоны» Сюжетті рөлдік ойын** Мақсаты: Балалардың қызығушылығын арттыру,өз бетінше ойнай білу қабілетін дамыту;ойын үстінде өз-өзін ұстай білу мәдениетіне үйрету **Қоршаған ортамен таныстыру <u>25.10 кіріктірілген</u>** Мемлекеттік мерекелердің бірі Республика күні туралы түсінік беру. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. **«Ақылды машиналар» дид. ойыны** Мақсаты:тұрмыстық техникалардың түрі және оның	арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді салу «Сиқырлы өрнектер» **Математика негіздері** - қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. -- қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа**.** **«Жануарларды орналастыр»ойыны** Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен **орындайды.** - Оң жақтағы жоғарғы үйшікке актиінді орналастыр. - Сол жақтағы төменгі

	толтырылған доппен орындалатын ЖДЖ «Тез алып, тез қой!» ойын жаттығуы. Балалар музыка ырғағымен өз шаршысының айналасында жүгіреді. Музыка тоқтап қалғанда шаршыны тез бастарына қойып, денелерін түзу ұстап тұрады. **Математика негіздері** - танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру **«Тіктөртбұрыш,үшбұрыш»дид.ойын** Мақсаты:Шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырату **Сауат ашу негіздері** жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **«Сиқырлы сызықтар» ойыны** Нейрогимнастика жаттығулары		жеткізуге, үйрету/ -кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға дағдыландыру. **«Шаңырақ» сюжетті ойын** Мақсаты:Отбасы мүшелерінің аттарын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету. әке, ата, апа әже, аға, іні, әпке, қарындас **Дене шынықтыру** - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу; **(Ұ, ПК) Кең және қысқа адымдап жүгіру.** Балалармен бірі- гіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударады. Сколиоздыпрофилактик	қажеттілігін түсіндіру **Көркем әдебиет<u>25.10 кіріктірілген</u>** -сахналық қойылымда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру **«Әкесі мен балалары»**Лев Толстойдың әңгімесін тыңдап,саханалық қойылым қоюда рөлдерді таңдап,бастамашылық таныту дағдыларын жетілдіру. **Дене шынықтыру** - бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. **«Жұбыңды тап!» ойыны** Балалар музыка үнімен «шашыраңқы» қозғалыс түрлерін орындайды – (аяқтың ұшымен жүру, кең адымдап жүру, аяқ ұшымен жүгіру, қарғу), музыка аяқталған соң өз жұптарын тез табуы	үйшікке мысықты орналастыр. - Төменгі оң жақтағы үйшікке аюды орналастыр. - Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр. - Барлық аңдарға үйшіктер жетті ме? - Неше үйшік екенін санаңдар. Осы санды цифрмен көрсетіңдер. - Неше аң? Цифрмен көрсетіңдер. - Қай сан артық? 4 пе, әлде 5 пе? - Аңдардың қайсысы артық? Неге? Балалардың нұсқалары әртүрлі болуы мүмкін. Балалардың өз ойларын айтуына мүмкіндік беру. **Шығармашылық іс-әрекет** -парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады**)** **«Дәмін татып**

	Сөйлеуді дамыту Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру**.** **«Шаштараз» сюжетті.ойын** Мақсаты:Ересектердің еңбегін құрметтеу,сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді,салыстырулар ды қолдану.		алау шараларын ұсынады. Жүру, түзету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүгіру.	тиіс. Жұптасып тізбекке тұру. Тізбекпен жұптасып жүру және жү- гіру – басқабалаларменбірде йаттау	**көр»дид.ойын** Мақсаты:Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; бояуларды пайдалана отырып,көкөністер мен жемістердің суретін сала білуге мүсіндеуге,құрастыруға үйрету **Музыка<u>25.10 кіріктірілген</u>** музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту./мәтінге сәйкес әнді сахналауға дағдыландыру Қоңыр күз.Әннің әуеніне назар аудару.Музыкалық талдау жасай білу
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				

Серуен	Ауа –райын бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық,зерттеу іс-әрекеті***		Желді бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Судыбақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Құстарды бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Толқиды теңіз»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау , жұмбақтарды шешу, тіл ұстарту жаттығулары, санау және т. б. (***көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек)***				
Балалармен жеке жұмыс	Нұрбақыт,іңкәр мен Геометриялық пішіндерді тауып,атай білу дағдыларын жетілдіру. ***Танымдық іс-әрекеті***		Елжан, Нұрислам мен әке, ата, апа,әже, аға, іні, әпке, қарындастуыстықатауларыдұрысайтабілугедағдыландыру. ***қарым-қатынасіс -әрекеті***	Ару, Жанбота мен «Әкесі мен балалары әңгімесін әңгімелету ***қарым-қатынас іс -әрекеті***	Айбар,мен қағазбен құрастыра білу,конус пішінді ермексазбен мүсіндей білу дағдысын жетілдіру. ***Шығармашылық іс-әрекеті***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің үйім» дид.ойыны ***Қор.орт.танысу,танымдық,ойын іс-әрекеті***		Дид.ойын: «Артығын тап» ***Танымдық іс әрекеті***	Саусақ ойыны: «Көңілді доп» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***	Дид.ойын: «Не өзгерді?» ***Танымдық іс-әрекеті***
Балалардың үйге қайтуы	«Балаңызды тыңдаңыз, шыдамды болыңыз,сөзінбөліп,оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»		Медбикенің кеңесі: «Тұмаудың алдын алу»	Баланы маусымға сай киіндіру.	Бала арасындағы достық қарым-қатынас жайында әңгімелесу

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.11-11.11қараша айы,2022-2023 оқу жылы 1 апта

Күн Тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 07.11.2022**	**Сейсенбі 08.11.2022**	**Сәрсенбі 09.11.2022**	**Бейсенбі 10.11.2022**	**Жұма 11.11.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің үйім» дид.ойыны ***Қор.орт.танысу,танымдық,ойын іс-әрекеті***	Құрылыс ойыны: «Үй жиһаздары» ***Танымдық іс -әрекеті***	Үстел үстіойын: «Лото» ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	Саусақ ойыны: «Көңілді адамдар» ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	Логикалық ойыны: «Пішінді құрастыр» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберге , Қандай жақсы бір тұрған	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ, Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ Жасыл өлке жайлауға да барады.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Дене шынықтыру қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру. Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім» «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға	**Қоршаған ортамен танысу** «Менің бөлмем» дид. ойыны -үйде отбасы мүшелері не қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу дағдыларын жетілдіру. **Қазақ тілі** «Ғажайып алаң» ойыны -азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен таныстыруды жалғастыру. «Ғажайып алаң» ойыны Шарты:күнделікті тұрмыста қолданатын ыдыстардың атауын дұрыс атап,қолдана білу **кесе, тәрелке, қасық, шанышқы,пышақ, шәйнек**.Ыдыстардың суреті бар карточкалардан «Ғажайып алаң»ойынынұйымдастырып,ойнату.	**Сауат ашу негіздері** «Сөздерді ата»дид.ойын сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуін жалғастыру **Математика негіздері** «Кім жылдам?» дид.ойыны шарты:тәрбиеші балаларға 0-9 ға дейінгі цифрларды таратып береді.(балаларда цифрлар болады) «Цифрлар»музыка ырғағымен билеп жүреді.Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады.Қалған балалар «цифрлардың»орындарын дұрыс тапқандарын тексереді.Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. -көрнекілік арқылы 9, 10 сандарының	**Сөйлеуді дамыту** «Бұл қимылды кімдер (нелер)жасайды?» дид.ойыны -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Қоршаған ортамен танысу** -үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу дағдыларын бекіту. «Жақсы-жаман» Дидактикалық ойыны. Шарты:столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр.сол суретті алып,суреттегі іс-әрекеттің не туралы екенін айтып «жақсы»немесе «жаман»іс-әрекетін ажыратып,жақсы болса	**Сауат ашу негіздері** «Менің үйім қайда?» дид.ойын сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуін бекіту **Математика негіздері** «Қай сан түсіп қалды?»дид.ойын Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны**:** Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды**.** көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстырды бекіту. -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы

	құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)». **1.Негізгі кезең** 1.Алдымен бір тізбекке, содан кейін зал ортасы арқылы екі тізбекке сап түзеп жүргізу. Сирақтарын артқа, жоғары көтеріп, қолдарын артқа, алдыға көсілте создырып жүгірту. Адымдары қысқа және жиі болады. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. **1.Текшелермен ЖДЖ орындау (№1).** Табан күмбездерін қатайтуға және оның жалпақтануының алдын алуға арналған жаттығулар. Педагогтің нұсқауларын зейін қойып тыңдап, жаттығуларды орындау барысында дене бітімдерін түзу ұстауға тырысады.	**Көркем әдебиет** «Күз сыйы» -ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға дағдыландыру. -кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Күз сыйы тақырыбында тәрбиеші әңгіме бастайды,балалар тәрбиешінің жетекші сұрақтарына жауап бере отырып,әңгімені ойдан шығарып айтып,жалғастырады. **Музыка** Тақырыбы: «Ақырын қатты» Мақсаты: музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Темрлік есту қабілеттерін дамыту. 1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк –	пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды дамыту. **Қазақ тілі** -азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен таныстыруды бекіту **«**Төлін тап» ойыны Мақсаты: Балалардың байқампаздық, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандыққа баулу.(**ірімшік, сүт, қаймақ, айран)**тағамдары туралы түсінік беру. Құрал-жабдықтары: үй жануарлары мен олардың төлдерінің суреттері Ойынның барысы: Балалар үй жануарлары бейнеленген суреттердің бірін	мына тақтадағы қызыл жолаққа,ал жаман болса мына көк жолаққа қоямыз.(Балалар суреттерді орындарына орналастырады) **Көркем әдебиет** -рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. «Ертегі кейіпкерін ата» дид.ойын Шарты: стол үстіндегі ертегі кейіпкерлерінің суреттерінің ішінен таныс кейіпкердің суретін алып,атап қимыл интонациясын және мимикасын көрсетіп беру. **Музыка** Тақырыбы: «Менің балапандарым қайда?» Мақсаты: музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйретуді жалғастыру. 1.Көңілді музыкамен залға кіреді. Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір	теңдіктен теңсіздік шығарын бекіту. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **«Ұқсас затты тап»** заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беруге үйрету. Балалардың қалауына қарай топтарға бөлініп,мүсіндеу,құрастыру жұмыстарын жүргізу. Көрме ұйымдастыру. **Дене шынықтыру** кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру. Күшті,батыл және үлкен боламын! **Мақсаты:** а) Оң

	Текшелерді башпайларымен ұстап, оны келесі жерге қояды. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады.	қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалармузыканытыңдайотырыпқолдарындағыфишкаларыменкарточкалардыжабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру.	таңдап, оның атын атап, төлін тауып сәйкестендіреді. Жануарлар мен төлдердің қорегі мен мекені туралы білгендерін айтады. **Дене шынықтыру** әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. **Ұйымдастыру кезеңі** Таза ауадағы белсенділіктің адам ағзасы үшін қаншалықты маңызды екендігі туралы әңгімелеп беру. Аландағы жаттығулар орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін айтып, сол қауіпсіздік ережелеріне тоқталып кету. 2. **Негізгі кезең**	аулада балапандарымен тауық , үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): 2. Ән айту. «Менің балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады). Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады). Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз балаларын тауып алғанша ойын жалғасады.	және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. ә) Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін(машықтарын) бекіту. Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. б) Тапсырманы өз бетімен орындауға

	Тепе-теңдік: орындық үстінде жүру (ені – 20 см, биіктігі – 30 см): орындықтың ортасына дейін жүріп келіп отыру, орнына тұрып, одан әрі жүру. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады, бастарын төмен түсірмей және алдыға қарап жүреді. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяқтардан бір бүйірмен секіру. Жерде жатқан құрсауды айналып, өзінің тізбегіне қайтып келеді. Жеңіл секіреді, тыныс алуды кешіктірмеуге тырысады. Екі аяқтарын ширақ серпіп секіреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоңыраулы соқыртеке»**. Қол созым арақашықтықты ұстап, шеңбер бойында отырады. Шеңбер ортасында екі бала тұрады. Бір баланың көзі байланады, ал екінші		І. Бір-бірден тізбек құрып жай жүру, жартылай отырып жүру, отырып жүру. 4 метр артпен жүру. Әр жүріс түріне сәйкес қолдарының қозғалыс амплитудасын қолданады. Баяу жүгіру (2 минут) – қолдарын кеуде тұсына жоғары-алға, ішке қарай бағыттайды, сосын шынтағымен артқа қарай қозғалтады. Баяу жүгіргенде қол мен аяқтың қимыл-қозғалыстарын үйлестіруге, аяқтарын ұшымен басып, қадамдарын қысқа етуге тырысады. **Тыныс алуды қалыпқа келтіру.** *«ха» – демін толық шығарып тазалау жаттығуы.* Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішіне	3. Музыка тыңдау. Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан»	баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.

	баланың қолына қоңырау ұстатылады. Қоңыраулы бала қашады, көзі байланған бала оны ұстауға тырысады. Балалар ортаға екі-екіден шығып ойнайды. «Жақсы-жаман». Шеңбер бойына отырып, жағдаятты бағалайды. «Әр баланың үйі – оның басты орны» деген сөздің мағынасын түсіндіреді. **2.Қорытынды кезең (рефлексия).**Қай жаттығулар қиындық тудырғанын ортаға салады.**Математика негіздері** «Көршісін ата»дид.ойын көрнекілік арқылы 8, 9, сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **Ойын мақсаты:** 1-9-ға дейін тура және кері санауға,8,9сандарының пайда болу туралы түсінік беру..Сандарды рет-ретімен орналастыруын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** 1-ден 9-ға дейінгі сандар		еркін тарту. Қолдарын төмен түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғыл шығарады. Сосын 2-3 рет еркін дем алу. Бұл жаттығу қақырық түсуіне көмектеседі. *<u>Энергетикаландыру шы тыныс алу</u>* Демін толық ішке тартып, мүмкіндігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3 рет шамды өшіргендей шұғыл шығару. Сосын 2-3 рет еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. *<u>Бағыттағыш, ысылдап тыныс алу.</u>* Демін ішке еркін тартып, мүмкіндігінше кідіру. Демін ауыз арқылы «ысссс» деп дыбыстап, созыңқы ұзақ етіп шығару. Бұл дыбысты шағаруда тіл қатысады. 3 рет қайталау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ».**		

	жазылған карточкалар. **Ойын барысы:** Тәрбиешібір санды айтады, мысалы, "Жеті" дейді. Омырауын жеті саны бала ілгері шығып, балалардың алдына тұрады. Тәрбиеші былай дейді: "Бұл санның көршілері, қатарына тұрыңдар!". Оның қатарына 6 және 8 деген карточкалар тұрып, 6, 7, 8 сандарын құрайды. Одан соң 6 және 7 сандары салыстырылады. Омырауында 6 цифры қадалған бала былай деп түсіндіреді: 6-ның 7-ден 1-еуі кем. 6-ға 1-ді қоссақ 7 болады. 6 саны алты бірліктен тұрады. Жаттығу қайталанады, ойыншылардың құрамы өзгереді. **Сауат ашу негіздері** «Сөз ойла,тезойла»дид.ойын сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. **Мақсаты:**берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды		**(3 рет).** Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет. 3. **«Теңгерім түймесі» жаттығуы.** Бастапқы қалып негізгі тұрысты қабылдайды. Оң қолының саусақтарымен оң		

	ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. **Құрал-жабдықтар:** кеспе әріптер қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар). **Ойын барысы:**тәрбиешіәріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. Мысалы:А – болса: Балалар: Ай, алма,алмұрт, асқабақ, т.б. **Сөйлеуді дамыту** «Сиқырлы текшелер» Шарты: түрлі суреттері бар текшені ойын бастаушы бала стол үстіне		жақ құлағының артындағы бас сүйегінің астына таяу тұрған шұңғымаға ақырындап басады. Сол қолын кіндігіне қойып, демін тартып терең тыныс алады «энергияны ішіне тартады». Бір минуттан кейін сол қолымен сол құлағының артындағы шұңқырлау жерінен басып, оң қолымен кіндіктен басып, дәл солай «энергияны ішіне тартады». **(5 рет)** **«Энергетикалық есінеу» жаттығуы.** Есінеуді орындау. Қолдарының саусақтарымен жақ сүйегінің екі жағындағы кез келген жерінен қатты басып, босаңсып, қатты дыбыстап терең есінейді. Бұл жаттығу жалпы денені босаңсытып, бара-бара тырысу,		

	лақтырады.Текшеде қандай заттың суреті түссе,сол заттың атауы қандай дыбыстан басталып тұрғанын дыбыстау арқылы тауып атайды. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауды жалғастыру.		күйзелуді жоғалтады. **(5 рет).** **Қорытынды кезең (рефлексия).** Ойды жалғастыр: «Денсаулыққа қажет». Футбол добын шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, әрқайсысы денсаулыққа не пайдалы екендігін айтады.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті ойын: «Емхана» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Жидектерді мүсіндеу . ***Шығармалық,іс-әрекет,*** «Не қайда өседі?»дид ойыны **(қазақ тілі)** ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу ***Шығармалық,іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті***	Күз мезгілі туралы пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау ***Танымдық іс-әрекеті*** Өз қалаулары бойынша жемістер мен көкөністер жасау ***Шығармалық іс-әрекет***	Өз-өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары қандай тазалық жұмысын жүргізген дерін бейнелеу ***еңбек іс-әрекеті***	Табиғи материалдар дан әртүрлі бейнелер жасау. ***Шығар-қ іс-әрекеті*** Себеттегі көкөністер мен жемістерді санау, салыстыру. 9 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. ***Танымдық іс-әрекет***	Көкөністер мен жемістердің суретін салу ***Бейнелеу іс-әрекеті*** Геометриялық пішіндерден жемістер мен көкөністер жапсыру. ***Шығармашылық,танымдық іс-әрекет***
Балалармен жеке	Айзере ,Расулмен күз	Қ.Айзере,,Амирlaunched ментура,к	Айзере.Асылжан,Бал	Нұрислам,Мансур,Ясмин	Ислам,Қанышпен

жұмыс	мезгілінің ерекшелік тері жайлы әңгімелесу ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	ері санау ***Танымдық іс-әрекеті***	ыммен дыбыстардың айтылуы жайлы түсі-н сұрау. ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	амен 10 санның құрылымын,тура,кері санау ***Танымдық іс-әрекеті***	дөңгелектер арасынан қателеспей секіруді қайталау ***Қозғалыс іс-әрекеті***
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	Шалшықты бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін ойыны	Жаңбырды бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	Бұлтты бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Күнді бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Өткінші жаңбырды бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Соқыр теке» Балалардың еркін ойыны
Балалардың үйге қайтуы	Күз мезгілінің суреттерді немесе отбасылық газет жасап беріп жіберуін сұрау	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.	Алған әсерлерімен бөлісу.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.11 - 18.11 қараша айы,2022-2023оқу жылы 2 апта

Күнтәртібініңкезеңдері	Дүйсенбі 14.11.2022	Сейсенбі 15.11.2022	Сәрсенбі 16.11.2022	Бейсенбі 17.11.2022	Жұма 18.11.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті ойын: «Супермаркет» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Жидектерді мүсіндеу . ***Шығармалық,іс-әрекет,***	«Ғажайып текшелер» ***Танымдық іс-әрекеті*** Сүйікті кейіпкерлерінің суретін салу ***Шығармалық іс-әрекет***	Кітаптарды түптеу,желімдеу.Карандаштарды ұштау. ***еңбек іс-әрекеті*** *«Сөздер тізбегі»дид ойыны* ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** ***(қазақ тілі)***	Боямақ кітаптарын бояу. ***Шығар-қ іс-әрекеті*** Жолақтарды өлшеу, ттарды топтастыру ***Танымдық іс-әрекет***	Түрлі өлшемдегі ,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке жолақшалар қиып жапсыру ***Шығармашылық,танымдық іс-әрекет***
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберге , Қандай жақсы бір тұрған	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік,	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ, Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ

			Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	Жасыл өлке жайлауға да барады.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. «Әкем, анам және мен!» Саусақ гимнастикасы: «Отбасы» Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Міне – менің спорт сүйер отбасым. **Негізгі кезең** Бір тізбекпен табанды өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру. 1.Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№1), құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып	**Қоршаған ортамен танысу** - көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру. «Жер,су,әуе көліктері»дидактикалық ойыны Шарты: көлік түрлерін топқа бөліп,олар қандай көлік түрлеріне жататынын ажыратып,суреттерді орналастырулары тиіс. **Қазақ тілі** **«Сөздер тізбегі»** -тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Шарты: ү,ұ,і дыбыстары бар суретті карточкаларды жинақтай отырып, сөздерді атайды және дыбыстың сөз ішінде қай жерде	**Сауат ашу негіздері** «Сөз ойла,тез ойла» -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі дамыту. Шарты: айтылған дыбысқа сөз ойлап айту және сол сөзден сөйлем құрап айтулары тиіс. **Математика негіздері** «Жолақты өлшейік» . -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материа лы, қолданылуы) салыстыра білуді дамыту. Шарты: сары,көк,қызыл,жасыл түсті қарандаштарды жолақшалармен өлшей отырып,бояу.заттарға қарай отырып,ұзындығы бойынша орналастыру. Ең қалың және жуан	**Сөйлеуді дамыту** **«Ғажайып қапшық»** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Шарты:тәрбиеші сиқырлы қапшықта әр түрлі заттар бар. Қазір ортаға бір бала шығады. Біз баланың көзін байлаймыз, сосын ол қапшықтан бір затты алып оны сипаттап беруі керек. Мысалы: доп-домалақ, қатты т.б **Қоршаған ортамен танысу** еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.	**Сауат ашу негіздері** **«Өз үйіңді тап»** -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын бекіту. Шарты: Екі,үш сөзден тұратын сөйлемнің сызбасын үш немес екі терезелі үйге орналастыраулары тиіс. Мысалы: «Күз» сөзіне сөйлем құрастырып,сөйлемде неше сөз бар екенін тауып,сөйлемдегі сөздің санын білдіретін сызбаны үйшіктің терезе санына қарай орналастырулары тиіс. **Математика негіздері** геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш пішіндерімен

	айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін бираттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. **(4 рет)** **Тепе-теңдік** – еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап	кездесіп тұрғанын дыбыстып,айта отырып,орнын анықтайды. Мысалы: үкі-сөзінде ү дыбысы сөздің басында естіліп тұр. Ілгіш сөзінде і дыбысы сөздің басында және сөз соңында тұр. **Көркем әдебиет** «Дұрыс па,бұрыс па?» - Балалардың назарын кітаптың безендірілу іне, иллюстрацияла рына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теле дидардан, жақындар ының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Шарты: бұл ойын сөздік қорды, зейінді дамытады. Сіз бірнеше затты атау керексіз, ал бала сіз шын айттыңызба , әлде жоқ па екенін анықтау керек. Мысалы,	затты қызыл,жіңішке және жұқа затты көк,қалыңдығы мен жуандығы бойынша бірдей затты жасыл түске бояулары тиіс. **Қазақ тілі** «Сөздер тізбегі» -тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды бекіту. Шарты: ү,ұ,і дыбыстары бар суретті карточкаларды жинақтай отырып, сөздерді атайды және дыбыстың сөз ішінде қай жерде кездесіп тұрғанын дыбыстып,айта отырып,орнын анықтайды. Мысалы: ұя-сөзінде ұ дыбысы сөздің басында естіліп тұр. Құс-сөзінде дыбысы сөздің ортасында тұр.	«Ауыл мен қала адамдарының еңбегі»дидактикалы қ ойыны. Шарты:балалар суреттегі заттарды атап,қандай еңбек құралы техникамен ауыстырылғанын тауып,сызықпен қосады.Онымен не істейді? Сұраққа жауап береді. **Көркем әдебиет** «Дұрыс па,бұрыс па?» - Балалардың назарын кітаптың безендірілу іне, иллюстрацияла рына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теле дидардан, жақындар ының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Шарты:бұл ойын	таныстыруды жалғастыру. **Мүсіндеу** «Сәйкес сөзді тап» заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктер дің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішін дердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **Дене шынықтыру** –2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру. Балалар бір-біріне кедергі жасамайтын, зал ішінде ер- кін тұрады. Әр сөзді нақты айтып,

	жүруге жаттықтыру. **(3 рет)** Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық,ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. (3 рет) Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы» «Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет) ». Қорытынды кезең	сіз: - саптаяқ және қасық – ыдыстар. - Бала: иә, дұрыс олар ыдыстар. Басқаша нұсқасы: Сіз: -Ит пен мысық – олар құстар. -жоқ, сіздікі бұрыс, ит пен мысық олар үй жануарлары. **Музыка** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айтуды жетілдіру. Тақырыбы: «Менің балапандарым қайда?» 1.Көңілді музыкамен залға кіреді. Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық , үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен	**Дене шынықтыру** бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); (Ұ, Ө) Бір қатар сапқа тұру. Бағыт пен қарқынды ауыстыра отырып жүгіру. Қол әртүрлі қалыпта, түзету жаттығуларын орындау. «тыңда және орында» ойын жаттығуы Ойын бастаушы 1-2 қимылды атайды, бірақ көрсетпейді. Ойынға қатысушылар айтылған қимылды сол ретімен орында-уы тиіс. **(т) «Жолақтардан секіру»** Алаңға ені 50 см құрайтын жолақтар орналастырылады. Екі топ алаңның бір жағына тұрады. Белгі берілгенде алғашқы ойыншылар жолақтан-жолаққа секіре бастайды.	сөздік қорды, зейінді дамытады. Сіз бірнеше затты атау керексіз, ал бала сіз шын айттыңызба , әлде жоқ па екенін анықтау керек. Мысалы, сіз: - саптаяқ және қасық – ыдыстар. - Бала: иә, дұрыс олар ыдыстар. Басқаша нұсқасы: Сіз: -Ит пен мысық – олар құстар. -жоқ, сіздікі бұрыс, ит пен мысық олар үй жануарлары. **Музыка** марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді жетілдіру өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): **«Күн мен бұлт»**	тақпақты айтыңыз. Қимыл-қозғалыстардың келісімді және ырғаққа сай орында-луын қадағалаңыз. «Топылдатам үш рет – бір, екі, үш! Шапалақ ұрамын үш рет – бір, екі, үш! Басымды шайқаймын – бір, екі, үш! Тағы, тағы қайталаймын!» **(Ұ, Ө)** «Бірінші бол!» Баяу қарқынмен жетекшіні ауыстырып отырып жүгіру: қол бү- гіліп, кеуде тұсына дейін жоғары-төмен қозғап, шынтақты арт жаққа жібереді. Қолды үйлесімді түрде қозғап, еркін жүгіру қажет. Нұсқау: адымдар қысқа болуы тиіс

	Дене шынықтыру гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. «Әкем, анам және мен!» Саусақ гимнастикасы: «Отбасы» Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Міне – менің спорт сүйер отбасым. **Негізгі кезең** Бір тізбекпен табанды өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру. 1.Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№1), құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың	тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): 2. Ән айту. «Менің балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады). Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады). Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз	Педагогтің нұсқауы бойынша (секіру тәсілі көрсетілген карточкалар) олар бір аяқтан екінші аяққа немесе қос аяқтап т.б. секірсе болады. Тапсырманы дұрыс орындағандар ұпай жинайды. **«құрсаудан өт!»** Балалар екі топқа бөлініп, бір қатар сапқа тұрады. Әр сап-тың қарсысында 3 және 5 м қашықтықта бір-бірінің артында екі құрсау жатады, ал 7 метр қашықтықта доп тұрады. Ойын бастаушы белгі бергенде, әр топтың бірінші ойыншысы бірінші құрсауға дейін жүгіріп барып алдына тоқтайды, құрсауды екі қолмен алып жоғары көтеріп, басынан өткізіп киеді, отырады да құрсауды еденге тастайды. Енді	**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Үш карточка бірінші карточкада жарқырап тұрған күннің көзінің суреті, екінші карточкада бұлт басқан күннің көзінің суреті, үшінші карточкада жаңбыр мен бұлттың суреті Ойынға қатысушылар, ойын құралының санына байланысты алынады. Балаларға карточкалар таратылып, Үш түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады. Балалар бос шаршыларды әуеннің көңіл күйіне байланысты, суреті бар карточкалармен жабады. Әр сурет	және аяқты табан-ның алдыңғы жағына қою керек. Педагог атаған бала тізбекті бастаушы болып, бағытты өзгертеді.**«Кім допты алысқа лақтырады?»** Бастапқы қалыпты дұрыс тұруларын қадағалаңыз: үш саусақ доптың арт жағында, шынашақ пен бас бармақ екі шетінде бо- лады. Допты лақтыру техникасына басты көңіл бөліңіз. Допты ұстаған қолды сәл босаңсыта жоғары әрі артқа қозғап, денені еппен еңкейтіп, сол аяқтың өкшесін көтере созылып, ал оң аяқты көтере тізені сәл бүгіп, кідірместен допты алға қарай сілкі лақтыру керек.

	моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін бираттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. **(4 рет)** **Тепе-теңдік** – еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру.	балаларын тауып алғанша ойын жалғасады. 3. Музыка тыңдау. Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан»	екінші құрсауға жүгіріп барып оның ортасына тұрады, екі қолмен алып басына көтеріп, еденге қояды. Осыдан кейін балалар допты айналып шығып орнына оралады. Бірінші болып аяқтаған топ – жеңеді. Қорытынды.Жаттығуды қорытындылап, балалармен бірге топтың жіберген қателіктерін талдау.	әуеннің көңіл күйіне байланысты. **2. Ән айту. «Көңілді күн»**	Қауіпсіздік техникасы: доптың артынан белгіден кейін жүгіріп, алаңның сол немесе оң жағынан айналып өту қажет. Содан кейін арақашықты сақтап, тізбектің соңына барып тұрады. Қорытынды.Секіру және лақтыру кезінде үздік нәтиже көрсеткен балаларды атап көрсету.

	(3 рет) Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. (3 рет) Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы» «Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет) ». Қорытынды кезең **Математика**				

	негіздері «Айырмашылығын тап» -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шарты: әр гномға өзінің қарындашын табуға көмектесу.Оларды сызып қосу.Тапқан қарандаштарды әр гномның қалпағының түсіне сәйкес бояулары тиіс. **Сауат ашу негіздері** «Кім тапқыр» -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі жетілдіру. Шарты: балаларға бірнеше суреттерді таратып беріп, сұрақтар қою. - Суреттерде кімдер бейнеленген? -Балалар не істеді? Суреттерді алған бала суретке қарап,сұраққа				

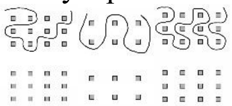
	жауап бере отырып,суретке сөйлем құрастырады. (**Сөйлеуді дамыту** «Кім не істейді?»ойыны -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Шарты: балалар әр мамандықтарға байланысты суреттерді таңдап алып,өздері айтып береді немесе тәрбиеші айтқан сөздерге сөйлем құрайды. Мысалы: Шопан..... (қой бағады.) Сауыншы..... (сиыр сауады) Құрылысшы...(үй салады) рефлексия).				
Балалармен жеке жұмыс	Расул,Айзере Ғ.түбірлес сөздер құрастыру	Балым,Алиханмен тура,кері санау ***Танымдық іс-әрекеті***	Дамир,Аймира,Айзере Б. заттарды белгілері бойынша салыстыру.	Сакен,Досан,Таисия мен 10 санның	Асылжан,Мерей,Имранмен дөңгелектер арасынан қателеспей

	қарым-қатынас іс -әрекеті		***қарым-қатынас іс -әрекеті***	құрылымын, тура,кері санау ***Танымдық іс-әрекеті***	секіруді қайталау ***Қозғалыс іс-әрекеті***
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	**Кешен№** Күзгі көріністі бақылау ***Танымдық іс-әрекет,еңбек іс-әрекеті*** «Алтын күз»өлеңді жаттау Ғ .Қайырбеков **(сөйлеуді дамыту)**	**Кешен №** Адамдардың күзгі киім киістерін бақылау ***қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдық іс-әрекеті***	**Кешен №** Жерді бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық,зерттеу іс-әрекеті***	**Кешен №** Көшедегі қозғалысты бақылау ***таным іс-әрекеті***	**Кешен№** Құстардың күзгі тіршілігін бақылау ***Қарым-қатынас іс әрекеті Зерттеу,танымдық іс-әрекет***
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес:Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру	Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.Үйде балалармен бірге жаңылтпаш айту.	Кеңес: Бала өміріндегі маңызы	Кеңес:Ата аналар нені білуі керек?	Кеңес: Тұмаудың алдын алу.Екпе жұмыстары жайлы айту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.11 - 25.11 қараша айы,2022-2023оқу жылы 3 апта

Күнтәртібініңкезеңдері	**Дүйсенбі 21.11.2022**	**Сейсенбі 22.11.2022**	**Сәрсенбі 23.11.2022**	**Бейсенбі 24.11.2022**	**Жұма 25.11.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл қай кезде болады?» ***Қор.орт.танысу,таным дық,ойын іс-әрекеті***	Құрылыс ойыны: «Қуыршаққа үй құрастырамыз» ***Қарым-қатынас іс - әрекеті***	«Көйлекті әшекейле »үстел үсті ойыны ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Құлып» саусақ ойыны ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	«Екі шеңбер» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберге , Қандай жақсы бір тұрған	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ, Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ Жасыл өлке жайлауға да барады.

				түс.	
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Балалар бір-біріне кедергі жасамайтын, зал ішінде еркін тұрады. Әр сөзді нақты айтып, тақпақты айтыңыз. Қимыл-қозғалыстардың келісімді және ырғаққа сай орындалуын қадағалау. «Топылдатам үш рет – бір, екі, үш! Шапалақ ұрамын үш рет – бір, екі, үш! Басымды шайқаймын – бір, екі, үш! Тағы, тағы қайталаймын!» **(Ү, Ө)** «Бірінші бол!» Баяу қарқынмен	**Қоршаған ортамен танысу** Еңбекке баулу - шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **«Гүлдерді күтіп,баптаймыз»** Шарты: табиғат бұрышындағы гүлдердің өскіндісін ыдысқа отырғызу. Ыдысқа гүл өсіру үшін бірінші ыдыс және қажетті құрал-жабдықтарды әзірлеп алу керектігін және гүлдерді күтіп,баптау ережелері туралы түсініктері қалыптасады. **Қазақ тілі** азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран сөздермен толықтыру. «Берекелі дастархан» ойыны. Шарты: балаларға азық-	**Сауат ашу негіздері** -тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. «Көңілді сызықтар» ойыны Шарты: қағаз бетінде берілген өрнектерді түрлі бағытта сызып,жүргізіп шығулары тиіс.  Алақанды ысқылап, Қыздырайық,балақай. Алақаның ысыды, Қарандаршы ,алақай! **Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау. қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. «Не қайда	**Сөйлеуді дамыту** «Мамандықты ата» ойыны Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды жалғастыру. **Мақсаты**:Мамандық иелерімен таныстыру, олардың атқаратын қызметі және қызметтік көлік түрлері туралы әңгімелей білуге үйрету. **Құрал-жабдықтары**: маман иелерінің суреттері, құрал-жабдықтардың суреттері **Ойынның барысы**: Сурет бойынша	**Сауат ашу негіздері** -сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдысын жетілдіру. «Менің үйім қайда?» ойыны Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту.. Құрал-жабдықтары:қызыл, көк шатырлы үйлер, дауысты, дауыссыз дыбыстар жазылған карточкалар, сазды әуен. Ойынның барысы: Балалар алаңда еркін түрде аралас тұрады. Олардың қолдарына дауысты және дауыссыз дыбыстар белгіленген карточкалар таратылады. Залдың

	жетекшіні ауыстырып отырып жүгіру: қол бү- гіліп, кеуде тұсына дейін жоғары-төмен қозғап, шынтақты арт жаққа жібереді. Қолды үйлесімді түрде қозғап, еркін жүгіру қажет. Нұсқау: адымдар қысқа болуы тиіс және аяқты табан- ның алдыңғы жағына қою керек. Педагог атаған бала тізбекті бастаушы болып, бағытты өзгертеді.**«Кім допты алысқа лақтырады?»** Бастапқы қалыпты дұрыс тұруларын қадағалаңыз: үш саусақ доптың арт жағында, шынашақ пен бас бармақ екі шетінде бо- лады. Допты лақтыру техникасына басты көңіл бөліңіз. Допты ұстаған қолды сәл босаңсыта жоғары әрі артқа қозғап, денені еппен еңкейтіп, сол аяқтың өкшесін	түлік түрлері: бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран суреттері бар карточкаларды үлестіріп беріп,атаулары бойынша дастархан үстіне орналастырады. **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру. «Кел, санайық бәріміз» ойыны Шарты: саусақтар мен санамақ айту. Бас бармағым алғашқы. Балан үйрек жалғасы. Ортан терек ағасы. Шылдыр шүмек нағашы. Нешеуміз? Бір үйде нешеуміз? Кел,санайық екеуміз. Бас бармағым-әкем Балалы үйрек -анам, Ортан терек-ағам, Шылдыр шүмек-мен, Кішкене бөбек-сен, Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Музыка** Билер. -қазақ халқының би өнерімен таныстыру. **Мақсаты:** Музыкалық	орналасқан!»ойыны Шарты:Айгүл қуыршақтың оң жағында пирамида тұр,сол жағында қонжық отыр,артында ойыншық тұр. «Сөйлемді толықтыр» Шарты: Санжар доп лақтырды...(жоғары); Әсем текшені қойды...(оң жаққа);Маржан текше қойды... (сол жаққа) т.б.сөздерді айтып бір балаға орамал лақтырады,орамал кімге барып түссе,сол жауап береді. **Қазақ тілі** азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран сөздермен толықтыруды бекіту. «Анамызға көмектесеміз» ойыны Шарты:ұлттық тағамдар:қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік. түрлерінің суреттерін	мамандықтардың аттарын, қызметі және арнай көлік түрлері түрлерін атау. (Бұл – дәрігер. Ол ауырған адамдарды емдейді.Арнай көлігі-жедел жәрдем көлігі. Бұл – тәртіп сақшысы. Ол қоғамда тәртіп сақтауды бақылайды.Қызметті ккөлігі 102 санымен белгіленген.т.б **Қоршаған ортамен танысу** Жол қозғалысы ережелері -жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. «Бағдаршам» Мақсаты: Балаларды жол ережесімен таныстыру. Көрнекіліктер: Қызыл, сары және жасыл дөңгелектер, машиналар, балалардың пішіндері. Ойын барысы:	бір бұрышында фланелеграфта шатыры көк түсті үй, екінші бұрышында қызыл шатырлы үй. «Күн»деген тәрбиеші бұйрығы берілгенде балалар жүргізушінің көрсеткен қимылын жасайды, ал «Жаңбыр»деген бұйрықта қолдарындағы әріптің түсіндегідей шатырлы үйге қарай жүгіреді. (Үйдің орнына көк және қызыл түсті қолшатыр алуға болады.) **Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау -қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. «Жануарларды орналастыр?» ойыны Шарты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба

	көтере созылып, ал оң аяқты көтере тізені сәл бүгіп, кідірместен допты алға қарай сілки лақтыру керек. Қауіпсіздік техникасы: доптың артынан белгіден кейін жүгіріп, алаңның сол немесе оң жағынан айналып өту қажет. Содан кейін арақашықты сақтап, тізбектің соңына барып тұрады. Қорытынды.Секіру және лақтыру кезінде үздік нәтиже көрсеткен балаларды атап көрсету. **Математика негіздері** геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш пішіндерімен таныстыруды дамыту. «Ұқсас затты тап» ойыны Ойынның мақсаты: Үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелекке ұқсас	шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. **Міндеттері:** Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, білуге тәрбиелеу. Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды	тауып, дастархан үстіне орналастырып, атауларын атау. **Дене шынықтыру** сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу. Ұ, Ө) Бір қатар сапқа тұру. Бағыт пен қарқынды ауыстыра отырып жүгіру. Қол әртүрлі қалыпта, түзету жаттығуларын орындау. «тыңда және орында» ойын жаттығуы Ойын бастаушы 1-2 қимылды атайды, бірақ көрсетпейді. Ойынға қатысушылар айтылған қимылды сол ретімен орында-уы тиіс. <u>Көздің көру қабілетін жақсартуға (алыстан көрмеушілікті сауықтыру) арналған жаттығулар жасау.</u> <u>«Саяхатшы көз»</u> <u>Бастапқы қалып – тік тұру. Басты бұрмай,</u>	Қатысушылардың біреуі бағдаршамның белгілі бір түстерін орнатып қояды (қызыл, сары және жасыл дөңгелектерді қойып) машиналарды және балалардың пішіндерін, әр түрлі бағытпен жүретін. Екінші бала машиналарды көше қиылысынан өткізеді, (жүру жолынан) немесе балалардың пішіндерін (жүргінші жолынан) жол жүру ережесіне сәйкес. Содан соң ойыншылар рөлдермен ауысады. Машина және жүргінші жолы ережесімен және бағдаршамның шамдарымен белгіленетін әртүрлі жағдайлар қарастырылады. Кім қателеспей жақсы ойын көрсетсе сол жеңімпаз болып	білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды. - Оң жақтағы жоғарғы үйшікке актиінді орналастыр. - Сол жақтағы төменгі үйшікке мысықты орналастыр. - Төменгі оң жақтағы үйшікке аюды орналастыр. - Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр. - Барлық аңдарға үйшіктер жетті ме? - Неше үйшік екенін санаңдар. Осы санды цифрмен көрсетіңдер. - Неше аң? Цифрмен көрсетіңдер. - Қай сан артық? 4 пе, әлде 5 пе? - Аңдардың қайсысы артық? Неге? Балалардың

	заттарды тауып, атын атай білуге үйрету. Баланың түстерді, пішінді ажыратудағы ой-қиялын дамыту. Қажетті құралдар: Геометриялық пішіндер, суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші үш түрліпішіндердікөрсетіп, аттарын сұрайды. Оларды атаған соң, түстерін сұрайды. Бұдан кейін балаларға тапсырма береді. Тәрбиеші: - Таратып берілген суреттерге қараңдар, мен үшбұрышты көрсетемін, соған ұқсас сурет тауып көрсетіңдер. (тіктөртбұрышты көрсетеді, дөңгелектікөрсетеді). Балалар өздеріндегі ұқсас затты көрсеткенде, олардан не екенін, түр-түсін сипаттап айтуды талап етеді. (Үшбұрыш сызғыш, үйдіңтөбесі). Топ бөлмесінде	орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)	педагог атаған қандай да бір затты көзбен табу. «Сол жақ жоғарыға қарау». Оң қолмен иектен ұстап басты тік- теп қойыңыз. Сол қолға ұсақ ойыншықты алып, оны оң көзге көрінбейтіндей шамаға дейін 45 градусқа бұрып жоғарыға апарыңыз. Осыдан кейін 7 секунд жаттығу жасалады. Сол қолдағы ойын- шыққа басты бұрмай көзбен қарау, содан кейін алдыға тура қарау (7 секунд). Жаттығу үш рет орындалады. Осыдан кейін ойыншықты оң қолға алып жаттығу қайталанады. Ойын түріндегі эстафеталарды орындауды ұсыну. Оларды орындау ретін сақтауға, жарақатты болдырмауға балалардың назарын аудару.	есептеледі. **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айтуын бекіту. «Жаңылмай,жаңылтпаш айтамыз» ойыны Шарты: Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақпақ Жатта тақ-тақ. Доп теп Дөптеп. Мысық күшікпен ойнамайды. Тышқан мысықпен ойнамайды. Мысық күшікті,тышқан мысықты Шын досым деп санамайды. **Дене шынықтыру** Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру.	нұсқалары әртүрлі болуы мүмкін. Балалардың өз ойларын айтуына мүмкіндік беру. **Шығармашылық іс-әрекет** жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. «Не қайда жүруі керек?» пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес

<table>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2">үшбұрышқа ұқсас зат бар ма?
Тік төртбұрыш: кітап, терезе, есік т.б.
Дөңгелек: доп, алма, шар т.б.
Сауат ашу негіздері
- тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
«Затты сипатта» ойыны
Шарты: балалардың саусақ моторикасын дамыту үшін, аталған заттың сипатын ауада саусақпен бейнелеп көрсетеді.
Қағаз бетінде жұмыс жасау.
Үзік сызықтарды бастырып,жалғастыру
.
Шарбақша,күн суреттерінің ішін штрихтап,сызу.
Бір,екі,үш,
Кәне жина күш.
Саусақтарды басайық,</td>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2">«Айдаһар»
Ойынға қатысушылар бір-біріне артына сап құрып тұрады – бұл «айдаһарлар». Балалар өзара арқамен немесе кеудемен доп қысып тұрады. Мәре сызығына бірде-бір доп түсірмей бірінші келген топ жеңіске жетеді.
(т) «Жолақтардан секіру»
Алаңға ені 50 см құрайтын жолақтар орналастырылады. Екі топ алаңның бір жағына тұрады. Белгі берілгенде алғашқы ойыншылар жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Педагогтің нұсқауы бойынша (секіру тәсілі көрсетілген карточкалар) олар бір аяқтан екінші аяққа немесе қос аяқтап т.б. секірсе болады. Тапсырманы дұрыс орындағандар ұпай жинайды.</td>
<td rowspan="2">Балалар бір-біріне кедергі жасамайтын, зал ішінде ер- кін тұрады. Әр сөзді нақты айтып, тақпақты айтыңыз. Қимыл-қозғалыстардың келісімді және ырғаққа сай орында-луын қадағалаңыз.

«Топылдатам үш рет – бір, екі, үш!
Шапалақ ұрамын үш рет – бір, екі, үш!
Басымды шайқаймын – бір, екі, үш!
Тағы, тағы қайталаймын!»
(Ұ, Ө) «Бірінші бол!»
Баяу қарқынмен жетекшіні ауыстырып отырып жүгіру: қол бү- гіліп, кеуде тұсына дейін жоғары-төмен қозғап, шынтақты арт жаққа жібереді. Қолды үйлесімді түрде қозғап, еркін жүгіру
қажет. Нұсқау:</td>
<td>композицияларға біріктіруді қалыптастыру. қажет. Нұсқау: адымдар қысқа болуы тиіс және аяқты табан- ның алдыңғы жағына қою керек. Педагог атаған бала тізбекті бастаушы болып, бағытты өзгертеді.</td>
</tr>
<tr>
<td>Музыка
мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
Музыка тыңдау:
«Туған ел» (Л. Хамиди)
Ән айту:
«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)
«Астана» (А. Досмағанбет)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)
«Көңілді балалар»</td>
</tr>
</table>

	Жаттығуды жасайық. **Сөйлеуді дамыту** «Ең тәтті дүние?» ертегі Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ертегі мазмұнын әңгімелеп беру. -Ертегі кейіпкерлері нені ұнатады? -Ал өзің қандй тағам түрін ұнатасың? «Нені ұнатады?» ойыны Ешкі,борсық,аю,қоянның сүйікті тағамдарын тауып,байланыстыру.			адымдар қысқа болуы тиіс және аяқты табан- ның алдыңғы жағына қою керек. Педагог атаған бала тізбекті бастаушы болып, бағытты өзгертеді (т) «Секіргіштер» Белгі бойынша әр команда мүшелері орындарынан екі аяқпен серпіліп секіреді. Бірінші бала секіреді, екінші бала оның се- кіріп түскен жеріне тұрады да, секіреді. Ойыншылардың бәрі секіргеннен кейін бірінші және екінші команданың секірген ұзындықтары өлшенеді. (т) «Кегельдерді жина» Әр тізбек болып тұрған балалардың алдына метр сайын 6 кегель қойылады. Ең соңғы кегельдердің жанына жалауша қойылады. Белгі бойынша бірінші тұрған ойыншылар	литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан

				алдыға жүгіріп, жақын тұрған кегельді алып, қайтадан орнына келеді. Келесі ойыншы а сөреден асқаннан кейін ғана жүгіреді. Әр жүгірген сайын арақашықтық ұзара түседі. Соңғы ойыншы жалаушаны алып, орнына келуі тиіс. Тапсырманы бірінші орындаған команда жеңіске жетеді	
Балалармен жеке жұмыс	.Раяна,Расул,Сакенмен күз мезгілінің ерекшелік тері жайлы әңгімелесу ***қарым-қатынас іс -әрекеті***	Дамир, Балым,Айзере Б.тура,кері санау ***Танымдық іс-әрекеті***	Расул,Айзере Ғ. Досан ,Таисиямендыбыстардың айтылуы жайлы түсі-н сұрау. ***қарым-қатынас іс -әрекеті***	Таисия,Айерке,Имранмен 10 санның құрылымын,тура,кері санау ***Танымдық іс-әрекеті***	Асылжан,Балым,Дамирмен түзу бағытта адымдап жүруді қайталау ***Қозғалыс іс-әрекеті***
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	Топырақты бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қу түлкі» Балалардың еркін ойыны	Ауа-райын бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Дәл көзде» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	Күнді бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Торғай,сауысқан,сарышымшықты бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Ағаштарды бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Балалардың еркін ойыны

Балалардың үйге қайтуы	Кеңес:Бала қырсық болса не істеу керек?	Психолог кеңесі:	Кеңес: Баланы жыл мезгіліне сай ыңғайлыкиіндіру	Кеңес:Ата аналар нені білуі керек?	Кеңес: балалардың өзін қоршаған ортаны таза ұстай білу туралы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.11 - 30.11 қараша айы,2022-2023оқу жылы 4 апта

Күнтәртібініңкезеңдері	**Дүйсенбі 28.11.2022**	**Сейсенбі 29.11.2022**	**Сәрсенбі 30.11.2022**	**Бейсенбі 01.12.2022**	**Жұма 02.12.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті ойын: «Супермаркет» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті Шығармалық,іс-әрекет,*** «Сөздер тізбегі»дид ойыны **(қазақ тілі)** ***Қарым-қатынас іс-әрекеті Шығармалық,іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті***	Сиқырлы жапырақ» ***Танымдық іс-әрекеті*** Сүйікті кейіпкерлерінің суретін салу ***Шығармалық іс-әрекет***	«Ұшты-ұшты » ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Көңілді адамдар» саусақ ойыны ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	«Дамытушы Лото» ***Танымдық іс-әрекеті***
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберге ,	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ,

	Қандай жақсы бір тұрған		қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ Жасыл өлке жайлауға да барады.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. **(Ұ, ПК)** «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуын өткізіңдер. «Көңіл күй қалай?» Балалар бас бармағын көрсетіп: «Мынадай!» – дейді. «Көңіл күй қалай?» Балалар: «Та- маша!» – деп шапалақ соғады. Балалардың дене жаттығулары мен ойындардың көме-гімен көңіл күйлерін көтеру көзделеді. «1-2» деген санақпен тізбекке тұру. Белгілі бір қалыпта тоқтап жүру (аяқтың	**Қоршаған ортамен танысу** Табиғатпен таныстыру - тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау жәнетүсіну. ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті*** **«Кішкентай зерттеушілер» ойыны** 1-тәжірибе: Әр баланың қолына пакет беріледі. Балалар пакеттермен ауаны ұстап, ауаның бар екеніне көз жеткізеді. 2-тәжірибе: Ауаның салмағы бар ма? Қане көрейікші. Ол үшін бізге мына таразыда ілулі тұрған шарлардың біреуін жарайық. 1-қызыл шарды жарайық,	**Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдысын жетілдіру. **«Кім зейінді?»** Мақсаты*:* дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың, байқағыштық қасиеттерін дамыту. Көрнекілігі: әр түрлі суреттер, текшелер Ойын барысы: тәрбиеші балаларға әр-түрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз	**Сөйлеуді дамыту** Міндеті: сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **«Тілші» ойыны** Шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады.Тілші балаларға Отан,туған жер т.б бірнеше сұрақтар қояды. Мысалы: - Сен қай елде тұрасың? -Еліміздің бас қаласы қалай аталады? -Сен тұратын қала қалай аталады? Т.б Балалар жауап	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуді жетілдіру **«Сөйлемді дұрыс жайғастыр» ойыны** Шарты: 1. Жапырақтар сарғаяды күзде. 2. Түседі сарғайып жапырақтар. 3. Жауадыжаңбыр жиі -жиі. 4.Ұшып кетеді жылы жақтарға құстар. Байланыстырылған сөйлем құру. /сурет бойынша/ Сөйлемде неше сөз бар екендігін табады. **Математика негіздері** **Міндеті:** теңдік туралы түсінік

	ұшымен тұру, жартылай отыру). Аяқты бүгіп, бір тізбек бойынша бір- бірден және екі-екі- ден жүгіру. Шеңбер бойына тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. **«шашыраңқы»** **ойыны** Ойынға қатысушылар өзара жақын тұрып шеңбер құрады. Шеңбер ортасында жүргізуші. Ол белгі бергенде балалар хормен: *«Әй, балалар,* *санаңдар да, тез* *қашың- дар!* – деп айғайлайды. Бәрі жылдамдатып «бір- екіге» санап бөлінеді. Санау кімнен басталатынын ойын жүргізуші белгілейді. Санап болған соң, барлығы жан-жаққа шашырай жүгіреді. Жүргізушінің міндеті жамырай қашып бара жатқан балалардың бірін ұстап қалуы тиіс. Қолға түскен	сары шар қалды, ия ол шар бір жаққа қарай ауды, яғни ол шардың ішіндегі ауада салмақ бар деген сөз. 3-Тәжірибе:Әр баланың қолына үрлемелі шар беріледі .Балалар өздері шарды үрлеп .Ауаны шығарып тәжірибе жасайды. Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп , ауаның бар екеніне көз жеткізеді. **Қазақ тілі** өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беруді жалғастыру. **«Сиқырлы** **сөздер»ойыны** Шарты: доп алған бала сиқырлы сөздің бірін айтып,допты келесі балаға береді.Ойын осылайша жалғаса береді. «Ғажайып сөздер» Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз!	болса, көктекшені көтереді. Тәрбиеші балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша, не асықтар үлестіріп отырады. Ойын соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. **Математика** **негіздері** нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету «Қазыналар аралы» - нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету **Қазақ тілі** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауын бекіту. «Мақта қыз бен	береді.Балалардың қызығушылығына қарай «тілшілерді» ауыстырып отыруға болады. **Менің Отаным** **Дихан Әбілев** Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! Тақпақты бірнеше рет қайталата отырып,жатқа айтуға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен** **танысу** Міндеті: заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білу қабілеттерін жетілдіру. «Неден жаслған?» ойыны ***Танымдық,зерттеу***	қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Дидактикалықойын:** **«Салыстыр»** Шарты: заттар тобын анықтау. Алмаларды әр себетпен сызып қос. Не артық? Не кем? Алмұртты әр тәрелкемен сызып қос.Қорытынды жаса. Гүлдерді 3- тен,араларды 2-ден топтастыр.Неше топ болды? Суретте неше гүл болса,сонша торкөзді боя.Қандай гүлдер артық?Қай гүлдер тең? **Шығармашылық іс-** **әрекет** Міндеті: негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу,

	бала уақытша ойыннан шығады. **Математика негіздері** - апта күндерінің атауын үйрету. **«Апта күндері» ойыны** Ойын мақсаты: Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. Қажетті құралдар: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-7-ге дейін фигуралардың немесе ұлттық таңбалардың суреті салынған 7 және суреті жоқ 1-2 тәж. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын	кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! **Көркем әдебиет** - жұмбақ шешуін бекіту **«Ойлан тап» ойыны**. Балалар жылдың төрт мезгілі туралы жұмбақтар шешеді. Суда мұз бар, Жердеқар бар Боранбопсоғады Бұлқайкездеболады? (Қыс) Күнұзарыпқареріп, Су сайларғатолады, Бұлқайкездеболады? (Көктем) Күнысып, Жеміс - жидекпісіп, Ел пішенінорады, Бұлқайкездеболады? (Жаз) Жауыпжаңбыр, Жерсабыр, Шөп, жапырақсолады Бұлқайкездеболады? (Күз) **Музыка** балалар музыкалық аспаптарында	мысық»ертегісін кеіпкерлендіріп ойнайды. Өзара келісімдерімен ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын қолдан отырып, рөлдерге бөліп сомдайды. **Дене шынықтыру** Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. **ЖДЖ орындау «теңгерім нүктелері» жаттығуы** Ыңғайлы қалыпта тұрыңдар. Оң қолдың саусақтарымен оң құлақтың артындағы бас сүйек басталатын жердегі шұңқырды батырып басыңдар, ал сол қолды кіндікке қойыңдар. Ішке «энер-гия» тартыңдар. Бір минуттан кейін сол құлақтың артындағы шұңқырды басып, «энергия» жұтыңдар. **(т, ПК) Футбол** Футбол добын заттар арасымен «жыланша» алып жүру. Әр ко-манданың ойыншысы	***шілік іс-әрекеті*** *-Балалар,мына үстелдің үстінде қандай заттар бар?Бұлар неден жасалған?* *-Қане,балалар, бірге көрейік: үстелдің үстінде шыныдан жасалған әр түрлі заттарды таныстырамын:стакан,кесе,банка,құмыра.* *Балалар, бұл**шыныданжасалғанзаттар.*** - Балаларқараңдаршы, мынасуреттеәртүрлі **жұмсақматадантоқылған**киімдер.Мына жердеәртүрліжұмсақ ойыншықтар,киізүй, түйе,тоқылғанқолғап бар екен.Осыжұмсақойыншықтарнеденжасалған? Мақтадан,қойдың,түйенің,ешкініңжүндеріненжасалған.Бұлтабиғиматериалдыңбіртүрі.Оны фабрика заводтардаөндіріпш	түстерді өз қалауы бойынша таңдау. «Қоржынды сәндейміз» ойыны Балалардың қызығушылығына қарай топқа бөліне отырып, жұмыс жасау. Бірінші топ қоржынды мүсіндейді.екінші топ қоржынды қиып,жапсырады.Үшінші топ қоржынды қылқаламман бояу түстерін таңдай отырып өрнектермен сәндейді. **Музыка** Міндеті: **Музыка тыңдау** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)

	хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: "Сабыр – сәрсенбі", "Мен – жұмамын" және т.с.с. дейді. Осыдан кейін тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. 1 2 3 4 5 6 7 **Сауат ашу негіздері** -сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдысын жетілдіру. **Сөз ойла, тез ойла»** **Мақсаты:**берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу	қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен тыңдай білуге дағдыландыру. Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Міндеттері: Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. Балаларды туған өлкесін сүюге, аялай білуге тәрбиелеу **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:** «Жомарт елім» (И.	футбол добын заттар арасымен алып жүреді де, конусты айналып допты түзу алып келеді. Заттарды құлатпай тапсырманы жылдам орындаған команда жеңімпаз атанады. Зал іші мен уақытты ұтымды пайдалану және допты алып жүру – бұл негізгі техникалық әдіс екенін ескерту керек. Нұсқау: допты кез келген аяқ табанының ортаңғы бөлігімен теуіп, допқа бірқалыпты және жеңіл соққы беру қажет. Допты аяқтан ал- шақтатпай, заттарды соқпай жүру керек.**(т) «резеңке»** Бірнеше резеңкені жалғап байлайды. Екі ойыншы резеңке ні созып, аяқтарымен басып, бір қолын көтеріп, ал біреуін түсіріп айқастырады немесе кез келген тәсілмен белгілі бір айқастырылған «тор» құрады.	ығарады. -Ал, мынасуреттеа**ғаштанжасалғанзаттар**.Ағаштанжасалғанзаттардыжуыпсүртугеболады.Тобымыздақандайағаштанжасалған заттарбар:үстел,шкаф,домбыра.Ағашбұйымдарыөтемықты. — Мынасуретте**темірденжасалғанзаттар**.Темірденжасалғанзаттаркөбінесеқұрылысматериалдарыекен я. - Балалар,керекемезаттардыда,қажетімізгежаратуымызға да боладыекен.Олзаттардыңбарлығынадамөзқолыменжасайды.Олардыбізтабиғатқажатқызаалмаймыз.Әрбірзаттыжасауүшінадамдардыңбілімі мен еңбегіқолданылады, солүшінбіздіқоршағанбарлықзаттарғақамқорлықпенқарауымызкерек. **Көркем әдебиет**	«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)

	арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. **Құрал-жабдықтар:** кеспе әріптер қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар). **Ойын барысы:**тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. Мысалы:А – болса: Балалар: Ай, алма,алмұрт, асқабақ, т.б және дауысты,дауыссыз дыбыс екенін ажыратып айтады. **Сөйлеуді дамыту**	Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **(**		Міндеті: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. «Ғажайып қалта» ойыны Шарты: ғажайып қалтаның ішінде жемістер және көкөністер бар.Балалар алған жеміс ,көкөністері туралы сипаттап айтып береді.Қалта ішінен шыққан шалқан көкөнісіне тоқталу. «Шалқан» орамжапырақ тұқымдасына жататын екі жылдық көкөніс. Шалқанның түсі ақ немесе сары болады екен. Шалқанның құрамында ағзамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар. Емдік қасиеті де	

	ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға дағдыландыру. **«Бауырсақ» ертегісі** Шарты: балалар бауырсақ ертегісінің желісі бойынша ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын киіп,рөлдерге бөліп ойнайды. Ертегінің соңын ойдан шығарып аяқтаулары тиіс.(Бауырсақты түлкіге жегізбей қалай алып қалуға болады?)			бар. Балаларға «Шалқан» ертегісін әңгімелеп беру. **Дене шынықтыру** Міндеті: қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру. **(Ұ, ПК)** «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – әдемімін (сымбаттымын)!» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – әдеміміз (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Содан кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды. **(Ұ, Ө)** Жүру, доппен түзету жаттығулары:	

				қолға доп ұстап (оң қол астында) жүру, аяқ ұшымен жүру – допты алдыға ұстап бұрыла кеудеден беру. Екі-екіден тізбекке тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығулары. **(Ұ, ПК) қос қолмен допты жерге соғу.** Нұсқау – доптың жерге соғылу күшін саралап, секіріп кеткен допты ұстап алу мүмкіндігін сәйкестендіру. **(т, Ө)** Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйене отырып **еңбектеу**. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады. **(т, Ө)** Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан	

				арқан үстімен бір бүйірмен адымдап жүру. Нұсқау – өкшені арқан табан ортасында болатындай етіп қою. **Ұ) «таудан-тауға» қимыл ойыны.** Ойыншылар қасындағы көршісінің басына қолы жететіндей аралықта малдас құрып дөңгелектене отырады. Жетекші: «*Таудан-тауға, таудан-тауға», –* деп басынан тақиясын шешеді де, оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ол да тақияны өз көршісінің басына кигізеді. Жүргізуші кенеттен басын қолымен ұстап: «*Тауға-тауға!*» деп айтқанға дейін тақия бастан-басқа көшеді. Дәл осы кезде тақия кімнің басында болады, сол ойыншы	

				қандай да бір тапсырманы орындайды	
Балалармен жеке жұмыс	Расул, Ясмина,Даянамен күз мезгілінің ерекшелік тері жайлы әңгімелесу ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	Қаныш,Айзере Ғ,Аймирамен тура,кері санау ***Танымдық іс-әрекеті***	Айзере Қ,Дамир,Айеркемен дыбыстардың айтылуы жайлы түсі-н сұрау. **қарым-қатынас іс - әрекеті**	Алихан,Балым,Ахан сөзден 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білу дағдысын жетілдіруге жұмыс жүргізу. **Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Асылжан,Айгерім,Мереймен секіргішпен аттап жүруді қателеспей орындауды қайталау **Қозғалыс іс-әрекеті**
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	Бұталарды бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қу түлкі» Балалардың еркін ойыны	Алғашқы түскен қарды бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Дәл көзде» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Көшедегі қозғалысты бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** *«Менің Отаным» өлеңін жатқа айтуға дағдыландыру.* Балалардың еркін ойыны	Құстардың күзгі тіршілігін бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Балалардың еркін ойыны
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес:Баланың отбасында өзінен кіші іні,қарындас,сіңлісіне қамқорлық жасай білуіне дағдыландыру.	Кеңес: тазалық сақтауға дағдыландыру.	Кеңес:Ойыншықтың бала өміріндегі маңызы	Кеңес: балаларға қандай ертегі оқып беруге болады.	Кеңес: демалыс күндері балалармен бірге қандай танымдық ойындар ойнауға болады.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.12 - 09.12 желтоқсан айы,2022-2023оқу жылы 1 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 05.12.2022**	**Сейсенбі 06.12.2022**	**Сәрсенбі 07.12.2022**	**Бейсенбі 08.12.2022**	**Жұма 09.12.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен және кіммен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл қай кезде болады?» ***Қор.орт.танысу,таным дық,ойын іс-әрекеті***	«Өрнекті жалғастыр» құрастыру ***Танымдық іс -әрекеті***	«Фонарики» ойыны ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Көңілді буындар» ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	«Ұшты-ұшты» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберге , Қандай жақсы бір тұрған	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық,	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық.	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ, Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ Жасыл өлке

			Достастырыпқайтайық.	Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	жайлауға да барады.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** - гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту**;** **(Ұ, ПК)** **«төрт құдірет» ойын жаттығуы** Балалар шеңбер жасап жүреді. Тәрбиешінің бұйрығын орындайды: «жер» – қолды төмен түсіреді, «су» – қолды алға соза отырып жүзеді, «ауа» – құс секілді ұшады, «от» – қолдарын айналдырады. Жалғамалы жүріспен алға және артқа жүру, өкшеден аяқтың ұшына қарай салмақ сала жүру, жартылай отырып жүру. Қайталап жүгіру	**Қоршаған ортамен танысу** - топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқара білу дағдыларын жетілдіру **«Терезе алдында не өсіп тұр?»**табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау**.** **Қазақ тілі** -азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен таныстыруды жалғастыру. **«Қажетті сөзді ойлан» ойыны** **Көркем әдебиет** рөлдерде кейіпкердің	**Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағдысын одан әрі жетілдіру **«Біз нені үйрендік,нені білдік?»ойыны** Шарты: сөйлем сызбаларындағы сөздердің санын анықтайды. Берілген сөзге сөйлем құрастырады. **Математика негіздері** -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **«Зейінді бол» ойыны**	**Сөйлеуді дамыту** - зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **«Алғашқы қар»** суретке қарап,әңгіме құрастыру. **Қоршаған ортамен танысу** -балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білу дағдысына үйрету. **«Құрылысшы» сюжетті рөлдік ойын** **Көркем әдебиет** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан,	**Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағдысын одан әрі жетілдіру **«Кім зерек»** **Математика негіздері** -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **«Не өзгерді?»** **Шығармашылық іс-әрекет** **«Билеп тұрған адам»** -мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:

	(3х10). Тыныс алуды қалпына келтіру. (Ұ) Ырғақты жаттығу. Нұсқау – музыка үнімен ырғақты қимылдар орындау, музыка ырғағына сәйкес қозғалысты бастау және аяқтау. **Математика негіздері** - теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **«Қайсысы артық?»** Мақсаты: балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда бірнеше сурет	көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. Е.Өтетілеуұлы «Әдептілік әлемі» өлеңі **Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»** Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек. Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек. **Музыка** Міндеті: **Музыка тыңдау** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)	Шарты:сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік шығару. **Қазақ тілі** -тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. **«Сөз айт,тез айт»ойыны** Шарты: қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарына сөз айтуы керек.Тәрбиеші допты дыбысты айтып балаға береді.Допты алған бала сол дыбысы бар сөз айтуы тиіс. **Дене шынықтыру** - жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр	теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беруді жалғастыру. «Тілші»ойыны **Дене шынықтыру** - бірнеше заттардан еңбектеп өту **(Ұ, ПК)** Балаларға өзіне сенімді болуды бір-бірінен үйрену ұсынылады. «Тез шеңберге тұр» Бір-бірінің артына бірден тізбекке тұрып жүру, бағытты өз- гертіп жүгіру, түзету жаттығуларын орындау. «Тез шеңберге тұр!» деген бұйрық бойынша қол ұстасып залдың ортасына дөңгелене тұрады.	құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану **Музыка** - музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Тақырыбы: «Ақырын қатты»** **Мақсаты:** Тембрлік есту қабілеттерін дамыту. **1**. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Балаларға бір түсті

	бар, балалар мұқият қарап артық затты табады да атайды, себебін дәлелдейді. **Сауат ашу негіздері** сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуді жетілдіру. **«Кімде не бар?» Ойынның мақсаты:**Заттардын атын дұрыс атай білуді және сөзден сөйлем құрауды үйрету. **Ойынның құрал-жабдықтары:**қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері **Ойынның мазмұны:**Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды және затты	«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)	арақашықтықта жүгіру; **(Ұ, ПК)** Балаларға шеңбер құрып, жаттығу орындау үшін алақандарын біріктіру ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп бәріміз біртұтас, бір отбасымыз деп елестетейік. Бәріміз бірге демімізді ішке тартамыз және сыртқа шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соғатынын тыңдайық. Түк – алға қадам аттау, түк – бір қадам артқа (3 рет)» Жетондарды пайдалана отырып жаттығу жасауды бақылауды ұсынады. Бір-бірінің артына біреуден тізбекке тұрып жүру.		бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай жетекшісі әнді ақырын, қатты және орташа орындайды. Балалармузыканытындайотырыпқолдарындағыфишкаларыменкарточкалардыжабады. **2. Музыкалық-ырғақты қимыл:** Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. **Жалаушалармен жаттығу**. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары

	қатыстырып,сөйлем құрайды. Мысалы:қоянның қолында сәбіз бар,ол көкөніске жатады. т.б. **Сөйлеуді дамыту** - сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу**.** **«Қысқа дайындық» ертегі**				көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру.
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Жердің сулануын бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Жерде қалып қойма» Балалардың еркін ойыны	Қардын еруін бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Кім күшті?» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	Сынған бұталарды бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны «Қуаласпақ»	Қарлы бұлтарды бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны «Гараждар»	Мұздын еруін бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қасқыр мен қояндар» Балалардың еркін ойыны
Серуеннен оралу					
Балалармен жеке жұмыс	Дыбыстық талдау	Жанботамен қоршаған әлемнің әртүрлілігі	Іңкәр,Арумен Заттар тобының	Елжанмен заттарды санау дағдыларын	Нұрисламмен Заттың

	жасау.сөйлем құрауға үйрету. ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	туралы әңгімелесу ***Танымдық іс-әрекеті***	жалпы қасиетін табу,қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	жетілдіру ***Танымдық іс-әрекеті***	пішінін,көлемін және өзіне лайықты бояу түстерін таңдап алуға үйрету. ***Қозғалыс іс-әрекеті***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл қай кезде болады?» ***Қор.орт.танысу,тан ым дық,ойын іс-әрекеті***	«Өрнекті жалғастыр» құрастыру ***Танымдық іс -әрекеті***	«Фонарики» ойыны ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Көңілді буындар» ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	«Ұшты-ұшты» ***Танымдық іс-әрекеті***
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес:Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру	Кеңес: «Көңілді күшік» «Р» дыбысын қайталау	Кеңес:» Бала өміріндегі маңызы»	Кеңес:»Ата аналар нені білуі керек?»	Кеңес: пайдалы дәрумендер

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.12 - 15.12 желтоқсан айы, 2022-2023оқу жылы 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 12.12.2022**	**Сейсенбі 13.12.2022**	**Сәрсенбі 14.12.2022**	**Бейсенбі 15.12.2022**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Дамытушы Лото» ***Қор.орт.танысу,танымдық,ойын іс-әрекеті***	«Жоғалған дыбыс» ***Қарым-қатынас іс - әрекеті***	«Дауысынан таны» ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Қуырмаш» саусақ ойыны ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қайырла таң көк аспанә Қайырлы таң жер ана. Қайырлы таң достарым. Сәлем,сәлем,сәлем.	Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырла таң, Қайырлы күн, Күліп шықты күн бүгін.	Ашық менің жүрегім, Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер, Достарым көп білемін.	Бақыт деген – Осы шақтың шеңбері Қол ұстасып тұрайықшы,кел бері Бақыт деген- Көрмей қалса сағынып,	

				Мені іздейтін Адал жүрек достарым..	
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** - бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), (Ұ, ПК) Балаларға спорт түрлерін атау ұсынылады. «Денесі шыныққан адамдар сымбатты келеді. Олар қуатты, ширақ, көтеріңкі көңіл күйде болады». Сен аз да болса оларға ұқсағың келе ме? Бұл үшін саған тек спорт көмектесе алады! «Денсаулық адамға күш-қуат беріп, табысқа жетелейді. Сені ерігуден, сандалып бос жүруден арылтады». Спортшыларды жаттықтыруды және спортта қажет сапа-қасиеттерді дамытуды ұсынады. (Ұ) Жинақылыққа баулу Бір-бірден қатарға тізіліп	**Қоршаған ортамен танысу** ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысуға үйрету. **«Ортақ суреттерді тауып,орналастыр»** ойыны. Шарты: Тәуелсіз Қазақсан сөзіне қатысы бар суреттерді тауып,шеңберге орналастырады.Рәміздер, ата заң, бәйтерек, **Қазақ тілі** -тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. **«Сөздер тізбегі»** -тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза	**Сауат ашу негіздері** үзік сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **«Көңілді сызықтар» қол жаттықтыру жұмысы**. **Математика негіздері** -геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш пішіндерімен таныстыруды жалғастыру. **«Зат неге ұқсайды?»** дидактикалық ойыны	**Сөйлеуді дамыту** - интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Ажарлы қыс (сурет бойынша әңгіме құрау) Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады. -балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрау? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. Демонстрациялық материал. -Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап,	

	тізбекке тұру. Бір-бірден тізбекке тұрып тізені жоғары көтеріп жүру, жүру; Баяу қарқынмен 2.5 минут үздіксіз жүгіру. Тыныс алу жаттығулары «Біз спортпен шұғылданып, тезірек өсеміз», – деп аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, ішке дем тартады. «Күн сайын биіктей береміз», – деп қолды төмен түсіріп, табанмен тұрып, демді сыртқа шығарады. Қатар тізбекке тізіліп, залдың қарсы бетіне жүреді. Барлық баламен бірдей адымдау қажеттігін ескертеді. Гантельмен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Тапсырмаларды топ болып орындау. Күшті жаттықтыру. (Т) Толтырылған доптармен жүгіру. Топтың бірінші ойыншысы доппен жүгіріп, құрсауды айналып кері қайтады да,	дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Шарты: ү,ұ,і дыбыстары бар суретті карточкаларды жинақтай отырып, сөздерді атайды және дыбыстың сөз ішінде қай жерде кездесіп тұрғанын дыбыстып,айта отырып,орнын анықтайды. Мысалы: үй-сөзінде ү дыбысы сөздің басында естіліп тұр. Ірімшік сөзінде і дыбысы сөздің басында және сөз соңында тұр.Құс сөзінде ұ дыбысы сөз ортасында,ұршық сөзінде ұ дыбысы сөз басында тұр.Сөздердің мағанасына тоқталып,түсінік беру.Дыбыстық талдау жасайды.***Қарым-қатынас іс -әрекеті*** **Көркем әдебиет** -баланың басқа құрдастарымен және	Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның	көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. -Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог. Балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрау. -Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген	

	допты келесі балаға береді. Толассыз тәсілмен қимыл-қозғалыс орындау кезінде қауіпсіздік техникасына, қозғалыс ретіне – мәре сызығына жақын келу, тапсырманы орындау, затты айналып тізбектің соңына қайта оралуға балалардың назарын аударады. (Ұ, Т, Ө) Төзімділікті жаттықтыру Білек пен тізеге сүйене отырып гимнастикалық орындық үстімен еңбектеу. Балаларорындықта/бөрене де қимыл-қозғалыс орындағанда аяқ-қол жұмысының үйлесуіне назар аударады. **Математика негіздері** -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйретуді жалғастыру**.** **«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны**	ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беруді жалғастыру. **Ойын "Интервью".** Алдымен балаларды жаңа сөздермен таныстыру керек. Интервью –газет, теледидар немесе радиодан берілетін сұхбат әңгіме. Тілші – сұрақ қойып отыратын кісі. Респондент – сұраққа жауап беретін адам. Балаларды микрофонға нық сөйлеуге үйрету керек. Ол үшін балаларды 10 дейін өсу, кему ретімен санауды ұсыныңыз. Сосын балаларға рөлдерді бөліп беріңіз. Мүмкін болатын тақырыпты талқылаңыз. Тілшілер сұрақ бастайды. Сосын әңгімені ұжым боп тыңдап, талқылайды**.**Мүмкін болар	қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. **Қазақ тілі** азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран сөздермен толықтыруды жалғастыру. **«Дүкен» сюжетті рөлдік ойын** Мазмұны: дүкен сөрелеріндегі дәнді дақылдар мен сүт өнімдерінің суреттерін,макетін қойып,балалар атауын атап,алулары тиіс. **Дене шынықтыру** -допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу **(**Ұ, ПК) «Мен осындаймын, біз	мағынаны береді. Қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдау. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтау. Балалардың құраған әңгімелері ұнағанын айтады, балалардың өздеріне ұнаған, ұнамағандарын сұрау. -Балалар, сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. -Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады.Сөйлем дегеніміз – тиянақты	

	Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын –	тақырыптар: театрға барғанын, көрген қойылымды талқылау; мерекені талқылау; суреттер көрмесін, қызықты кітапты, аптада болған ең қызықты оқиғаларды. **Музыка** -марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді жетілдіру. Тақырыбы: «Музыкалық аспаптар дүкені» Мақсаты: Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу. 1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады.	осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – әдемімін (сымбаттымын)!» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – әдемәміз (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Соданкейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды (Ұ, Ө) Жүру, доппен түзету жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол астында) жүру, аяқ ұшымен жүру – допты алдыға ұстап бұрыла кеудеден беру. Екі-екіден тізбекке тұру. Доппен жалпы дамыту	жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. **Қоршаған ортамен танысу** - Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктерітуралы ұғымдарын байыту. **Дидактикалық**	

	қысқа. **Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі жетілдіру. **«Өз үйіңді тап»** -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын бекіту. Шарты: Екі,үш сөзден тұратын сөйлемнің сызбасын үш немес екі терезелі үйге орналастыраулары тиіс. Мысалы: «Қыс» сөзіне сөйлем құрастырып,сөйлемде неше сөз бар екенін тауып,сөйлемдегі сөздің санын білдіретін сызбаны үйшіктің терезе санына қарай орналастырулары тиіс. **Сөйлеуді дамыту** - интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып,	Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды. 2. Музыка тыңдау «Тұлпарым». 3. Ән айту «Қуыр-қуыр-қуырмаш» Әннің мәтінін үйрету. 4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.	жаттығулары. (Ұ, ПК) Қос қолмен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың жерге соғылу күшін саралап, секіріп кеткен допты ұстап алу мүмкіндігін сәйкестендіру. (Т, Ө) Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйене отырып еңбектеу. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады. (Т, Ө) Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бүйірмен адымдап жүру. Нұсқау – өкшеніарқантабанор тасындаболатындайе тіпқою	**ойынның атауы: «Ойлан , тап!»** Құралдар жабдықтар: Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттері Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды бір – бірлеп ортаға шығарады , содан кейін кез келген суретті ұсынады, бала қолында ненің суретін ұстап тұрады , соны сипаттап айтып беру керек , ал қалған балалар не нәрсені сипаттап айтып тұрғанын табу керек. **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айта білу дағдыларын жетілідру. *Тақпақ жаттап,* *Айтсақ жақсы-ақ.* *Жатка тақпақ* *Жатта тақ-тақ* *Ғарышкер ұшты*	

	сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі - хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап тұрады. Сөйлем соңына нүкте қойылады. Мысалы: Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та! Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді. Ал – балалар келесі тапсырмамыз, бұл суреттерге қарап өз қалауынша хабарлы сөйлем құрастырамыз. Сөйлемнің екінші түрі - лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін - қуану, ренжу, өкіну, таңдану т. б білдіреді. Мысалы: Алақай! Қар жауды! Лепті сөйлем ерекше сезіммен			*ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?* **Дене шынықтыру** -допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу **(**Ұ, ПК) «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – әдемімін (сымбаттымын)!» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – әдеміміз (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Соданкейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды	

	айтылады. Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлем дер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін Аққала жасап ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың?			(Ұ, Ө) Жүру, доппен түзету жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол астында) жүру, аяқ ұшымен жүру – допты алдыға ұстап бұрыла кеудеден беру. Екі-екіден тізбекке тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығулары. (Ұ, ПК) Қос қолмен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың жерге соғылу күшін саралап, секіріп кеткен допты ұстап алу мүмкіндігін сәйкестендіру. (Т, Ө) Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйене отырып еңбектеу. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады. (Т, Ө) Тепе-теңдік – басына	

				қапшық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бүйірмен адымдап жүру. Нұсқау – өкшеніарқантабанор тасындаболатындайе тіпқою	
Балалармен жеке жұмыс	**Даяна,Расул,Қаныш,Нұр ислам,Мирлан,** Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру ***Қимыл-қозғалыс іс -әрекеті***	**Амира, Аяна** арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіне білуге үйрету. ***Қоршаған орта Танымдық іс-әрекеті***	**Нұрсезім, Нұрайша, Әділбек, Ахмад** суретке қарап әңгіме құрауды және байланыстырып сөйлеуді үйрету ***қарым-қатынас іс -әрекеті***	**Медина, Арсен, Нұрсерік. Адия** Берілген дыбысқа сөз құрап айта білу дағдысын жетілдіруге жұмыс жүргізу ***қарым-қатынасіс -әрекеті***	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	Ауа-райын бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Үкі мен жәндіктер» Балалардың еркін ойыны	Қысқы бақшаны бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қ/ойын «Иықтасу» ойын қозғалыс қызметі	Қардын жауғанын бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Жеңіл көліктерді бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны**.**	

Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: Тұмаудың алдын алу.Екпе жұмыстары жайлы айту.	Балаларға өздері тұратын мекен жайларыны естеріне салып,жатқа білуге дағдыландыру.	Кеңес: Баланы қоршаған ортаны танып білуге дағдыландыру	Кеңес:Балаға жеке басының тазалығын қадағалыуды үйрету.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.12 - 23.12 желтоқсан айы,2022-2023оқу жылы 3 апта

Күнтәртібініңкезеңдері	Дүйсенбі 19.12.2022	Сейсенбі 20.12.2022	Сәрсенбі 21.12.2022	Бейсенбі 22.12.2022	Жұма 23.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл қай кезде болады?» ***Қор.орт.танысу,танымдық,ойын іс-әрекеті***	Құрылыс ойыны: «Гараждар» ***Қарым-қатынас іс -әрекеті***	«Өрнекті құр» үстел үсті ойыны ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Саусақтар шықты серуенге» саусақ ойыны ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	«Екі шеңбер» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз. Біздің топта ұл-қыздар ,	Үлкен шеңбер құрайық,Алақанды ұрайық. Күлімдесін күн де, Күлімдейік біз де. Алақанды ашайық,	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік,	Күнім күліп арайлы, Терезеден қарайды. Достарменен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. Қуанамыз күлеміз, Бар әлемді сүйеміз.	Аспан ашық көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр. Қол ұстасқан біздерді,

	Татту тәтті ойнаймыз.	Күннің нұрын салайық. Таза ауаны жұтайық, Жүрекке жылу салайық.	Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Қол ұстасып қуанып, Достар мен бір жүреміз. .	Терезеден көріп тұр. Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** -сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылуды жетілдіру «Күлімде, досым» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрып, бір-біріне күлімсіреп допты береді. Кіріспе бөлім: Тізбекпен бір-бірден және шашырап жүру. Бір тізбекке тұрады. Тізбекте бір-бірден жүріп үйренеді, баяу қарқынмен жүгіреді.	**Қоршаған ортамен танысу** жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. **«Жаяу жүргіншілер ережесі» ойыны** Шарты: берілген карточкаларадағы бос торкөзге тиісті жол белгісін ораластырулары	**Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдысын жетілдіру. **«Сөз ойла, тез ойла»** **Мақсаты:** берілген дыбысқа, сөз ойлап, ойлаған сөздегі дауысты, дыбыссыз Дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. **Көрнекі құралдар**:	**Сөйлеуді дамыту** **-** ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **«Жылдам ойлан»** Мақсаты: Ұл бала мен қыз бала ойнайтын ойындарын ажыратуға үйрету. Құралдар жабдықтар: ұл бала, қыз бала суреттері, карточкалар Ойын барысы: Ұл бала, қыз бала суреттеріне қыстырғыш арқылы тиесілі жеке заттарын ажырата отырып орналастыру.	**Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдысын жетілдіру. **Берілген дыбыспен сөздерді ата»** **Ойынның мақсаты:** берілген дыбысқа сөз ойлап табуға, дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздік

	Қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп жүгіруге тырысады. Жүгіруден кейін тыныс алуларын қалпына келтіреді. Зал ішінде шашырап жүреді, белгі бойынша тізбектегі орындарын табады. Зал ішінде шашырап жүреді, белгі бойынша тізбектегі орындарын табады. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1) Негізгі қимыл-қозғалыстар: «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен	тиіс.Себебін түсіндіреді. Қызмет көрсету белгілері; Ақпаратты көрсету белгілері; Тыйым салу белгілері **Суретпен жұмыс.** Суретке қарап,қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Қорша. **Қазақ тілі** -туыстық қарым-қатынасты «бауыр» білдіретін сөздерді үйрету. **«Телефон» мақсаты**:Естіген сөз діекіншібалағабұлжытпайжеткізуге дағдыландыру,диалогты сөйлеудіжетілдіруар қылысөздіккорынмолайту. **Көрнекілік:**Телефон **Ойын барысы:**Телефон арқылыестігенс өздібасқабалаға жеткізесіндер. Айтылғансөздіқұлақ қаешкіместімейтінде	кеспе әріптер қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардын дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар.) **Ойын барысы:** тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады.Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды атайды. **Математика негіздері** -қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **«Ойыншықты тап»** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **Көрнекілік:** Топтағы ойыншық.	**Қоршаған ортамен танысу** жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. **«Жолда жүру ережесі» қимылды ойын ойнату.** **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айта білу дағдыларын жетілдіру. **«Жаңылтпаш айтудан жарысымыз»ойыны** Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны	жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. **Ойын барысы:**тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балаларсолдыбыстанбасталатынсөздердіайтады. **Мысалы:**С – болса: **Балалар:** сағат, сағыз,сызғышт.б. **Математика негіздері** - апта күндерінің атауын үйретуді жалғастыру. «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар.

	адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). **Математика негіздері** -геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш пішіндерімен таныстыруды жалғастыру. -қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **«Зат неге ұқсайды?»ойыны** Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа.	йетіпайтуымызкерек, егер телефон үзіліп қалса,телефонды үзген бала айыбынтөлейді.(мақал,тақпақ т.б. айтады) **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айта білу дағдыларын жетілідру. **«Сандық» ойыны** Мақсаты:Балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуге баулу. Ойын шартын түсініп,ондағы санамақ,жаңылтпаштарды дұрыс анық айтуға үйрету. Сөздік қорын молайтып,тапсырманы орындауда достық,жолдастыққа тәрбиелеу. Көрнекіліктер:Сандық, түрлі-тісті асықтар, тапсырмалар	**Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы ортаға шақырады. **Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы:** 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. **Қазақ тілі** -туыстық қарым-қатынасты «бауыр» білдіретін сөздерді үйрету. «Өзі және отбасы »ойыны Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы	дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. **Дене шынықтыру** - гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру 2.Негізгі кезең І. «Паровоз» тәсілімен тізбекте жүреді. Ормандағы алаңқайға келеді. Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Орман тұрғындары» ойын-жаттығуы: тізбекте бір-бірден тұрып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. («Түлкілер», «Қасқырлар», «Қояндар»). Жалпы дамыту жаттығуларын орындау:	Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. **Шығармашылық іс-әрекет** - қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық заттарын қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. -мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің

	Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. **Сауат ашу негіздері**(16.12 кіріктірілген) үзік сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік	жазылған конверт. Ойын барысы: сандық ішіне салынған түрлі-тісті асықтар. Асықтар қызыл,жасыл,сары түске боялған. Әр түске берілетін тапсырмалар әр түрлі. Ол тапсырмалар конвертке салынады:жасыл асық алған бала- жұмбақ жасырады,сары түсті алған бала -мақал-мәтел айтады,қызыл түсті алған бала тақпақ айтады. **Музыка** -мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Тақырыбы: «Ақырын қатты» Мақсаты: Тембрлік есту қабілеттерін	сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Анам, әкем, апам, атам және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Балалар санамақты тыңдап, тәрбиешінің артынан қайталайды.Саусақтары мен санап көрсету арқылы санамақты қайталайды. Санамақта ата, апа, аға, әпке, бауыр туралы айтылған. Осы	(орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». Күннің көзі бұлт басып, қатты жел соғады. Кәне, бәріміз жел сияқты дыбыс шығарайық. -Ууу – ууу – ууу... -Сол қатты желден ағаштардың жапырақтары шулай бастайды. Жапырақтар жел соққанда қандай дыбыс шығарады? -Шшш – шшш – шшш.(Қолдары түсірілген, аяқтарын сәл алшақ қояды, мұрын арқылы дем алу). (басты оңға бұрады, еріндерін алдыға жиырып шығарып үрлейді). (басты тік ұстау, мұрын арқылы дем алу, басты оңға бұру, еріндерін алдыға жиырып шығарып, дем шығару).	бұйымдарын қолдану. «Оюлы сырмақ» балалар қалаулары бойынша топқа бөлініп, ермексазбен,жапсыру,суретін салады. **Музыка** -балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Тақырыбы: «Менің балапандарым қайда?» Мақсаты: Дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған. 1.Көңілді музыкамен залға кіреді.

	беру. «Сиқырлы сызықтар» ойыны Шарты: Берілген қағаздағы үзік сызықтарды бастарып жазуға дағдыландыру. Саусаққа арналған жаттығулар. **Сөйлеуді дамыту** **-** ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **сюжетті рольдік ойын: «Дүкен»** Кейіпкерлер: сатушы, тұтынушы, ойыншықтар Мақсаты: Сөйлемді құрай білуге үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту.Ойыншықтар дың атауына қарай сөздерді дұрыс таңдай	дамыту. 1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң	айтылғандардың бәрін отбасы деп атаймыз. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешең, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. **Дене шынықтыру** - қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүруді жетілдіру. 1.Ұйымдастыру кезеңі Ойын ойнатады. Үш рет аяғымызды топылдатамыз – бір, екі, үш! Үш рет шапалақтаймыз – бір, екі, үш! Басымызды шайқаймыз – бір, екі, үш! Бәрін қайтадан қайталаймыз. 2.Негізгі кезең І. Шашырап жүру; белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұрады; орташа	(басты түсіру, иегін кеудесіне тигізу, ауыз арқылы бірқалыпты дем шығару). (Қолдарын айналдыру). Негізгі қимыл-қозғалыстар: Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды	Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық , үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): 2. Ән айту. «Менің балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады). Карточкаларында

	білуге үйрету. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек,айқайлауға, жылауға, рұқсатсыз заттарды ұстауға болмайды. «сәлеметсіз бе!», «рахмет!»деген сөздерді пайдалану	жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру.	қарқынмен жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбекке екі-екіден тұру. II. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1; диаметрі – 8 – 10 см). Негізгі қимыл-қозғалыстар: Гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеу. Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру (4 рет). Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру; арқанды табанының ортасымен басып жүру. Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан	жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды. III. «Орман үні» үнтаспасын тыңдатады. Шеңбер бойына малдас құрып отырады, көздерін жұмып, музыканы тыңдайды, сонан соң қандай әсерде болғандарын әңгімелейді. 3.Қорытынды кезең (рефлексия). Қай жаттығулар қиындық тудырғанын ортаға	үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады). Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз балаларын тауып алғанша ойын жалғасады. 3. Музыка тыңдау. Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан»

			асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады. ІІІ. Қорытынды кезең (рефлексия). Құлақ пен мұрынға арналған ойын (уқалау түрі)	салады.	
Балалармен жеке жұмыс	Расул, Қаныш, Медина, Кәусармен	Ясмина. Ислам, Нұрислам	Мединамен тілде сөйлемдердің	Адиямен әңгімелерді тыңдап,	Олжаспен бірнеше

	дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытa білу дағдысын жетілдіру. ***Қимыл-қозғалысіс - әрекеті***	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орната білу дағдысын жетілдіру. ***Қоршаған орта Танымдықіс-әрекеті***	әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана білу дағдысын жетілдіру ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	мазмұндап бере алуға, өлеңдерді жатқа айта білуге үйрету. ***қарым-қатынасіс - әрекеті***	бөліктерден тұратын заттарды орналастыруға және желімдей білуге үйрету. ***Шығармашылық, танымдық іс-әрекет***
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	**Кешен№12** Ауа райына қарай қардын өзгеруін бақылау ***Танымдық іс-әрекет,еңбек іс-әрекеті*** **(сөйлеуді дамыту)**	**Кешен №13** Күннің ұзақтығын бақылау ***қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдық іс-әрекеті***	**Кешен №14** Қар жауғаннан кейінгі ағаш тардың жайы қандай? ***Қарым-қатынас, танымдық,зерт теу іс-әрекеті***	**Кешен №15** Ағаш пен бұталарды бақылау ***таным іс-әрекеті***	**Кешен№16** Құстарды бақылау ***Қарым-қатынас іс әрекеті Зерттеу,танымды қ іс-әрекет***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	Сюжетті ойын: «Супермаркет» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті Шығармалық,іс-әрекет,*** «Сөздер тізбегі»дид ойыны **(қазақ тілі)** ***Қарым-қатынас іс-***	«Сиқырлы шамдар» ***Танымдық іс-әрекеті*** Сүйікті кейіпкерлерінің суретін салу ***Шығармалық іс-әрекет***	Карандаштарды ұштау. ***еңбек іс-әрекеті***	Боямақ кітаптарын бояу. ***Шығар-қ іс-әрекеті*** Жолақтарды өлшеу, ттарды топтастыру ***Танымдық іс-әрекет***	Ақша қар (жапсыру) ***Шығармашылық, танымдық іс-әрекет***

әрекеттер)	***әрекеті Шығармалық,іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті***				
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес:Бала қырсық болса не істеу керек?	кеңесі: үйде сөз,дыбысты дұрыс айту үшін жаңылтпаштар үйрету.	Кеңес: жыл мезгіліне сай балалардың киімін ыңғайлы етіп киіндіру.	Кеңес: Жөтелу әдебі	Кеңес: отбасында өзінен кіші бауырларына қамқорлық жасау.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.12 - 30.12 желтоқсан айы,2022-2023оқу жылы 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 26.12.2022**	**Сейсенбі 27.12.2022**	**Сәрсенбі 28.12.2022**	**Бейсенбі 29.12.2022**	**Жұма 30.12.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**	«Ұқсайды-ұқсамайды» ***Қор.орт.танысу,таным дық,ойын іс-әрекеті***	«Жақсы, жаман» ***Қарым-қатынас іс - әрекеті***	«Ұшты-ұшты » ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Көңілді санамақ» саусақ ойыны ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	«Дамытушы Лото» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз. Біздің топта ұл-қыздар , Татту тәтті ойнаймыз.	Үлкен шеңбер құрайық,Алақанды ұрайық. Күлімдесін күн де, Күлімдейік бізде. Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық. Таза ауаны жұтайық, Жүрекке жылу салайық.	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Күнім күліп арайлы, Терезеден қарайды. Достарменен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. Қуанамыз күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып қуанып, Достар мен бір жүреміз.	Аспан ашық көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр. Қол ұстасқан біздерді, Терезеден көріп тұр. Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Сөйлеуді дамыту** - бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. **«Төлін тап» дидактикалық ойын** Мақсаты: суреттерге қарап,сипаттап,хабарлау әңгімелерін құрастыруға үйрету. Шарты: Үй	**Қоршаған ортамен танысу** - тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсінуді жалғастыру. **«Тұқымнан не өсіп шығады?»** **Шарты:** суретші нені бейнелеген? кішкентай	**Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдысын жетілдіру. **«Кім тапқыр?» ойыны** Мақсаты: Берілген дыбыстың орнын таба білуге машықтандыру. Ойын	**Сөйлеуді дамыту** - бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. **«Бұрыс па әлде дұрыс па?» ойыны** Шарты: балаларға суреттер үлестіріп беріледі.Суретте берілген балалардың бұрыс қылықтарын қызыл түспен,дұрыс	**Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдысын жетілдіру. **«Дыбыс тастамақ» ойыны** Мақсаты: Дыбыстардың аталуын ,дауысты, дауыссыз

	жануарларының төлдерін тауып,табыстырады.Қойдың төлі -қозы. Анамыз бізді еркелеткенде-«қошақаным», «қозым» деп еркелетеді. «Ақсақ құлан» аңызын оқып беру. **Математика негіздері** - нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. «Бастырып сыз.Жалғастыр» Шарты: берілген үзік сызықтар үстімен бастырып,сызып өрнекті жалғастырып жазу. Саусақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар жасау.	тұқымнан гүл қалай өніп-өсіп шығатынын әңгімелеу. «Жемістің тұқымын тап» балалар үлестірмелі суреттердегі өрік,алма,жүзімнің тұқымдарын тауып,қарандашпен сызып көрсетеді. **Қазақ тілі** -өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беруді жалғастыру. **Дидактикалық ойынның атауы: «Кім біледі, сол жалғастырсын»** Мақсаты: Ойлау қабілеттері мен сөздерді тура тауып айтуға үйрету. Дидактикалы ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:	барысында балаларды зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Көрнекілігі: берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар. Ойын шарты: тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, жасыл жалаушаны, соңында болса, қызыл	қылықтарын жасыл түспен бояйды. Теріс қылық көрсеткен балаға қандай ақыл айтар едің? **Қоршаған ортамен танысу** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат»** Ойын шарты:ортаға екі бала шығып үстел үстінен жануарлардың суретін алып, үй жануарларын үйдің,	дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Зеректікке, қырағылыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтары:Әріптер бейнеленген карточкалар Ойынның барысы:Балалар шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушы әуен ырғағымен шеңберді айналып жүріп , бір баланың жанына қолындағы дыбыстардің біреуін тастайды да шеңбер бойы тез жүгіріп кетеді. Қасында дыбыс тасталған бала тез байқап, дыбысты алып, аталуын және қандай дыбыс екенін айтады. Дұрыс тапқан бала жеңімпаз атанады.

	Сауат ашу негіздері сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдысын жетілдіру. **«Орнын тап» ойыны** Шарты: суреттерді атайды.К дыбысының орнын тап.Сөздің басында болса бірінші бөлікті,ортасында болса екінші бөлікті,соңында болса,үшінші бөлікті көк түспен боя. **Дене шынықтыру** Шанамен сырғанау. -бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден	Тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады. Балалар сол айтылған сөзге байланысты сөздер айту керек. Мысалы: жиһаздар. Балалар: диван, орындық, стол, төсек т.б. Тәрбиеші: Көкөністер Балалар: қияр, қызанақ, картоп, қырыққабат, сәбіз Тәрбиеші: Жемістер Балалар: алма, алмұрт, апелсин, банан. **Көркем әдебиет** Шешендікке, сөз өнеріне баулу. «Мақал-мәтел сайысы» Мақсаты: балаларды Отан туралы мақал-мәтелдерді айтқыза отырып,мағынасын түсіне білуге үйрету.	түсті жалаушаны жоғары көтереді. **Математика негіздері** - нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. «Бастырып сыз.Штрихта» Шарты: берілген суреттерді бастырып,сызып,штрихтау. **Қазақ тілі** -тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйретуді жалғастыру. **«Жыл басына таласқан**	ал жабайы жануарларды орманның астына екі топқа бөліп орналастырады. **Көркем әдебиет** Шешендікке, сөз өнеріне баулу **Тыйым сөздер:** 1. Нанды баспа, нанды бір қолыңмен үзбе, нанның үстіне зат қойма. Бұл сөздерде нан қасиетті тағам, ас атасы нан екені түсінікті. 2. Тұзды шашпа. Тұз ащы, ащы нәрсені шашуға болмайды, әрі тұз да қасиетті тағам, тұзсыз тағамның дәмі болмайды. 3. Бас киіммен ойнауға болмайды,	Ойын осылайша жалғасады. **Математика негіздері** - сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. «Не? Қайда? орналасқанын тап» ойыны Мақсаты: заттардың орнын тауып көрсете білуге үйрету. **Шығармашылық іс-әрекет** өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты,

	шанамен сырғанау. Ойын жарыс түрінде өтетін болған соң, балаларды екі топқа бөлеміз Ойын №1 «Жолды қардан тазарту». Мазмұны: Балалар қолдарына күрек алып екі жақтан қарсы жүріп, жолды қардан тазартады. Қай топтың балалары жолды ұзын етіп тазартса сол топ жеңеді. Ертегі кейіпкерлері қонақта. «Үйшік» ертегісінен Аю келіп балалардан өзі сиятын үйшік жасап беруін өтінеді. Ойын №2 «Үйшік жасау». Мазмұны: Қар кесінділерінен кішкене үйшік	Отан — отбасынан басталады. Опасызда отан жоқ. Отан оттан да ыстық. Отансыз адам — ормансыз бұлбұл. **Музыка** Музыкалық қоңырау, бубен, барабан және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру Тақырыбы«Қояндар» Мақсаты: Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. 1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты.	**хайуанаттар»ертегісін** тыңдап,рөлдерге бөліп ойнауды үйрету. **Дене шынықтыру** **Шанамен сырғанау.** -бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Ойын жарыс түрінде өтетін болған соң, балаларды екі топқа бөлеміз Балалар, біз келесі ойынды ойнамас бұрын жұмбақ шешейік.сол жұмбақтың шешуі арқылы келесі ойынымыздың атауын анықтаймыз. Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан жасалар, Тауып көрші сен оны.	бас киімді жоғары қою керек. 4. Босағаны керуге болмайды. 5. Табалдырықта тұруға және табалдырықты басуға болмайды. 6. Үйге жүгіріп кіруге болмайды. 7. Түнде суға баруға болмайды. 8. Малды тебуге болмайды. 9. Бос бесікті тербетуге болмайды. 10. Көпшіліктің ортасында есінеуге, қатты жөтелуге, қатты түшкіруге болмайды. 11. Пышақ пен ойнауға болмайды. 12. Құстың ұясын	бастаманы қолдау**.** **«Жануарлар әлемі»** Шарты: киндер сюрприздің сырты және түрлі-түсті қағаздар,т.б қалдық заттарды пайдалана отырып,әтеш,қоян,мысық,қонжық ойыншықтарды құрастыру.балалардың қызығушылығына қарай жануарларды ермексазбен немесе түрлі-түсті қағазбан жапсыру жұмыстарын орындайды. **Дене шынықтыру** Шанамен сырғанау. -бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау

	тұрғызу. Қай топ бұрын болса, сол топ жеңген болады. Ойын №3 «Шанамен жарысу». Мазмұны: Екі топтың үлкен балалары бір баланы шанаға отырғызып сүйреп мәре сызығына дейін жарысады. Ойынға балалар түгел қатысады. Қай топ бұрын жетеді, сол топ жеңеді.	Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. 2. Музыка тыңдау: «Ақ қоян	(аққала) Ойын №4 «Аққала». Мазмұны: балалар дайын тұрған қардан қар адам құрастырады.Оның көзін, мұрнын, аузын жапсырады. Басына телпек кигізіп, қолына сыпырғыш ұстатады. Қай топтың балалары бұрын болса, сол топ жеңеді. Ойын №5 «Көпір жасау». Мазмұны: Қар кесінділерін 2 қатар етіп жерге (2метр ұзындықта) төсеу. Бір бала қарды жерге қойып тұрады, басқалары қарды жалғап, жеткізіп тұрады. Қай топ бұрын болса, сол топ жеңеді. Ойын соңында балалар шанамен биік қардан төмен қарай сырғанап ойнайды.	бұзуға болмайды. **Музыка** Музыкалық қоңырау, бубен, барабан және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру Тақырыбы: «Бауырсақ кіммен кездесті?» Мақсаты: Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу. 1.Музыка залындабалалардыкөңілдімузыкаменқарсыалу. Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісінжәнесолертегініңкейіпкерлерінестерінетүсірулерінсұрайды. (қасқыр,	Балалар музыка ырғағымен айналып жай жүріп, сонан соң жүгіріп келіп, аяқ-қол блшықеттеріне арналған сергіту жаттығуларын жасауды. Қозғап барлық денеңді Қолды қатты соқ енді. Тақылдатпай таяқты Ақырын бас аяқты. Иықты артқа ысырып, Басты төмен саламыз. Жаттығу жасап осылай, Біз шынығып аламыз. Ойын жарыс түрінде өтетін болған соң, балаларды екі топқа бөлеміз **Шығармашылық іс-әрекет** - бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті

				түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарғабайланыстымузыкаларды, мысалыаюдыңмузыкасын, төменгірегистрдан, ал қоянныңмузыкасын жоғарғырегистрдаойнайды. Балалармузыканыңқайрегистрданойналғанынтыңдап, қайаңныңмузыкасыекенінтауып, суретарқылыкөрсетеді. 2. Ән айту. «Бауырсақ» - Қанекейбалаларәжемізгеқошақантуралыәнайтыпберейік.	түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық» таныстыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				

Серуен	Бұталарды бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қу түлкі» Балалардың еркін ойыны	Алғашқы түскен қарды бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Дәл көзде» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	Қар жауып тұрған құбылысты бақылаубақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Көшедегі қозғалысты бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Құстардың күзгі тіршілігін бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Балалардыңеркінойыны
Серуеннен оралу					
Балалармен жеке жұмыс	Аруза, Жанботамен табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады. ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	Сания,Кәусар,Фатима мен жабайы жануарларды,қыстап қалатын құстарды атай білуін,өсімдік,бұта, ағаштарды ажырата біл туралы әңгімелесу. ***Танымдық іс-әрекеті***	Медина,Айзере, Даулет,Ақзер заттар тобының жалпы қасиетін табу,қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	.Медина,Балайым, Анелмен Заттар тобының жалпы қасиетін табу,қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. ***Танымдық іс-әрекеті***	Хадиша,Ерсұлтан,Алихан,Сафиятпен заттардың санын цифрлармен сәйкестендіруді үйрену ***Қозғалыс іс-әрекеті***
Балалардың дербес әрекеті **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**	«Ұқсайды-ұқсамайды» ***Қор.орт.танысу,таным*** ***дық,ойын іс-әрекеті***	«Жақсы, жаман» ***Қарым-қатынас іс - әрекеті***	«Ұшты-ұшты » ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Көңілді санамақ» саусақ ойыны ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	«Дамытушы Лото» ***Танымдық іс-әрекеті***

Балалардың үйге қайтуы	Кеңес:Балаларға тақпақты қалай жатқа айтқызуға болады?	Жеке бас тазалығын сақтауға қалыптастыру.	Кеңес:Ойыншықтың бала өміріндегі маңызы	Кеңес:Ата аналар нені білуі керек?	Каникул күндерін балалармен қалай өткізуге болады?

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 9.01 - 13.01қаңтарайы,2022-2023оқу жылы 1 апта

Күнтәртібініңкезеңдері	**Дүйсенбі 9.01.2023**	**Сейсенбі 10.01.2023**	**Сәрсенбі 11.01.2023**	**Бейсенбі 12.01.2023**	**Жұма 13.01.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл қай кезде болады?» ***Қор.орт.танысу,таным дық,ойыніс-әрекеті***	«Айырмашылығын тап» ***Қарым-қатынас іс - әрекеті***	«Мөлдір шаршы» ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Құлып» саусақ ойыны ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	«Пішінді құрастыр» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертеңгі жаттығу	Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз. Біздің топта ұл-қыздар , Татту тәтті ойнаймыз.	Үлкен шеңбер құрайық,Алақанды ұрайық. Күлімдесін күн де, Күлімдейік бізде. Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық.	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік,	Күнім күліп арайлы, Терезеден қарайды. Достарменен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. Қуанамыз күлеміз,	Аспан ашық көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр. Қол ұстасқан біздерді, Терезеден көріп тұр.

		Таза ауаны жұтайық, Жүрекке жылу салайық.	Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып қуанып, Достар мен бір жүреміз.	Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** - қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүруді жалғастыру. ҚР-ның табиғи аймақтарына шолу жасау ұсынылады. Бір қатар саппен жүру; баяу жүгіру, жүгіру қадам-дарының қарқыны мен ырғағын сақтауға көңіл бөлу; тыныс алуды қалпына келтіру. **(Ұ) Орман әлемі** Заттар (томарлар) арасымен жүру және жүгіру. Жүгіру қадамдарының	**Қоршаған ортамен танысу** - үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **«Қайда?Не? орналасқан»** Мектеп маңына жақын жердегі жұмыс орындарына саяхат жасау. Мақсаты:мектепке келе жатқан жолдағы үйлерді және ғимараттарды еркін бағдарлай білуге үйрету. **Қазақ тілі** -азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен	**Сауат ашу негіздері** -сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуді жетілдіру. **Ойын "Сөйлем құрастыр"** Мақсаты: сөйлем құрастырып,сөйлем неше сөзден тұратыны туралы білімдерін жетілдіру. Тәрбиеші лотодан суретті 2 карточканы топқа ұсынады. Балалар жарты шеңберге отырады. Кезекпен әрбіреуі суретке қатысты сөйлем құрастырады. Сосын басқа 2 сурет көрсетіледі. Оларға да балалар сөйлем	**Сөйлеуді дамыту** - балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **«Сөзді айтуға көмектес»** **Ойынның мақсаты:**Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету. **Ойынның мазмұны:**Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді тауып жалғастырады. Мысалы: Қа-қалам, әй-әйнек... **Қоршаған ортамен танысу** - жоспарланған	**Сауат ашу негіздері** - сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі жетілдіру. **«Сөйлем ойла тез ойла» ойыны** Мақсаты: сөзге сөйлем құрастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Шарты: балаларға жемістердің түрлері бар суреттер таратылады.Балалар қолдарындағы суреттегі жемістің атауын қатыстырып, екі немес үш сөзден тұратын сөйлемдер

	қарқыны мен ырғағын сақтауға көңіл бөлу; тыныс алуды қалпына келтіру. **Көзге арналған жаттығу** Біз сиқырлы орманға келдік. Айнала ғажайып сиқырға толы. Сол жақта ақ қайың өсіп тұр, Оң жақтан бізге шырша қарап тұр. Қар ұшқындары әуеде қалықтайды, Қалықтап жерге қонып жатыр. Жалтыраған қар ұшқындары бабалардың алақандарына келіп қонып жатыр. **Математика негіздері** -теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,	таныстыруды жетілдіру. **«Қайдан сатып алуға болады?»** **Мақсаты:** Азық - түлік, көкөніс, жеміс - жидек атауларын еске түсіру мен оларды ажырату білу . Алма, нан, сүт, ірімшік, қияр, пияз, орамжапырақ, таңқурай, бүлдірген, құл пынай, май, қаймақ, шұжық, алм а, жүзім, алмұрт, сәбіз, қ ызылша Азық – түлік дүкені көкөніс дүкені жеміс - жидек дүкені **Ойын шарты:** Әр тағамды өз дүкеніне орналастыра алады. Мысалы: Мен әжеммен азық-түлік дүкеніне бардым. Әжем нан, май, сүт, ірімшік сатып алды. Кейін біз көкөніс дүкеніне бардық. Онда біз орамжапырақ, картоп , қияр, қызанақ сатып алдық.	құрастырады. **Математика негіздері** -теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау дағдысын жетілдіру. **«Қайсысы көп? Қайсысы аз?» ойыны** Мақсаты: балалардың топтардағы заттарды санап,салыстара білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда бірнеше сурет бар, балалар мұқият қарап артық затты табады да атайды, себебін дәлелдейді. **Қазақ тілі** -тілдік және	нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. «Қыстап қалатын құстарға қамқорлық» Ұқсастықтары: құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бір-бірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді. Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпуіш қауырсындар	құрастырулары тиіс. **Математика негіздері** -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **«Сонша жина» ойыны** Мақсаты: заттардың орнын тауып салыстыру және теңестіруге үйрету. **Шығармашылық іс-әрекет** - бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті

	топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау дағдысын жетілдіру. «Қай ойыншық жетпей тұр?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады. етілдіру. **Сауат ашу негіздері** -сөйлемді ауызша	**Көркем әдебиет** -рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы менмимикасын беру дағдысын жетілдіру. Орман емшілері.Максим Зверевтің әңгімесі. Мақсаты:әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? (Слайдтан көрсету, әңгімелеу). Орманда қандай құстар өмір сүреді? Тоқылдақ не істеп жатыр? Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман	артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айта білу қабілеттерін жетілдіру. «Сөздер тізбегі» ойыны Ойын барысы : Балалар шеңбергеотырғызылады. Бірінші бала кез-келгенбірзаттыңатынатайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісіалдыңғыайтылғансөздіатайды да, өзібірсөзқосыпайтады. Осылайшажалғасабереді. Әрбіркелесіойыншыалдындаайтылғанбарлықсөздіретіменатапшығады да, өзініңсөзінқосыпотырады. Кімшатасады, солойыншыойыннанш	болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі. Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі.Ал мамық қауырсындар денесін жарақаттан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден және кеуіп кетуден сақтайды. Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады. «Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. «Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауыт іліп қойсақ болады, ата-	қаныќ беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық») таныстыру. **Музыка** - әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру **Тақырыбы: «Музыкалық әткеншек»** **Мақсаты:** Әнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға,шеңбер бойымен

	талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуді жетілдіру. **«Қай үйде тұрады?» ойыны** Мақсаты: сөйлемді сөздерге бөле білу қабілеттерін жетілдіру. Ойынның барысы: екі,үш терезелі үйлерге сөйлемде неше сөз барына қарай ажыратып,орналастыру.Мысалы: Ағашта алма өсті. Алма өсті. **Сөйлеуді дамыту** - сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді жалғастыру. **«Дүкен»** Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет	емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. ***Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:*** Әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? Әңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? 2.Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді,	ығады. Ал еңсоңындақалған бала жеңімпазатанады. **«Ұйқасын тап»ойыны** Мақсаты: ү, ұ, і, дыбыстары бар сөздерді дұрыс айта білу қабілеттерін жетілдіру Шарты: Бата алмас түлкі, Үсті тікен …. (кірпі) **Буын ұйқастар**: ір-ір-ір – үсті – басы кір;Із - із - із Бақшадағы сәбіз. Іс-іс-іс Піс, қазаным,піс. Кі-кі-кі Бұландайды түлкі. Үз-үз-үз, Суда еркін жүз. Ұр-ұр-ұр Басыңды бұр. Ұқ -ұқ Жылқыға сал құрық. Ұс-ұс-ұс Қарлығаш киелі құс. Кі-кі-кі Қу түлкі. **Дене шынықтыру** -ересектің белгісімен	аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы» деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жемі таусылады. «БҰЛ ҚАЙ ҚҰС?» атты дидактикалық ойын Мақсаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жасырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан	тұруға,жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** Музыка жетекшісі «Әткеншек» әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды. **2. Музыкалық-ырғақтықимыл:** Қайкезде музыка тез ойнады? Қайкездебаяуойнады? (жылдамқозғалады, ақырынқозғалады, баяуқозғалады, тоқтайды.)

	жасауға үйрету. Ойынның мазмұны:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз,сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімдісөздерді қолдана білуге үйрету).	Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) 3.Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4.Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді (Шымшық) Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар». Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады.	тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру. **(Ұ)** Бір, екі, үш, төрт, бес! Ғажайып көп сан жетпес! Қызыл, сары, ақ пен көк. Темір, шойын, мыс пен жез. Ай мен күн, ауа, суы бар. Таулы өзен, ауыл, қалалар! Тәтті ұйқы, еңбек, қызық көп. Ал соғысқа орын жоқ! Саяхатқа дайындалу ұсынылады – музыка және қимыл- қозғалыс арқылы жағымды энергия алу – музыка әуенімен қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру	кейін орындарымен ауысады.Балалар тапсырма орындайды. Құстарға арналған жемсауыттың бір түрін ойлап тап.Оның суретін сал. **Көркем әдебиет** - рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере білу дағдысын жетілдіру **Жаңа жыл келді.Сағи Жиенбаев** Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан	Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.

		Музыка - шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»** **Мақсаты:** Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу. **1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады. **2. Ән айту.** Музыка		тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Жаңа жыл келді Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! **Дене шынықтыру** - гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өтуді жетілдіру. Керуеннің маңызы туралы, керуен тұрақтарындағы ойын- дар туралы	

		жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді		әңгімелесу. Балаларды асықпен таныстыру. Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарыментаныстыру. Асықты шеңберлеп тізеді. Шеңберді айнала оңға, солғажүреді, шеңбер бойымен жүгіреді. Педагог: «Асық алу!» – депбұйрықбергенкездебалалараяқұшыментұрып,денеңіжоғары созады. Қозғалыс түрлерін алма-кезек орындайотырып,жүрументжүгіру түрлеріналмастырады. **(т,ПК)**4метрқашықтықтанкөлденеңнысанағаасықлақтыру. Бастапқы қалыпқа және көлденең нысанаға(құрсау)лақтырудыңқұрылымдықамалынаназараудары-лады.	

				Бастапқықалып–сәлеңкейіпсолаяқтыиықтұсынанасыраалдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды шынтақтан бүгіп алға-артқасермейотырып асықлақтыру. Ойынережесі«Тастар»,«Әжелер»орысхалқыныңойында-рынаұқсасекеніненазараударылады. Жергеотырыптастардылақтыружәнеқағыпалу.Нұсқау–тастардылақтырып қолдысыртыментосып,қағыпалу.	
Балалармен жеке жұмыс	-------табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады. ***қарым-қатынас іс -әрекеті***	---------жабайы жануарларды,қыстап қалатын құстарды атай білуін,өсімдік,бұта, ағаштарды ажырата біл туралы әңгімелесу. ***Танымдық іс-әрекеті***	-------- заттар тобының жалпы қасиетін табу,қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. ***қарым-қатынас іс -әрекеті***	-------- Заттар тобының жалпы қасиетін табу,қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. ***Танымдық іс-әрекеті***	-------- заттардың санын цифрлармен сәйкестендіруді үйрену ***Қозғалыс іс-әрекеті***
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				

Серуен	Қар үстіндегі іздерді бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Ақ қоян» Балалардың еркін ойыны	Қырауды бақылау ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	Қысқы көріністі бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын:Кім шапшаң? Балалардың еркін ойыны	Баяу бұрқасынды бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Қардың тереңдігін бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Соқыр теке» Балалардың еркін ойыны
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: Балалардың есте сақтау қабілеттерін қалай дамытуға болады?	Жеке бас тазалығын сақтауға қалыптастыру.	Кеңес:Ойыншықтың бала өміріндегі маңызы	Кеңес:Ата аналар нені білуі керек?	Демалыс күндерін балалармен қалай қызықты етіп өткізуге болады.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.01 - 20.01 қаңтар айы,2022-2023оқу жылы 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 16.01.2023**	**Сейсенбі 17.01.2023**	**Сәрсенбі 18.01.2023**	**Бейсенбі 19.01.2023**	**Жұма 20.01.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Пазылдар» ***Қор.орт.танысу,таным дық,ойын іс-әрекеті***	Құрылыс ойыны: «Мұнара» ***Қарым-қатынас іс - әрекеті***	«Қиылған суреттер »үстел үсті ойыны ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Көңілді доптар» саусақ ойыны ***Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті***	«Екі шеңбер» ***Танымдық іс-әрекеті***
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберге , Қандай жақсы бір тұрған	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше? Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік,	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ, Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ

			Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	Жасыл өлке жайлауға да барады.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруді жетілдіру. Егер Ұлы Жібек жолы картасына жоғарыдан қарасаң – ағаштың салалы бұтақтарына ұқсайтын бірнеше қа-тар сызықтарды көруге болады. Ұлы Жібек жолы – Қытай, Таяу Шығыс және Еуропа ара-сында б.з.б. 2-ғасырдан б.з. 15-ғасырына дейін болған сауда жолдарының жүйесі. (т, ПК) Киіз үй (татар ойыны) Ойынға балалардың қосалқы төрт шағын тобы қатысады. Әр топ залдың бұрыштарында шеңбер құрады. Әрбір	**Қоршаған ортамен танысу** өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу **«Кім болам?» дидактикалық ойын.** Ойын шарты:	**Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағдысын одан әрі жетілдіру. **Дидактикалық ойынның атауы: «Кім зейінді?»** Мақсаты*:* сөзден сөйлем құрап,сөйлемдегі неше сөз бар екендігін үйрету. Балалардың, байқағыштық қасиеттерін дамыту. Ойыншылар саны: барлық топ. Көрнекілігі: әр түрлі суреттер, текшелер Ойын барысы: тәрбиеші балаларға әр-түрлі суреттердің ішінен бір суретті алып,суретті	**Сөйлеуді дамыту** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдай білу дағдысын жетілдіру. **Дидактикалық ойынның атауы: «Ертегіні жалғастыр»** **Мақсаты**: Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. **Құрал – жабдықтары**: Ертегінің кейіпкерлерінің суреттері. **Ойынның барысы**: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды,	**Сауат ашу негіздері** ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру **Мақсаты:** ұзын, толқынды, ирек сызықтарды саусақпен,жіппен жазықтық бетінде жаздыра отырып,саусақ моторикаларын дамыту. **«Қызықты сызықтар» ойыны** Шарты: құм салынған қорпашалардың ішінде саусақпен түрлі өрнек,сызық түрлерін жазу. **Математика негіздері**

	шеңбердің ортасында ұлттық ою-өрнек салынған орамал болады. Төрт шеңбердегілердің бәрі қол ұстасып ауыспалы адыммен жүріп, өлең айтады: Біз көңілді баламыз, Айналып ән саламыз. Ойын ойнап, би билеп, Көк шалғынға барамыз. Сөзі жоқ әуен басталғанда балалар ауыспалы адыммен ортақ шеңбер құрып тұрады. Музыка аяқталғанда орамалға жүгіріп барып, оны жайып төбелеріне ұстайды (шатыр), бұл киіз үйді білдіреді. Киіз үйді бірінші болып құрған топ жеңіске жетеді. **Математика негіздері** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы	балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласың?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады. **Қазақ тілі** азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран сөздермен толықтыруды жетілдіру **«Азық-түлік дүкені» ойыны** **Көркем әдебиет** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан,теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған	қатыстырып, текшелермен сөйлем құрастыру.Ойынды топқа бөліп өткізуге болады. Тәрбиеші балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша, не асықтар үлестіріп отырады. Ойын соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. **Математика негіздері** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйретуді жалғастыру. **Мақсаты** : шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру	(мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек . **Қоршаған ортамен танысу** жаңа жыл мерекесінің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысуға үйрету. **«Жыл мезгілдері» ойыны** Мақсаты: Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл	Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **Эксперименттік іс-әрекет** Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. Педагог екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің

	теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **«Не өзгерді?» ойыны** Ойын шарты: Сандарды қойып, балалар көздерін жұмған сәтте 1 цифрды алып тастаймыз. Карточкамен жұмыс. Оң және сол қолды кезегімен көтеру керек. Сол қолыңды сол жақтағы, оң қолыңды оң жақтағы жемісті алып, оңға қарай қой. Жоғарыда қанша таяқша болса, сонша құлпынай қой. Төменге саны дәл сондай алмұрт қой. Қай жеміс көп? Қайсысы аз? Бірдей болу үшін қалай теңестіреміз? Қайсысына қай цифр қоямыз? **Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.	ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беруді жалғастыру**.** **Дидактикалық ойын "Кімнің сөздері".** Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.Ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісе білуге үйртету. Шарты: Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек. Мысалы:Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады: "Бер менің құйрығымды" (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен) "Мен атаданқаштым, мен әжеденқаштым " (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен) "Бүркітқонаққашақыры педі, уақытымжоқ" (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен**)** **Музыка**	**Практикалық жұмыс** Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. –Таспалардың қайсысы ұзынырақ? –Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? –Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? –Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ,	мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат. б.) **«Қыс қызықтары» ойындар топтамасынан** «Аққала құрастыру»; «Қар жинау» ойындарын ойнату. **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айта білу дағдыларын жетілідру. **Дидактикалық ойынның атауы**: «Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау,зеректік	ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды. Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пікірталастан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету). Бұл өлшемді барлық адамдар пайдаланады. Оны шартты өлшем деп те атауға болады. **Шығармашылық іс-әрекет** қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған,

	берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі жетілдіру. **Дидактикалық ойын атауы:** «Кім тапқыр» **Мақсаты:** Сөздік қорларын байыту. Сөйлемде сөздерді үйлестіру біліктерін қалыптастыру. **Ойыншылар саны:** 4-5 бала **Құрал-жабдықтары:**Әртүрлі заттар бейнеленген карточкалар **Ойынның барысы:** Әртүрлі заттар бейнеленген карточкалар шашылып жатады. Ойынға бір бала шығады. Тәрбиеші кез келген дыбысты айтып, сол дыбыстан басталатын суреті бар карточкаларды қалташаға орналастыруды және қалташаға салынған суреттерден	би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Мақсаты :әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. **Қазақ тілі** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін «немере», «шөбере» сөздерін үйрету **Дидактикалық ойынның атауы: «Отбасы мүшелерін ата»** Мақсаты: Отбасы мүшеріне қатысты әрекеттерді атауға үйрету.Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Құрал – жабдықтары: Отбасы мүшелерінің суреттері,карточкалар,қыстырғыштар Ойын барысы: Әр отбасы мүшелері белгіленген суреттерге	қабілеттерін дамыту. Тілдік қорларын молайту. Жаңылтпаш,санамақ айтуға үйрету. Шарты: жаңылтпаш,санамақ айтудан сайыс ұйымдастыру.Балалар топқа бөлініп,топтық сайыс өткізу. **Дене шынықтыру** бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіруді жетілдіру. (арақашықтықтығы 40 сантиметр (Ұ, Ө) Қазақстанның шығысынан батысына саяхат жасауды ұсыныңыз. Балалардың ортақ кеңістікті бөлу және қимыл- қозғалыс кезінде жарақаттың алдын алуға назарын ау- дарыңыз. «Ұшақпен ұшу» ойын жаттығуы – ұшақтың түрлі биіктікте ұшқанын,	керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірменмен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен(кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық заттарын қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруді жалғастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. **«Сиқырлы құрақтар»** **Музыка** қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Қазақтың халықтық би

	қатыстырып сөйлем құрауды ұсынады. Мысалы: Өрік, өрмекші, өшіргіш Өрмекші өрмек тоқыды. Осылайша ойын келесі балалармен жалғаса береді. **Сөйлеуді дамыту** балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **«Сөйлемді толықтыр» ойыны** Балалардан сөйлемді аяқтауды өтіну: «Балалар гүлзардағы гүлдерге су құйып жатыр, себебі . . .». "Ағаштарда бір жапырақ қалмады, өйткені . . . " , "Аю қыста ұйықтайды, себебі . . . " және т.б.		кімнің қандай әрекетпен айналысатына байланысты әр түрлі еңбек әрекеттерін қыстырғыш арқылы сәйкестендіру. **Дене шынықтыру** бірнеше заттардан еңбектеп өтуді жетілдіру**.** (Ұ, Ө) Балалармен өзара түсіністік, іс-қимылды үйлесті- ру деген не екенін талқылаңыз. Қазақстанның қалаларына саяхат жасауды ұсыныңыз. Ортақ кеңістікті бөлу және қимыл-қозғалыс тәуекелдігін азайтуға балалардың назарын аударыңыз. Астана Ұлттық ұланды жаттықтыру. (Ұ) Қатарынан тізіліп бір аяқпен залдың қарсы бетіне дейін жүру, жүгіру, секіру.	төмендегенін, қонғанын келтіріңдер. (Ұ) Өскемен Ырғақты жаттығу орындау қарағанды «Арқаннан секіру» қимыл ойыны Ойын бастаушы шеңбер ортасына тұрады. Арқанды шамамен балалардың тізе тұсындағыдай биіктікте бірде баяу, бірде жылдам айналдыра отырып олардың біріне тигізуге тыры- сады. Балалар арқан аяқ тұсына келіп қалғанда аттап немесе секі- ріп, ойын жүргізушінің айласына түсіп қалмауы тиіс. Арқан тиген бала ойыннан шығады. шымкент Малдас құрып отырып асықты бір қолмен лақтыру және қағып алу; Нұсқау – асықты тым биік қылмай лақтырып, саусақтарды тез бүгу. Бір мезетте қазақ,	өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін түсіндіруді жалғастыру. Мақсаты : әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау:

			Саппен тізбектеле жүргенде қимыл-қозғалысты үйлестіруге, денені тік ұстауға көңіл бөлу. Гантельмен орындалатын жаттығу. Күш қасиеттерін дамытуға арналған. Қолмен отырғышқа таянып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу. Кейбір балаларға жеке жұмыс жүргізуге болады.	ағылшын, орыс тіл-дерінде санауды ұсыныңыз. қызылорда «Салт аттылар» қимыл ойыны Ойынға қатысушылар екі қатарға бөлінеді – бұлар салт аттылар. Олар таяқты ат қылып мінеді. Топтар мәре сызығының арғы жағына екі қатар сапқа тұрады. Топтарды бірінші бастап тұрған екі салт атты алға қарай шапқылап барады да, оң қол жағындағы құрсау ішінен тасты іліп алып өз тобына асығады. Мәре сызығына жеткен соң, таяқты ке- лесі балаға беріп, тасты кәрзеңкеге салып, саптың соңына барып тұрады. Бірінші болып көп тас жинаған топ жеңімпаз болады.	«Полька» (А. Филиппенко)

Балалармен жеке жұмыс	-----------сөйлемдерің әртүрлі түрлерін қолдану. ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	---------Заттар тобының жалпы қасиетін табу,қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. ***Танымдық іс-әрекеті***	---------- Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таны ту,грамматикалық дұрыс сөйлеуге үйрету. ***қарым-қатынас іс - әрекеті***	---------Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсіндіру. ***Танымдық іс-әрекеті***	---------- Қимыл белсенділігін де қарапайым өзіндік бақылауды қалыптастырады. ***Қозғалыс іс-әрекеті***
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	**Бақылау:** Аязды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. **Еңбек:** Ауладағы қарды күреу.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету.	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тия-нақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл,	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына	**Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар бірігe отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды,

	Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қим.ойын**: **«**Сырғанақ тебу». **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. **Жеке жұмыс:** **(** Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым**)** Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз). **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	Жаңа жылда-жаңа нұр.	жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».	тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. **Жеке жұмыс: «**Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. **Ойын: «**Қардан түрлі бейнелер жасау». **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру.	Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:**«Айгөлек». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-дыққа , ептілікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес:үйде ойын бұрышын ұйымдастыру	Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.Үйде балалармен бірге жаңылтпаш айту.	Кеңес: Бала өміріндегі ойынның маңызы.	Кеңес:Ата аналар нені білуі керек?	Кеңес: балалармен демалыс күндерін қалай өткізу керек?

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30. 01 - 03.02 қаңтар- ақпа айы,2022-2023оқу жылы 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	***Дүйсенбі 30.01.2023***	***Сейсенбі 31.01.2023***	***Сәрсенбі 01.02.2023***	***Бейсенбі 02.02.2023***	***Жұма 03.02.2023***
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ұқсайды-ұқсамайды» үстел үсті ойыны **Қор.орт.танысу,таным дық,ойыніс-әрекеті**	«Сөздер тізбегі» сөздік ойын **Қарым-қатынас іс -әрекеті**	«Ұшты-ұшты » баяу қимылды ойын **Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті**	«Көңілді адамдар» саусақ ойыны **Қарым-қатынас,еңбек іс-әрекеті**	«Дамытушы Лото»үстел үсті ойыны **Танымдық іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта	Үлкен шеңбер құрайық,Алақанды ұрайық.	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше?	Күнім күліп арайлы, Терезеден қарайды. Достарменен шеңберге,	Аспан ашық көгілдір, Күн шуағын төгіп

	қорғаймыз. Біздің топта ұл-қыздар , Татту тәтті ойнаймыз.	Күлімдесін күн де, Күлімдейік бізде. Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық. Таза ауаны жұтайық, Жүрекке жылу салайық.	Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	Тұрғанымды қалайды. Қуанамыз күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып қуанып, Достар мен бір жүреміз.	тұр. Қол ұстасқан біздерді, Терезеден көріп тұр. Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Балалармен сырғанау барысында қауіпсіздік техникаларын сақтай білуге дағдыландыру **Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білу дағдысын қалыптастыру**.** **«Дыбыс**	**Қоршаған ортамен танысу** жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **«Құстар »ойыны** **Мақсаты:**Құстарды топтастырып аттарын атау **Керекті құралдар:**Қыстап қалатын және ұшып кететін құстардың суреттері **Ойынның барысы:** Ойыншылар «Жыл құстары», «Қыстап қалатын құстар»болып екіге	**Сауат ашу негіздері** сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуді бекіту. **«Өз үйіңді тап» ойыны** -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлемдегі сөздерді бөле білу дағыдысын бекіту. Шарты: Екі,үш сөзден тұратын сөйлемнің сызбасын үш немес екі терезелі үйге орналастыраулары тиіс. Мысалы: «Қыс»	**Сөйлеуді дамыту** сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді бекіту. **«Поэзия минуты»** Мақсаты: интонациямен мәнерлеп,өздері білетін ақын,жазушылардың өлеңдерін дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттей отырып айта білуге үйрету. М.Мақатаевтың «Отан» «Үш бақытым» А.Құнанбаев «Қыс»т.б өлеңдері. **Қоршаған ортамен танысу**	**Сауат ашу негіздері** сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуді бекіту. **«Кім тапқыр»ойыны** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағдысын одан әрі жетілдіру. Шарты: балаларға бірнеше суреттерді таратып беріп, сұрақтар қою. - Суреттерде кімдер

	тастамақ»ойыны Мақсаты: дыбыстардың аталуын ,дауысты, дауыссыз дыбыстарға байланысты сөздер атап,сөз ішінен дыбысытарды таба білуге үйрету. Ойынның барысы:Балалар шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушы әуен ырғағымен шеңберді айналып жүріп , бір баланың жанына қолындағы карточканың біреуінтастап, шеңбер бойы тез жүгіріп кетеді.Жанынында отырған балакарточкадағы сурет атауы қандай дыбыстан басталып тұрғанын тауып,дауысты немесе дауыссыз екендігін атайды. Дұрыс тапқан бала жеңімпаз атанадыОйын	бөлінеді.Үстел үстінде құстардың суреттері араласып жатады.Жүргізушінің белгісі бойынша ,балалар өз топтарының атына сәйкес құстарды топтастырып,аттарын атайды.Бір құсты екі рет атауға болмайды.Жаңылысқан бала,ойын соңында айыбын құс туралы өлең,тақпақ,жұмбақ айтуы арқылы өтейді. **Қазақ тілі** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісі **Көркем әдебиет** Шешендікке, сөз өнеріне баулуға үйретуді жалғастрыу. **«Тыйым сөздер айтып,жарысамыз»**	сөзіне сөйлем құрастырып,сөйлемде неше сөз бар екенін тауып,сөйлемдегі сөздің санын білдіретін сызбаны үйшіктің терезе санына қарай орналастырулары тиіс. **Математика негіздері** теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау дағдысын бекіту. **«Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны** Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін	өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға дағдыландыру. **« Жақсы және жаман істерді тауып көр»ойыны** **Мақсаты:**жаман әдеттен аулақ болуға,көргенін ажыратып,әңгімелей білуге үйрету.Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді. **Керекті құралдар:**жақсы	бейнеленген? -Балалар не істеді? Суреттерді алған бала суретке қарап,сұраққа жауап бере отырып,суретке сөйлем құрастырады. **Математика негіздері** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды жетілдіру. **«Біреуі артық» дидактикалық ойын** Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны.

	осылайша жалғасады. **Математика негіздері** сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын	1.Нанды жерге тастама. 2.Босағаны керме 3. Бас киіммен ойнауға болмайды, бас киімді жоғары қою керек. 4. Босағаны керуге болмайды. 5. Табалдырықтатұруға және табалдырықты басуға болмайды. 6. Үйге жүгіріп кіруге болмайды. 7. Түнде суға баруға болмайды. 8. Малды тебуге болмайды. 9. Бос бесікті тербетуге болмайды **Музыка** балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. **Тақырыбы: «Ән салған кім?»** **Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуенді тыңдап, қысқа және ұзақ дыбыстарды	қолдана білу. Мазмұны. Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын	және жаман істерді бейнелейтін іс-әрекеттерден көрініс беретін мазмұнды суреттер. **Ойынның барысы:** 1.Ағаш бұтағын сындырып жатқан баланың әрекетін бейнелейтін сурет 2.Ағаштағы құстың ұясын бұзған баланың іс әрекетін бейнелейтін суреттер. 3.Әкесімен ағаш отырғызып жүрген баланың әрекетін бейнелейтін сурет. 4.Құстарға ұя жасапағашқа іліп жатқан баланың әрекетін бейнелейтін сурет. 5.Гүлдерге су құйып,қамқорлық жасаған қыздың әрекетін бейнелейтін сурет. 6.Ағаш бұтағына қонған торғайды рогаткамен атқалы тұрған баланың әрекетін бейнелейтін сурет. 7.Далада өсіп,айналаға көрік ,сән берген гүлдерді бейберекет жұлып жүрген баланың	1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады**.** Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың

	арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа. **Сөйлеуді дамыту** бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдысын жетілдіру. **Дидактикалық ойынның атауы: «Бұл қай кезде болады?»** **Мақсаты:** Балаларға жыл мезгілдерде қандай өзгерістер	анықтауға баулу. **1.Музыка залындабалалардық өңілдімузыкаменқар сыалу.** Балаларшеңбержасап жүріпәндетеді. Шетжақта, балаларғасыртынберіп отырған бала, әнсалғанбаланыңдауы сынтануыкерек. Отырған бала әнсалғанбаланыдауыс ынантаныса, олаорынауыстырады. (тембрдіайыруүшінар налғанойын) **2. Әнайту.**Көп бала бар бөлмеде, Біріғанаәнсалады. Ал сырттағы Кімекендептамсанады Бір бала былайдепәндетеді. Мен бақыттыбөбекпін, Таудайбиікталабым, Ән мен күйгезерекпін, Бірденқағыпаламын.	жүргізуге болады. **Қазақ тілі** туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **«Сүйікті менің қалам» фото көрме** ұйымдастыру. Шарты: балалар өз отбасы мүшелерімен қаланың көрікті орындарында,тарихи орындар, музей және ескерткіштер де түскен суреттерін алдын ала алып келеді. **Дене шынықтыру** заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру. **(Ұ, Ө)** Балалар биік баскиім/тымақ киген секілді бастарын тік ұстап, аяқкиімсіз залмен жүреді және оны бастан құлатып алған сияқты	іс-әрекетін бейнелейтін сурет. 8.Жайлауда қошақанға емізікпен сүт беріп тұрған баланың іс-әрекетін бейнелейтін сурет. **Көркем әдебиет** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру дағдысын бекіту. **Дидактикалық ойын «Шынжырға ертегілерді жинайық»** **Мақсаты:** ертегідегі кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру дағдысын бекіту.Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. **Шарты:**Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады. **Мысалы:"**Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық	орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балаларжеңімпаз деп саналады. **Шығармашылық іс-әрекет** бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді

	болатынын, оны айыра білуге, суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдысын жетілдіру. Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Жыл мезгілдері туралы өлеңде жолдарын оқиды. Балалар өлеңді тыңдай отырып, қай жыл мезгілі екенін табу керек. Мысалы: *Қар, мұз еріп,* *Су көбейіп, сай-салаға ағады.* *Бүршік шашып,* *Жапырақ шығып,* *Гүл, бәйшешек басады.* *Бөбектерім, айтыңдаршы,* *Бұл қай кезде болады?*		бейнелейді. «Өзіңді Қазақстан тұрғыны екеніңді және ұлттық киім кигеніңді мақтан тұтасың. Әдемі бас киімді мақтан тұтып асқақтай басып жүресіңдер». Балаларға Қазақстанның кең байтақ жеріне саяхат жасауды ұсыныңыз. Ұлттық би элементтері бар ырғақты гимнастика. **(Ұ, Ө, ПК)** Балалар желмен тербетілген шөптердің қимылын келтір- сін. «Балалар тізерлеп отырады да, далада жел тербеткендей екі қолдарын оңға, солға бұлғайды. Одан кейін қаттырақ тербеледі. Орындарынан тұрғанша қолдарын қимылда- тады. Жан-жаққа тербетіле отырып денені қозғалтады». **(Ұ, Ө, ПК)** Балалар далада	жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан "). **Ертегіні үш сөзден тауып ал:** 1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық") 2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") **«Бір уыс мақта» еретегісін әңгімелеу**. **Дене шынықтыру** қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. **(Ұ, Ө)** Балалармен қазақтың дәстүрлі ат жарысы туралы әңгімелесу. Аламан бәйге – алыс қашықтыққа шабу, даладағы түрлі табиғи кедергілерден өту. Қысқа және орташа қашықтыққа шабу. Қашықтықтар санаты: 7,12 және 16 км. Жамбы ату (садақ атысының орнына). Баяу жүру, жүгіру – 2	бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. «Көңілді дақтар» Балалрдың қызығушылығына қарай іс-әрекетті ұйымдастыру. **Музыка** қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың шығармаларымен таныстыру. **Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:** «Балдырғандарәні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлібаламын» (М. Омаров) **Музыкалық-**

			бүркіттің әртүрлі бағытта самғап ұшқанын қимылмен көрсетеді. Балалармен осы тапсырмаға байланысты негізгі қауіпсіздік аспектіле-рі талқыланады (мәселен, секіруден бұрын және жерге түскен кезде тізені бүгу; басты көтеріңкі ұстау; бос орын іздеу; басқа балалардың қатысуы туралы білу). **(Ұ, Ө, ПК)** Жартылай шөл даланы мекендейтіндерді еске түсіріңдер. Дененің түрлі бөліктерін және бастапқы қалыпты пайдалана отырып шөл даламен жүріп өту. Тура және жанымен домалау (ен далада шеңгел дома-лағандай). Нұсқау – жүрелей отырып тізені барынша бүгіп артқа домалау,	минут, тыныс алуды қалпына келтіру.(ПК, Ұ, Ө) Қамшымен орындалатын жалпы дамыту жат- тығулары. «Бәйге» Топ мүшелерінің әрқайсысы заттар арасымен атпен шапқан-дай шоқырақтап жүгіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қа- тардаға келесі баланың қолына берген соң, саптың соңына барып тұрады. «Жамбы ату» Мәре сызығынан 7 метр қашықтыққа тік нысана орна- тылады. Балалар атпен келіп 4 метр қашықтықтан нысанаға дәлдеп тигізуі тиіс. «тымақ ұру» Мәре сызығынан 6 метр қашықтыққа шаршылар орна- ластырыңдар. Шаршылардың үстіне тымақ қойылады. Ойынға қатысушылар атқа мініп тымақты қамшымен бір ұрып түсіруі тиіс.	**ырғақтыққимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздарбиі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасубиі» (чех х. әуені) **Музыкалықаспаптаойнау:** «Еркем-ай» қазақтыңхалықәні (өңдеген Б. Дәлденбай

			қайтадан алдыға домалау.		
Серуенгедайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	**№ 1 Қар үстіндегі ізді бақылау** **Мақсаты**: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)	**№ 5 Мұз сүңгісін бақылау** **Мақсаты:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. **Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбынасурет салу. **Сұрақтар:** Сүмелекмұзжөнінде не айтуғаболады? Олқандай? Сәбізсиякты Сүмелекмұзқайжерде, қалайпайдаболады? Күнгейжақтама, әлдетерістікжақтама? Оларқайданпайдаболады? Осыданқандайқортындыжасауғаболады? **Көркемсөз:**	**№ 3 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау** **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,-қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. ***Тапсырма:*** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есікалдытайғанақ жата берсін. Бізоғантеуіпжүрмізс	**№ 6 Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты	**№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **Тапсырма:** трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап

	Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты:** балаларды ептілікке баулу. **Жеке жұмыс**: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда. **Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Көлбетіндежатырайдын – мұзойнақ, Қыстыңөзіжасағандай біздіойнап, Шаңғытеуіпжарысамызжелменен, Күндеосындақызықтаймызбізойнап. МұзафарӘлімбаев **Қимылдыойын**: «»Үйсізқалғанқоян **Мақсаты:** ойынныңтәртібінсақтайотырып, секіріпалғажүгіру. **Қарым-қатынас іс әрекеті**	ырғанақ, Шығаберіпжалтақтай, Ұшыптүстіқалпақтай. **Қимылдыойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалылақтырғаннысанғазаттытигізу, жүгіругеөрмелепшығуғажаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиешіжұмыстыәркімгебөліпберугекөмектеседі. Біріқардыжинаса, ендібірі оны тасиды, шанағаартады, ұжымболыпбәріқардытазалауғақатысады. **Мақсаты**: жұмыстыбірігіпатқаруғабағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқанқарқиыршықтары» тақырыбынашығармашылқәңгімеқұрастыру. **Жұмбақ**: Құмсиақтыұсақболғанымен, жербетінжауыпүлгереді.	шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш **Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті**	жүгіруге жаттығу. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қызаяздыболса – жазыстықболады. **Жұмбақ:** Оттажанбайды Суда батпайды. (Мұз) **Танымдық** , **Зерттеу іс-әрекеті**

			(қар) **Қарым-қатынас іс-әрекеті**		
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз, ойын әрекеті)				
Балалерменжек ежұмыс	-Айару Арсен-------әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуге дағдыландыру. **қарым-қатынас іс - әрекеті**	Дарынды заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра білуге үйретуді жалғастыру. **танымдықіс-әрекеті**	-----------тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді **қарым-қатынасіс - әрекеті**	----------пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайдай білуге жаттықтыру. **танымдықіс-әрекеті**	-----------белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіруге жаттықтыру. **қозғалыс іс-әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті ойын: «Супермаркет» **Қарым-қатынас іс-әрекеті** **Шығармалық,іс-әрекет,** «Сөздер тізбегі»дид ойыны **(қазақ тілі)** **Қарым-қатынас іс-әрекеті** **Шығармалық,іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті**	Дамыту ойыны «Екі шеңбер» ***Танымдық іс-әрекеті*** **«Кім болам» тақырыбында сурет салу** ***Шығармалық іс-әрекет***	Балалардың қалауы бойынша көлік түрлерін құрастыру, бейнелеу ***Шығармашылық,танымдық іс-әрекет***	Боямақ кітаптарын бояу. **Шығар-қ іс-әрекеті** Жолақтарды өлшеу, ттарды топтастыру **Танымдық іс-әрекет**	Түрлі өлшемдегі ,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке жолақшалар қиып жапсыру **Шығармашылық, танымдық іс-әрекет**
Балалардыңүйге қайтуы	Кеңес:үйде ойын бұрышын ұйымдастыру	Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.Үйде балалармен бірге жаңылтпаш айту.	Кеңес: Бала өміріндегі ойынның маңызы.	Кеңес:Ата аналар нені білуі керек?	Кеңес: балалармен демалыс күндерін қалай өткізу керек?

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.02- 17.02 ақпан айы, 2022-2023оқу жылы 2апта

Күн тәртібінің кезеңдері	***Дүйсенбі 13.02.2023***	***Сейсенбі 14.02.2023***	***Сәрсенбі 15.02.2023***	***Бейсенбі 16.02.2023***	***Жұма 17.02.2023***
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Дамытушы Лото» ***Қор.орт.танысу,таным дық,ойын іс-әрекеті***	Дидактикалықойын :Не артық? ***Қарым-қатынасіс -әрекеті***	«Дауысынан таны» ***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	«Сыңарын тап» ***Қарым-қатынасіс -әрекеті***	«Бұл қай кезде болады?» ***Қор.орт.танысу,таным дық,ойын іс-әрекеті***
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қайырла таң көк аспан Қайырлы таң жер ана. Қайырлы таң достарым. Сәлем,сәлем,сәлем.	Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырла таң, Қайырлы күн, Күліп шықты күн бүгін.	Ашық менің жүрегім, Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер, Достарым көп білемін.	Бақыт деген – Осы шақтың шеңбері Қол ұстасып тұрайықшы,кел бері Бақыт деген- Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін Адал жүрек достарым..	Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырла таң, Қайырлы күн, Күліп шықты күн бүгін.

	Дене шынықтыру жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруді бекіту. «қояндар» жаттығуы Бір-біріне доп лақтыру – 3 метр қашықтыққа екі қолмен бастан асырып доп лақтыру. Балалар қоян кейпіне еніп, бір-біріне домалақтап қар лақтырып ойнайды. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты дұрыс қағып алу, қолды шынтақтан сәл бүге отырып, саусақтарды толық жазу, қа- жет болса, алға бір қадам аттау. «Желе жүру» Алақан мен табанға сүйене отырып төрттағандап бөрене үстінде еңбектеу. Аяқ-қолды үйлестіре қимылдатуға, бөре- неден түсуге назар аударылады. Биік нәрсе үстінде жаттығу жасағанда қауіпсіздік техни-	**Қоршаған ортамен танысу** қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. **Мақсаты:** балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру. **«Жайлау»тақырыбында демонстрациялық материалдардағы суретпен жұмыс.** Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады.	**Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағдысын одан әрі жетілдіру. **«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны** Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем ирді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). **Математика Негіздері** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін,	**Сөйлеуді дамыту** қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», дәстүрінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойауға, тапсырманы орындауға дағдыландыру. "асар" бірлесу, бірігу деген мағынаны білдіреді.Мысалы бір үлкен жұмыс атқату үшін асарлату керек деп жатады. Достардың не туысқандардың бірігіп көмектесуі. **Қоршаған ортамен танысу** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырата білу	**Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағдысын одан әрі жетілдіру. **«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны** –Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: **Тәрбиеші:** Балалар бақта **Балалар:** жүгірді. **Тәрбиеші:** Атам шалғымен **Балалар:** шөп шапты. **Тәрбиеші:** Анам сиыр **Балалар:** сауды. **Тәрбиеші:** Ағаштың түбі – **Балалар:** қалың қар. **Тәрбиеші:** Аю қыста **Балалар:**

	касы туралы еске салады, қажет жағдайда сақтық шаралары қолданылады. «Ізбе-із» тепе-теңдік: аралығы бір аттам етіп орналастырылған іздермен залдың қарсы бетіне жүру. «Дыбысыңды білдірмей өт» қимыл ойыны Ойынға қатысушылардың бірнеше жұбы қақпа құрап тұрады. Олардың көзі таңылады. Қалған балалар осы «қақпалар» арқылы өтуі тиіс. Қақпадан бір бүйірлеп, еңкейіп немесе «қақпаны» айналып еңбектеп өту керек, бі- рақ жүгіруге болмайды. «Қақпа» болып көздері жабық тұрған балалар сәл дыбыс естісе, қолдарын көтеріп, оңға, солға қозғалтып, өткен-дерді ұстауға тырысады. Ұсталып	Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. **«Қай топ көп сөз айтады» ойыны** Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ киіз үй жабдықтарын, 2-топ киіз үй бөлшектерін атайды. Әр айтылған сөзге асық-ұпай беріледі. Асық қай топта көп болады, сол топ жеңімпаз атанады. **Қазақ тілі** тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айта білу	биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **«Керісінше айт» дидактикалық ойыны** Балаларға допты лақтырып, сөзді атау. Бала тәрбиешіге допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл. Біз сіздермен заттардың көлемін көрсететін сөздерді қайталадық. **Қазақ тілі** азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран сөздермен толықтыруды бекіту. **«Анамызға көмектесеміз» ойыны**	дағдыларын жетілдіру. Тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен танысамыз. 1. Судың түсін ажырату және судың түсі қандай болатынын тәжірибе арқылы көреміз. 1 стақан суға шай қасықты салу. Қасығымыз көріне ме? 1 стақан сүтке шай қасықты саламыз. Сүттің ішіндегі қасық көрінді ме? Балаларға суы бар стақан және бояу жағылған таяқшалар. Бояу жағылған таяқшалар арқылы суды балалар бояйды. -Судың түсін өзгертуге болама екен? 2. Менде екі түрлі ыдыс бар, пішіндері әр түрлі. Бұлардың ішінде су бар. Судың пішіні қандай? Су қандай ыдысқа құйылса, сол	ұйықтайды. **Тәрбиеші:** Малдар жайлауда **Балалар:** жайылды. **Тәрбиеші:** Балалар доп **Балалар:** ойнады. **Тәрбиеші:** Үсен мәшинені **Балалар:** жуды. **Математика негіздері** денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды. **Шығармашылық іс-әрекет** зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған

	қалған бала ойыннан шығады. **Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі жетілдіру. **«Кім жылдам?» ойыны** Мақсаты: берілген сөзге сөйлем құрап,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтай білуге үйрету. Шарты: балалар жұптық жұмыс жасайды.Әр жұпқа сурет беріледі.Берліген суретті қатыстырып,сөйлем құрастырып,сөйлемдегі сөздің ретін,санын анықтап айтады. **Математика негіздері** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге	қабілеттерін бекіту. **«Сөздер тізбегі» ойыны** Ойын барысы : Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған бала жеңімпаз атанады. **Көркем әдебиет** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен	Шарты: бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран макеттерімен азық түліктердің атауын атай отырып,дастарханға орналастыру. **Дене шынықтыру** бірнеше заттардан еңбектеп өтуді бекіту. (Ұ, т) 5 метр қашықтықтан тік нысанаға доп лақтыру. Нұсқау – қолды алға-жоғары сермей отырып иық буыннан айналдыру. (Ұ, т) топ ойыншыларының аяқтарының астынан еңбек- теп өту. Топтың бірінші ойыншысы алға бір қадам аттап, аяқты екі жаққа алшақтата иық деңгейіне қойып, қолды белге таянып бастапқы	ыдыстың пішініндей пішінге айналады. - Су қандай зат екен? 3. Ал, балалар, ыдысқа құм саламын. Ол да ыдыстың пішініндей пішінге айналады. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? Осыны тексеріп көз жеткізейік. Суды жайпақ табаққа төгеміз, су жайылып кетті. Яғни, су – сұйық зат. Ал, енді құмды төгейік, ол үйіліп тұр. Олай болса, құм сұйық зат емес екен, сусымалы зат екен. Демек, су мен құм әр түрлі заттар екен. Құм - сусымалы зат. Су – сұйық зат. 4. Тәжірибеміз мұз, жылы су, ыстық су, салқын су. Мұзды еріту. Суды ысытуға, мұздатуға және оны еріту ге болатынын көрсету. Қайнаған ыстық суы бар шәйнектің қақпағын ашсақ, бу	заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Балалардың қызығушылығына қарай сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру жұмыстарын жүргізеді. «Әдемі әшекейлер» **Музыка** би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: Жыл мезгілдері туралы ән, әуендерді тыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу. 1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап,

	үйретуді жалғастыру. **«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды. **Сөйлеуді дамыту** дыбысталуы ұқсас дауыссыз н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **«Сөз ойла , көп ойла»ойыны** **Мақсаты**: н- ң, р- л дыбыстырын дұрыс дыбыстай білуге үйрету. Шарты:н- ң , р- л дыбыстары кездесетін сөздерді ойлап,айтулары тиіс. Мысалы: нан-аң:ара-ала т.б	мимикасын бере білу дағдысын жетілдіру. **«Мысық,әтеш және түлкі»** (орыс халық ертегісі) **Мақсаты:**ертегіма змұнынинтонациям енмазмұндау арқылы сахналауға баулу. Балаларға жұмбақ жасыру: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. *(Әтеш)* Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. *(Мысық)* Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. *(Түлкі)* - Мысық,әтеш,түлкіт уралы қандайертегібілесің дер?Балаларға ертегіні оқып,әңгімелеп беру. Мысыққалайжүреді	қалыпқа көшеді. Оның аяғының астынан екінші ойыншы еңбектеп өтіп оның алдына тұрады да, бастапқы қалыпқа көшеді. Келесі бала да екі ойыншының аяқтарының астынан өтіп алдына барып тұрады. Ең соңғы ойыншы өтіп бі-рінші болып тұрған соң, ойын кері бағытта қайталанады. (Ұ, т) Бір орыннан биіктікке секіру (30 см) Нұсқау – секірген кезде ең жоғары ұшу нүктесінде тізені барынша бүгіп, кеудеге қарай тарту, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге секіріп түскен соң, денені тіктеп, табанмен толық тұруға назар аудару.	шығады. Бұл бу су тамшыларына айналады. **Көркем әдебиет** айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. «Қысқы ойындарды ата» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру. Құрал-жабдықтар: Қыс және қысқы ойындардың суреттері,қыстырғы штар. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қояды.Балалар суреттерді тауып,қыстырғышпе н қыстырып ,сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады. **Дене шынықтыру**	мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу. 2. Музыка тыңдау: «Ботақан» Әннің мәтінін үйрету. 4. Музыкалық-ырғақты қимыл: (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату)

		? Қалай дыбыстайды? Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай құланады? Құйрығын қалай қозғалтады? *Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен көрсетеді.* **Музыка** әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Ғажайып үйшік» Мақсаты: Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін,	тыныс алу жаттығулары 1.Бастапқы қалып – аяқты айқастыра отыру (нұсқалар: тізер- леп немесе өкшемен отыру, аяқты бірге ұстау). Арқаны тік ұстау. Қолды толық жаза отырып бастан жоғары көтеріп демді ішке тарту және демді сыртқа шығара отырып денені еңкейтіп қолды түсіру. 2. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртқа шығара отырып еңкейіп, қол мен шекені еденге дейін жеткізу, демді ішке тарта отырып, денені тік жаза отырып бастапқы қалыпқа келу. 3.Бастапқы қалып қайталанады. Қолды алдыға	алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. (Ұ) «Дала» Айналам жазық, ен дала: Орманы жоқ, тауы жоқ. Құшаққа сыймас кең дала, Көз тоқтатар шегі жоқ. «Орын алмастыр» ойыны Зал ортасына арқан тасталып, залды қақ бөледі. Топтардың әрқайсысы алаңның өзіне тиесілі бөлігіне барып тұрады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, топтар орын ал- мастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді. (Ж) таулар әлемі Аспанмен көкке таласа, Таулар тұр бізге қол бұлғап. Ескірген сайын аласа, Жасарса шыңы биіктеп. Мыңдаған жылдар, ғасырлар Бұлттарды	

		қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу. 1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады. 2. Ән айту. «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның,	қарай немесе иық деңгейінде екі жаққа қарай созу, алақан төмен қарайды. Демді ішке тарта отырып сол қолды жоғары көтеріп, оң қолды төмен түсіру. Демді сыртқа шығара отырып – сол қолды төмен, оң қолды жоғары көтеру. 4.Бала бастапқы қалыпта отырып, қолды екі жаққа созады, саусақтарды бүгеді. Демді ішке тарта отырып бас бармақты жоғары көтереді, демді сыртқа шығарғанда бас бармақты бір-тіндеп төмен түсіреді.	шаншып ақ шыңдар. Қаншама жылдар адамдар «Бағындырсам» деп талпынған. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырға бойымен алма-кезек қадаммен төмен түсу. Қимыл-ды үйлестіруге және тақтайшаны дұрыс ұстауға көңіл бөлі-неді – төрт саусақ тақтайша қырының үстінде, бас бармақ астында болады. Қауіпсіздік техникасы ескеріледі. Сақтық шаралары қолданылады. (Ұ) «Өзен-көлдер» Табиғатта теңдік бар, Бұзуға оны болмайды. Маңызы барын адамдар Түсініп оны қорғайды. Тепе-теңдік сақтау үшін Айналаңды ластама. Өзен-көлдің суын лайлап,	

		бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.		оған қоқыс тастама	
Серуенгедайындық	Серуеннен оралу.Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Серуен	**№ 4 Қырауды бақылау.** **Мақсаты:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықт ан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **Көркем сөз**.	**№ 6 Қайың ағашын бақылау.** (Қиялдау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні	**№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **Тапсырма:** трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап,	**№ 5 Мұз сүңгісін бақылау** **Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. **Тапсырма**: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. **Сұрақтар:** Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?	**№ 9 Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Мақсаты**: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбег, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолынамкиіп қолғапт, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. Еңбек: аула сыпырушыға

	Тазартып бар кір шаңнан, Қысөнерінбастады. Терезегеқыраудан, Суретсалыптастады. **Қимылдыойын**: «Су ыққойлар» **Мақсаты:**қимылдыжаттығулардыжасауды үйрету, тапқырлықтанытабілу. **Еңбек:**бірбірінекедергіжасамай, жұмысістеугеүйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибежасау: мұзбу су (заттыңбіртүрденбасқатүргеайналуы) **Жорамал:** Ағашқақыраутүссе, аязболады. Тұманболса, күнжылынады. Егердетүндеқыраутүссе, күндізқаржаумайды. **Жұмбақ:** Қанатсияқтыақ, Ұлпабопжердежатады.	енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты:** балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын:** «Біз көңілді баламыз» ***Жеке жұмыс:*** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. ***Жұмбақ:*** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш	Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты**: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс**: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал**: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)	Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? **Көркем сөз:** Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев **Қимылды ойын**: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.	балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. **Жаңылтпаштар:** Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз,				

	ойын әрекеті)				
Балаларменжекежұмыс	Нұрисламдыдопты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып ала білу дағдыларын қалыптастыру.	Мирландыкөркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатыса білуге үйрету.	Мединаны айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта білуге дағдыландыру.	Олжасты ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығара білу дағдысын қалыптастыру.	-----жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарабілу дағдыларын жетілдіру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті ойын: «Шаштараз» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** ***Шығармалық,іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті*** **«Аяз ата, ақша қар»** Әнін үйрену	«Көңілді буындар» Дыбыстар әлемінде **(сауат ашу негіздері)** ***Қарым-қатынақ іс-әрекеті*** «Қарлы құрсаулар» ***Шығармалық іс-әрекет***	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! ***Қарым-қатынасіс-әрекеті***	Ойыншықтарға арналған қала ***Шығар-қ іс-әрекеті*** шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу ***Танымдық іс-әрекет***	Сюжетті ойын: «Байланыс бөлімшесі» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***
Балалардыңүйге қайтуы	Кеңес: Балалардың есте сақтау қабілеттерін қалай дамытуға болады?	Жеке бас тазалығын сақтауға қалыптастыру.	Кеңес:жыл мезгіліне сай балаларды киіндіру.	Кеңес:Ата аналар нені білуі керек?	Демалыс күндерін балалармен қалай қызықты етіп өткізуге болады.

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.02- 24.02 ақпан айы, 2022-2023оқу жылы3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.02.2023	Сейсенбі 21.02.2023	Сәрсенбі 22.02.2023	Бейсенбі 23.02.2023	Жұма 24.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Д/ойын:***Жер,су,ауа.* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төсел-діру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.	**Д/ойын:***Не қалай дауыстайды?* ***Мақсаты:*** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.	**Д/ойын*Не артық?*** ***Мақсаты****:* Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Олардықорғауғақамқоршыболуғатәрбиелеу.	**Д/ойын: «Қателесіп қалма?».** **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.	**«Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол.	Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады.	Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен,ал мен ше?	Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар	Құлыншағым шапқылайды,тоқ-тоқ,

	Қуанышты шеңберге , Қандай жақсы бір тұрған	Күліп өмір сүрейік	Деп келіспейді,сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне,сынап көрейік, Оңға,солғатартайық, Достастырып қайтайық.	жасайық. Кәне,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық. Алға бас,досым,1,2,3 Тағы да біраз жүре түс.	Тұяқтары тақылдайды,тоқ-тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады,тоқ-тоқ Жасыл өлке жайлауға да барады.
Ұйымдастырыл ған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізуді бекіту Жалпы дамыту жаттығулары (3 мин.) Баяу жүгіру. Кең және қысқа адымдап жүгіру – қолды құлаштай сермеп, қысқа және жиі адымдай отырып жеңіл жүгіру (1 минут). (Ұ) «Жеделсаты» – тыныс алуды қалпына келтіру жаттығуы Алақанды кіндік үстіне қойыңдар. Іштi үйдiң бiрiншi қабаты деп елестетіңдер. Одан	**Қоршаған ортамен танысу** бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттай білу дағдыларын бекіту. **Дидактикалық ойын: «Кім қалай дыбыстайды?»** Тәрбиеші: Мен қазір қандай жануарды көрсетсем, сол жануардың қалай дыбыстайтынын айтасыңдар. Сиыр - Мө - мө Қой - Мә - мә Түйе - Бө - бө Жылқы - Е - е - е Ешкі - Мәә - мәә Тәрбиеші: Өте жақсы, дұрыс айттыңдар. енді мені тыңдаңдар, малдың	**Сауат ашу негіздері** ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. **«Көңілді сызықтар»** **Математика негіздері** нүктелерді, өрнектерді салуға үйретуді жалғастыру. «Бастырып сыз.Штрихта» Шарты: берілген суреттерді бастырып,сызып,штрихтау. **Қазақ тілі** өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік	**Сөйлеуді дамыту** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдай білуді жетілдіру. **«Бұрыс па әлде дұрыс па?» ойыны** Шарты: балаларға суреттер үлестіріп беріледі.Суретте берілген балалардың бұрыс қылықтарын қызыл түспен,дұрыс қылықтарын жасыл түспен бояйды. Теріс қылық көрсеткен балаға	**Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білуге дағдыландыру. **«Кім тапқыр?» ойыны** Мақсаты: Берілген дыбыстың орнын таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балаларды зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық

	сәл жоғарыда асқазан – бұл үйдің екінші қабаты. Алақанды сонда жылжытыңыз. Енді алақанды кеудеге қойыңдар, бұл үйдің ушінші қабаты деп ойландар. Дайындалыңдар, қазір «жеделсатымен жүре бастаймыз»: Ауаны бірінші қабатқа, яғни ішке дейін жететіндей терең жұтыңдар. Демді іште ұстаңдар. Ауызбен дем алыңдар. Тағы ішке ауа жұтыңдар, ауа бір қабат жоғары, асқазанға дейін барады. Демді іште ұстап тұрып, ауыз арқылы сыртқа шығарамыз. Қайта ішке дем тартып «жеделсатыны» кеудеге дейін, бір қабат жоғары көтеріңдер. Демді	дыбыстағанын былай деп айтады. Жылқы - кісінейді. Сиыр - мөңірейді Қой, ешкі - маңырайды Түйе - боздайды. - Бәріміз осы сөздерді қайталап ұғып жаттап алайық.(Балалар қайталайды) **Қазақ тілі** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін «немере», «шөбере» сөздерін түсіну дағдыларын бекіту. **Дидактикалық ойынның атауы: «Отбасы ағашы» ойыны** Мақсаты: Отбасы мүшеріне қатысты ата,әже әке, ана,аға ,әпке,қарындас,іні т.б.туыстық атауларды атай білуге үйрету.Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Құрал – жабдықтары: Отбасы мүшелерінің суреттері,карточкалар,қыстырғыштар Ойын барысы: отбасы мүшелерінің суреттерін «отбасы ағашына» туыстық атауын атай	беру. **Дидактикалық ойынның атауы: «Кім біледі, сол жалғастырсын»** Мақсаты: Ойлау қабілеттері мен сөздерді тура тауып айтуға үйрету. Дидактикалы ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады. Балалар сол айтылған сөзге байланысты сөздер айту керек. Мысалы: жиһаздар. Балалар: диван, орындық, стол, төсек т.б. Тәрбиеші: Көкөністер Балалар: қияр, қызанақ, картоп, қырыққабат, сәбіз Тәрбиеші: Жемістер Балалар: алма, алмұрт, апелсин, банан. **Дене шынықтыру** түзу бағытта адымдап жүруді бекіту.Жұбымен шеңбер бойымен	қандай ақыл айтар едің? **Қоршаған ортамен танысу** жыл құстарымен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасай білу дағдыларын жетілдіру. **«Бұл қандай құс?»** Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының	қарым-қатынасты тәрбиелеу. Көрнекілігі: берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар. Ойын шарты: тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, жасыл жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді. **Математика негіздері** сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын

	іште ұстап тұрып, қайтадан ауыз арқылы демалыңдар. Сыртқа дем шығарған кезде, қысым мен алаңдаушылық жеделсаты есігінен шыққандай, денеден сыртқа шығады. Допты түрліше қақпақылдап, қимылдар жасау «Мойын айналасында». Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, мойын айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. «Дене айналасында». Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, дененің айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. «Аяқ айналасында». Бір аяқты алға қою. Допты бір қолдан	отырып,орналастырады. **Көркем әдебиет** -Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беруді жетілдіру. **«Жылдам ойлан»** **Мақсаты:** Ұл бала мен қыз бала ойнайтын ойындарын ажыратуға үйрету. **Құралдар жабдықтар**: ұл бала, қыз бала суреттері, карточкалар **Ойын барысы:** Ұл бала, қыз бала суреттеріне қыстырғыш арқылы тиесілі жеке заттарын ажырата отырып орналастыру. **Музыка** би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар	жүру. Дәрумендерге бай өнімдермен дұрыс тамақтану туралы әңгімелесіңіз. (Ж) «Белгіні тыңда» Балалармен белгі бойынша қозғалу тәсілдерін келісіп алыңыз: 1 – жүру, 2 – секіру, 3 – еркін қимылдау. Балалар қол ұстасып жұптарымен бір-бірінің артынан жүреді. Педагогтің белгісі бойынша қолдарын тез түсіріп, бір-бірінен қалмай және озбай қатар жүруді жалғастырады. «Қайтала» белгісі берілгенде, қайта қол ұстасып жүруді жалғастырады. Жұппен қозғалыстың бірдей, үйлесімді болуына назар ау-дарылады. (Ж) Жұппен жалпы дамыту жаттығулары тура бағытта доп домалату. Балалардың бірі өзінен 3 метр қашықтықтағы	ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәрігері, қарлығаш адамның досы) **Көркем әдебиет** жұмбақ шеше білуге дағдыландыру Мысал: Үш төбе, үш бұрыш, үш қабырға Міне келдім мен мұнда (үшбұрыш) Балаларға «Бұл жұмбақ не туралы? Сен қалай ойлайсың? Мына үшбұрыштарға мұқият қарашы (үстелде үш	көрсете білуге үйрету. **«Әдемі кілемшелер»ойыны** Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал - жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **Шығармашылық іс-әрекет** киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық,

	екінші қолға өткізе отырып, алға қойылған аяқтың айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. (т, Ө) Баскетбол – 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғу. Нұсқау – доп қозғалысын тура алдыңнан емес, өзіңнің бір жағыңа қарай бағыттау (өйткені допқа аяқ тиіп кетуі мүмкін). Егер доп оң қолмен соғылса, оң аяқтың бас жағынан оңға қарай соғылуы тиіс. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас,	жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.	сызыққа қарай допты шапшаң домалатады. Допты домалата салысымен, қасындағы екінші жұбы допты сызыққа жеткізбей артынан қуып жетуге тырысады. Әріп-тестер орын алмасады. Олардың жұппен қалай бірге жұмыс істейтініне, әлеуметтік дағдыларына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен жүгіру (3–5 мин). Тынысты қалпына келтіру. Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру (бір бала екінші ба-ланың аяғын көтеріп ұстайды, екінші бала қолымен жүреді). Екі қатарға тізіліп тұру. Екі тізе арасына қысылған доппен қос аяқтап секіру. Бірінші қатардағы балалар допты екі тізе арасына қысып, екінші	үшбұрыш бар: үлкен қызыл, көк орташа және кішкентай). Қызыл үшбұрыш жұмбақтың шешімі болуы мүмкін. Неге? Ал көк ше? Қай үшбұрыш жайында бұл жұмбақ?» Қорытынды: Шешуі кез – келген үшбұрыш болуы мүмкін. Ол оның көлеміне немесе түсіне байланысты емес. Барлығының үш қабырғасы, үш төбесі, үш бұрышы болады. 2. Мысал: Сопақ та емес, шеңберде емес, Үшбұрышқа дос емес. Тіктөртбұрыштың ағасы, Боламын мен - (шаршы) Бұл жұмбақтың мәтінінде шаршының	басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. - қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. **Музыка** мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға

	бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. (ПК, Ұ, Ө) Орнында тұрып биіктікке секіру – 30 см. Кедергі заттан (керілген жіптен) қарғып өтіп, келесісіне барады. Осылайша бүкіл сынып болып қарсы бетке жеткенше		қатардағы балаларға қарай секіріп барады; оларға допты беріп, артпен орнына қайта жүгіріп келеді. Бала-лардың қолды сермей отырып, бір уақытта қос аяқтап бар пәрменімен секіруіне назар аударылады. «шеңбер» Құрсаулар шеңберлей қойылады. Ойынға қатысушылар өз құрсауында тұрады (бір құрсауда тек 2 бала болу керек), ал бір бала үлкен шеңбер ортасында тұрады. Белгі берілгенде, «үйі» жоқ бала кез келген құрсауға кіріп, ондағы баламен жұп құрады. Жалғыз қалған бала шеңбер ортасына шығып, ойын жалғасады. Бүкіл ойын бойы бірге болған жұп жеңіске жете- ді.	белгілері аталмаған. Қойылатын сұрақ: «Қандай геометриялық пішіндерді білесің? Бұл пішіндердің ішінде қайсысы туралы айтылуы мүмкін? Сопақ пішін жауап болуы мүмкін бе? Неге? Шеңбер ше? Ал, үшбұрыш ше?» Балалар үлкендердің көмегімен жұмбақтың шешімі шеңбер де сопақ та және басқа пішіндер де емес, шаршы екенін табады. Сонымен қатар балалардың логикалық ойлау қабілетінің дамуына бірден – бір септігін тигізетін тапсырмалар ұсынғым келеді. 1. 6 таяқшадан үй құрастыр, сосын	ынталандыру. **Тақырыбы: «Музыкалық моншақтар» Мақсаты:** Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар. **1. Балалар көңілді музыкамен адымдап әуен залына кіреді.** Әуен ырғағына сай әр-түрлі жүріс-түрлерін жасайды.

	кедергілерден секіреді. Нұсқау – секірудің жоғарғы нүктесінде тізені барынша бүгіп, кеудеге қарай тарту, содан кейін аяқты тез жазып, қолды сермеп көмектесе отырып жерге жеңіл түсу. Секіріп жерге түскен соң денені тіктеп, табанмен толық тұру дағдыларына назар аудару. (Ұ) «Доп кімде?» қимыл ойыны Балалар қолдарын артқа жасырып, дөңгелене тұрады. Ортада көзі жұмулы ойын бастаушы тұрады. Ол кішкентай допты шеңберде тұрған балалардың біріне береді. Балалар байқатпай допты арқадан қолдан-қолға өткізеді. Ойын бастаушы көзін ашып, доптың			оның 2 таяқшасын алып, жалауша шығатындай етіп орналастыр. 2. Мына сызулардың арасынан 5 үшбұрыш және 1 төртбұрышты тап. 3. Қай пішін артық? 4. Сұрақ белгісінің орнына қажетті пішінді орналастыр бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар. **Дене шынықтыру** шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Ойын жарыс түрінде өтетін болған соң, балаларды екі	Отбасы мүшелерінің мамандықтардың суреттері ілінген. Балалармен отбасындағы дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу. Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайысын ұйымдастыру. **2. Музыка тыңдау «МеніңОтаным».** Ө.Байділдаев. Отандегеннемене? **3. Ән айту.** «Ата ананы тыңдаймыз». Бота Бейсенова «Ұстаз ана» Бота Бейсенова..Әндіайт аралдындасипатын ажыратыпәуенінмә нберіп, таза орындауқажет.Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіру,ән айту ережелерін естен шығармау. **4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**«Ақ қайың»биі. Ақ

	кімде екенін табуға тырысады. «Сәуле, қолыңды көрсет!» – деп балалардың бірінен сұрайды. Ол қолын көрсетеді де, қайтадан арқаға жасырады. Допты қолда ұзақ ұстауға болмайды, ойын бастаушыға балалардың қатарынан сұрауға болмайды. Егер бастаушы доптың кімде екенін тапса, сол ойыншы ортаға шығып ойынды жалғастырады. **Математика негіздері** қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **«Таныс пішіндер доминосы» ойыны** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту;			топқа бөлеміз Балалар, біз келесі ойынды ойнамас бұрын жұмбақ шешейік.сол жұмбақтың шешуі арқылы келесі ойынымыздың атауын анықтаймыз. Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан жасалар, Тауып көрші сен оны. (аққала) Ойын №4 «Аққала». Мазмұны: балалар дайын тұрған қардан қар адам құрастырады.Оның көзін, мұрнын, аузын жапсырады. Басына телпек кигізіп, қолына сыпырғыш ұстатады. Қай топтың балалары бұрын болса, сол топ жеңеді. Ойын №5 «Көпір жасау». Мазмұны: Қар кесінділерін 2 қатар етіп жерге	қайың-сұлу, биік ағаш. Би әуеніне аяқтың ұшымен, жұптасып билеуге болады. Қыз балалар қолына орамал ұстап, жоғары көтеріп, оңға-солға бұлғап қимыл жасайды.

	көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді**.** **Сауат ашу негіздері** ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше			(2метр ұзындықта) төсеу. Бір бала қарды жерге қойып тұрады, басқалары қарды жалғап, жеткізіп тұрады. Қай топ бұрын болса, сол топ жеңеді. Ойын соңында балалар шанамен биік қардан төмен қарай сырғанап ойнайды.	

	жазуға дағдыландыру. «Сиқырлы сызықтар» **Сөйлеуді дамыту** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдай білу дағдысын жетілдіру. **Дидактикалық ойын:«Қыс мезгілінің ерекшеліктерін тап»** Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Шарты:Менің қолымда ғажайып қалташа бар оның ішінде жыл мезгілдерінің суреті бар сендер оның ішінен тақтаға тек қана қыс мезгілінің суретін тауып ілу				

	кerексіңдер. Балалар ойын шарты бойынша орындайды.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Жолдағы қардын ерін бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қу түлкі» Балалардың еркін ойыны	терезедегі қарлы өрнектерді бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Дәл көзде» ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны	Бұрқасыннан кейінгі аязды бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Қардын еріген жерлеріндегі көк шөпті бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Тазаланған көшеде қоғамдық көліктердің түрлерін,қатынауын бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Балалардыңеркіноийыны
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз, ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	МирланНұрисламРамазан,Медина,Айбат,Расулдымузыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасай	Олжас,Нұрсерік,Регинаменсөздегі дыбыстардың орнын анықтай білуге жаттығулар жүргізу.	Аида Ә,АдияӘділбек,Дарындыменжиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіре білуге үйрету.	Қаныш ,Исламментірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізе білу	Аяна,Расул,Медина,Кәусарменеңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіне білуге үйрету.

	білуге дағдыландыру.			дағдыларын жетілдіру.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті ойын: «Супермаркет» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** « . ***Шығармалық,іс-әрекет,*** «Сөздер тізбегі»дид ойыны **(қазақ тілі)** ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** ***Шығармалық,іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті***	«Ормандағы жаңа -жыл» ***Танымдық іс-әрекеті*** Сүйікті кейіпкерлерінің суретін салу ***Шығармалық іс-әрекет***	Карандаштарды ұштау. ***еңбек іс-әрекеті***	Боямақ кітаптарын бояу. ***Шығар-қ іс-әрекеті*** Жолақтарды өлшеу, ттарды топтастыру ***Танымдық іс-әрекет***	Түрлі өлшемдегі ,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке жолақшалар қиып жапсыру ***Шығармашылық, танымдық іс-әрекет***
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес:үйде ойын бұрышын ұйымдастыру	Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.Үйде балалармен бірге жаңылтпаш айту.	Кеңес: Бала өміріндегі ойынның маңызы.	Кеңес:Ата аналар нені білуі керек?	Кеңес: Тұмаудың алдын алу.Екпе жұмыстары жайлы айту.

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардыңжасы: 5жас
Жоспардыңқұрылукезеңі: 27.02ақпан айы- 3.03наурыз айы, 2022-2023оқу жылы 4апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 27.02.2023	Сейсенбі 28.02.2023	Сәрсенбі 01.03.2023	Бейсенбі 02.03.2023	Жұма 03.03.2023
Балалардықабылдау	Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменкелуінежағдайжасау. Балаларғатәрбиешініңтолықаты - жөнінатапсәлемдесудіпысықтау. Баладанқандайкөңілкүйменкелгенінсұрап, баланыжекепікірінбілдіругетарту (сөйлеудідамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар,үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Жыл мезгілдері »** Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері»** еркін сурет салу. **Д/ойын**: «Қар»
Таңертеңгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. 1.Ұйымдастыру кезеңі Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде	**Қоршаған ортамен танысу** жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады,	**Сауат ашу негіздері** сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуді бекіту. «Кім тапқыр» Мақсаты: Сөздік қорларын байыту. Сөйлемде сөздерді үйлестіру біліктерін қалыптастыру.	**Сөйлеуді дамыту** дыбысталуы ұқсас дауыссыз н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту. «Сөз құрастыр» Мақсаты: дыбысталуы ұқсас дауыссыз н-ң, р-л дыбыстарды ажырату, есте сақтау қабілетін	**Сауат ашу негіздері** сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуді бекіту. «Кім тапқыр» -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын

	біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін көрсету ұсынылады. Ойын кезінде мұз бетімен қауіпсіз қозғалыс ережелеріне басты назар аударылады. 2.Негізгі кезең І.Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. Балалардың бір-бірінен жеткілікті арақашықтықта тұрғанына, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауға назар аудару. ІІ. «Жолмен ұзақ кім сырғиды?» Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала	қозғалады) Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. **«Зоологиялық фриздер»** Мақсаты: Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: жабайы аңдар мен үй жануарлары Ойын барысы: Зообаққа әкелінген аңдар мен	Құрал-жабдықтары:Әртүрлі заттар бейнеленген карточкалар Ойынның барысы: Әртүрлі заттар бейнеленген карточкалар шашылып жатады. Ойынға бір бала шығады. Тәрбиеші кез келген дыбысты айтып, сол дыбыстан басталатын суреті бар карточкаларды қалташаға орналастыруды және қалташаға салынған суреттерден қатыстырып сөйлем құрауды ұсынады. Мысалы: Өрік, өрмекші, өшіргіш Өрмекші өрмек тоқыды. Осылайша ойын келесі балалармен жалғаса береді. **Математика негіздері** теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау дағдысын бекіту. **«Қайсысы артық?»**	дамыту. Құрал-жабдықтары:Әріп бейнеленген карточка, тақта, сазды әуен Ойынның барысы:Балалар екі командаға бөлінеді, әрбір баланың қолында әріп бейнеленген карточка.(жаз-3, аспан-5,көктем-6, жел-3т.б.) Дабыл берілісімен команда ойыншылары қарама-қарсы алаңдағы тақта жиынтығына кез келген жеріне әріпті орналастырып командаға қайтып келіп эстафетаны тапсырады. Ең соңғы ойыншы командаға қайтып келіп , өзінің командаларын қолдарынан ұстаған бетте полотко каборға барып әріптерді ақылдасып тізіп, қайта бастапқы сызыққа келеді. тапсырманы қай команда дұрыс,әрі тез орындаса сол команда жеңімпаз атанады. **Қоршаған ортамен танысу**	одан әрі жетілдіру. Шарты: балаларға бірнеше суреттерді таратып беріп, сұрақтар қою. - Суреттерде кімдер бейнеленген? -Балалар не істеді? Суреттерді алған бала суретке қарап,сұраққа жауап бере отырып,суретке сөйлем құрастырады. **Математика негіздері** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды жетілдіру **«Сана»дидактикалық ойын** Мақсаты: сандарды қайталау, жылдам әрі дұрыс санауға дағдыландыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көкөністер мен жемістердің суреттері.

	жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады. «Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры	құстар, үй жануарларын торлауға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін кіші торға орналастыруы қажет. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастыр. **Қазақ тілі** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйретуді бекіту. Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру **«Бір уыс мақта» Ы.Алтынсарин** **Көркем әдебиет** жұмбақ шеше білуге дағдыландыру **«Кім тапқыр?» ойыны** Мақсаты: балалар топқа	Мақсаты: балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда бірнеше сурет бар, балалар мұқият қарап артық затты табады да атайды, себебін дәлелдейді. **Қазақ тілі** туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **«Менің сүйікті қалам» фото-көрме ұйымдастыру.** **Дене шынықтыру** заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүруді жалғастыру. (Ж) «Белгіні тыңда» Балалармен белгі бойынша қозғалу тәсілдерін келісіп алыңыз: 1 – жүру, 2 – секіру, 3 – еркін қимылдау. Балалар қол ұстасып жұптарымен бір-бірінің	қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. **«Қай топ көп сөз айтады» ойыны** Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ киіз үй жабдықтарын, 2-топ киіз үй бөлшектерін атайды. Әр айтылған сөзге асық-ұпай беріледі. Асық қай топта көп болады, сол топ жеңімпаз атанады **Көркем әдебиет** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру дағдысын бекіту. «Түлкі мен қоян» Мақсаты:әдебишығармanыменерлеуқұралдарынабайланыстықабылдауға дағдыландыру. Театрландырылған әрекеттің түрлі тәсілдерін меңгерту.Балаларға ертегіні оқып беру. Қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсыну.	Ойын барысы: Балалар суреттегі көкөністер мен жемістерді санайды. Қайсысы көп екенін айтады. **Шығармашылық іс-әрекет** жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуіндамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардыңәртүрлі үйлесуімен құрылған

	толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. Заттарды оң (сол) жағынан айналып өтіп, өз қимылын басқа ойыншылармен үйлестіреді. (5 рет) III. Әр топқа имек ағашты пайдаланып фигураларды орналастыру ұсынылады. Ортақ қимыл-қозғалыс мәселелерін шешуде топпен жұмыс істеу,	бөлініп,жұмбақ шешуден сайысады. **Музыка** балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Музыкалық қоңырау, бубен, барабан және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыруды жалғастыру. Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. 1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген	артынан жүреді. Педагогтің белгісі бойынша қолдарын тез түсіріп, бір-бірінен қалмай және озбай қатар жүруді жалғастырады. «Қайтала» белгісі берілгенде, қайта қол ұстасып жүруді жалғастырады. Жұппен қозғалыстың бірдей, үйлесімді болуына назар аудару. (Ж) Жұппен жалпы дамыту жаттығулары тура бағытта доп домалату. Балалардың бірі өзінен 3 метр қашықтықтағы сызыққа қарай допты шапшаң домалатады. Допты домалата салысымен, қасындағы екінші жұбы допты сызыққа жеткізбей артынан қуып жетуге тырысады. Әріп- тестер орын алмасады. Олардың жұппен қалай бірге жұмыс істейтініне, әлеуметтік дағдыларына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен жүгіру (3–5 мин). Тынысты қалпына келтіру.	–Мен сендерге режиссер боламын. Кімнің қандай қимыл-әрекет жасайтынын бақылаймын. Сиқырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөліп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге қарап, бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. (ертегі) **Дене шынықтыру** қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу дағдысын жетілдіру Спортшылардың дұрыс тамақтануы туралы әңгімелесіңдер. Баскетболшылардың жаттығуының айналма әдісін енгізу ұсынылады, жетондар пайдалану арқылы жаттығуды орын- дау бақыланады. Бір қатар саппен жүру. Қолды әртүрлі қалыпта ұстап, жартылай	қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. «Сырмақты безендіреміз» балалар өз қалаулары бойынша топқа бөлініп, сырмақты безендіреді. 1-топ бояу түстерін араластырып,гуашпен сурет салады. 2- топ түрлі түсті қағаздан «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» өрнек түрлерін қиып,жапсырады. 3-ермексазбен жұмыс жасайды.4-сырмақты түрлі жіптермен құрастырады. қауіпсіздік техникасы-на назар аударылады. **Музыка** қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың

	ізгілікті қарым-қатынас құруға басты назар аударту. 3.Қорытынды кезең (рефлексия). **Математика негіздері** айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. **«Жыл атасы» дидактикалық ойыны** Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? Тәрбиеші қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде	карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.	Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру (бір бала екінші ба- ланың аяғын көтеріп ұстайды, екінші бала қолымен жүреді). Екі қатарға тізіліп тұру. Екі тізе арасына қысылған доппен қос аяқтап секіру. Бірінші қатардағы балалар допты екі тізе арасына қысып, екінші қатардағы балаларға қарай секіріп барады; оларға допты беріп, артпен орнына қайта жүгіріп келеді. Бала-лардың қолды сермей отырып, бір уақытта қос аяқтап бар пәрменімен секіруіне назар аударылады. «шеңбер» Құрсаулар шеңберлей қойылады. Ойынға қатысушылар өз құрсауында тұрады (бір құрсауда тек 2 бала болу керек), ал бір бала үлкен шеңбер ортасында тұрады. Белгі берілгенде, «үйі» жоқ бала кез келген құрсауға кіріп, ондағы баламен жұп құрады. Жалғыз қалған бала шеңбер ортасына шығып,	отырып, бағытты өзгертіп, өкшеден аяқтың басына ауыса отырып бір қатар саппен жүру.Жалпы дамыту жаттығулары. 3 минут бойы баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. Нұсқау: иықты бос ұстап, ырғақпен, бірқалыпты жүгіру. Қолдың бірқалыпты үйлесімді қимылына назар аударыңыз. Балаларға жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік тех-никасы туралы ескертіледі, қажет болған жағдайда сақтық шаралары қолданылады. Ө) Гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрме- леу – тақтайшаларды дұрыс ұстауға,қауіпсіздік техникасы- на назар аударылады. Тақтайшаны дұрыс ұстау – төрт саусақ жоғарыда, бас бармақ төменде болады.	шығармаларымен таныстыруды жалғастыру. Тақырыбы: «Соқыр теке» Мақсаты: Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады 1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші

	3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен күз туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге сары карточка әкеліпті. - Не үшін сары карточка әкелді? Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған күз айларына сәйкес келетін тор көз бар. Тәрбиеші айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін тәрбиеші цифрды атайды, ал балалар айды атайды. **Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білуге дағдыландыру «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың есте сақтау,зеректік		ойын жалғасады. Бүкіл ойын бойы бірге болған жұп жеңіске жете- ді.	Нұсқау – аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру, арада тақтайша қалдырмау, сатыдан секірмеу. Допты жоғары лақтыру және шапалақтаған соң қос қолдап қағып алу. Нұсқау – допты алдыда ұстау және алға-жоғары лақтыру, саусақтарды жаза шапалақтаған соң допты дереу қағып алу. Еркін түрде қысқа секіртпемен секіру. Балаларға кеңістікті бөлу кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы еске салынады. Нұсқау – секіру ырғақтығы білек қимылы (айналма) мен аяқ қимылының (тік) үйлесімділі- гіне байланысты болады	шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады. Соқыр теке, бақ, бақ Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап, тап. 2. Ән айту. «Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету. 3. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.

	қабілеттерін дамыту. Тілдік қорларын молайту. Ребус шешуге үйрету Құрал-жабдықтары: Әр түрлі сөздер жасырылған ребустар. Ойынның барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп тұрып, Бұл суретте жасырылған сөз бар. Сол сөзді тез ойлап табуды тапсырады. Тәрбиеші «Қасық» бейнеленген суретті көрсетеді де, жоғарғы жағында сөздің бірінші әрпіне үтір қойылған, бірінші әріпті алып тастасақ, қандай сөз шығады. Кім тез және дұрыс айтса сол бала жеңіске жетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. **Сөйлеуді дамыту** бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау жәнехабарлау әңгімелерін құрастыру дағдысын бекіту. **«Жемістерді жина»**				

	Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге ойлау қабілеттерін дамыту және сурет арқылы әңгіме құрастыруға үйрету , сөздік қорын дамыту. **Құрал – жабдықтары:** Себеттер және көкөністер мен жеміс-жидектердің суреттер жабыстырған қақпақтар **Ойынның барысы:** Балаларға себетке көкөністер мен жеміс-жидектерді бір-бірінен ажыратып жинау және аттарын атай білу.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Жолдағы қардын ерін бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Қимылды ойын «Қу түлкі»	терезедегі қарлы өрнектерді бақылау. ***Қарым-қатынас іс әрекеті.*** Қимылды ойын «Дәл көзде»	Бұрқасыннан кейінгі аязды бақылау ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** Балалардың еркін ойыны	Қардын еріген жерлеріндегі көк шөпті бақылау ***Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті*** Балалардың еркін	Тазаланған көшеде қоғамдық көліктердің түрлерін,қатынауын бақылау **Танымдық** , ***Зерттеу іс-әрекеті***

	Балалардың еркін ойыны	ойын қозғалыс қызметі Балалардың еркін ойыны		ойыны	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Балалардыңеркінойыны
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз, ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Расул,Рамазан,Анельәртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтуге үйрету.	Медина,Айбат,Айзере,МирланӘдемі,Қаныш,Нұрислам,Ислам,Айбар,Расул,Аялабалаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге үйрету.	Алихан, Раяна Дамирен негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айта білуге үйрету.	Дінмұхаммед,Адия,Олжас , Айда,геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды:	Дарынды,Ернұр. Нұрсезім,Ахмад, Мединамен үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық таныта білу қабілеттерін дамыту
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті ойын: «Супермаркет» ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** ***Шығармалық,іс-әрекет,*** «Сөздер тізбегі»дид ойыны **(қазақ тілі)** ***Қарым-қатынас іс-әрекеті*** ***Шығармалық,іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті***	«Ормандағы жаңа -жыл» ***Танымдық іс-әрекеті*** Сүйікті кейіпкерлерінің суретін салу ***Шығармалық іс-әрекет***	Кітап бұрышындағы кітаптарды желімдеп,ретке келтіру. ***еңбек іс-әрекеті***	Еркін тақырыпта сурет салу ***Шығар-қ іс-әрекеті*** Жолақтарды өлшеу, ттарды топтастыру ***Танымдық іс-әрекет***	Түрлі өлшемдегі ,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке жолақшалар қиып жапсыру ***Шығармашылық,танымдық іс-әрекет***
Балалардыңүйге қайтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 6.03 наурыз айы - 10.03 наурыз айы, 2022-2023оқу жылы 1апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 6.03.2023	Сейсенбі 7.03.2023	Сәрсенбі 8.03.2023	Бейсенбі 9.03.2023	Жұма 10.03.2023
Балаларды қабылдау	Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменкелуінежағдайжасау. Балаларғатәрбиешініңтолықаты - жөнінатапсәлемдесудіпысықтау. Баладанқандайкөңілкүйменкелгенінсұрап, баланыжекепікірінбілдіругетарту (сөйлеудідамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардыңдербес әрекеті (баяуқимылдыойындар,үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәне тағыбасқаәрекеттер)	Үстел үсті ойын:«Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Дидактикалық ойын«Бұлқайкездеболады» Мақсаты: Баланыңжыл мезгілдеріжайлыбілімдерінтиянақтаупысықтау тиістібелгілерінатату, тілдерінжетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарындамыту. Қажеттіқұралдар: Жылмезгілдерінебайланысты 3-4 сурет		Д/ойын:«Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажеттіқұралдар: текше	Үстел үсті ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған	**Дене шынықтыру** әртүрлі тәсілдермен	**Қоршаған ортамен танысу**	**Сауат ашу негіздері Математика негіздері**	**Сөйлеуді дамыту** қазақ халқының салт-	**Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің

іс-әрекеттер	құрсаудың ішіне еңбектеп өту . Бір-бірден тізбекте бағытты өзгертіп, қолды жоғары көтеріп, екі жаққа созып және отырып жүру. Қайталап жүгіру (3х10). Тыныс алуды қалпына келтіру. Сапта тұрып допты түрлі амалмен беріңіз – бастан асыра, аяқ астымен, өзінің сол жағынан, оң жағынан **(т) «қалпақты алып жүр»** Тура бағытта қалпақпен жүру. Қалпақ алып жүрген ойыншылардың түрлі қозғалыс тәсілдерді пайда-ланғанын және қозғалыс тәсілдеріне көмектесу кезіндегі әлеуметтік дағдыларын бағалау. Кедергі заттар арасымен **хоп-фитболдармен секіру –** денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу.	мемлекеттік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамының маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. «Ана өмірдің гүлі» ертеңгілік өткізу **Қазақ тілі** тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айта білу қабілеттерін бекіту**.** **«Сөздер тізбегі»** -тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Шарты: ү,ұ,і дыбыстары бар суретті	**Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру «Сүйінші сұрау» дәстүрінің мәнін түсіндіру бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. **Қоршаған ортамен танысу** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырата білу дағдыларын жетілдіру. **Ағаш -табиғат көркі** «Себеттер идеясы» тәсілі -Балалар сөздері: күректер, су, жаратанғыш,винт, әк-әктейтін щеткалар,ұя. осы кезде әуен орындалып, ағашқа қарай жүреміз. -Сахнада көңілсіз ағаш бейнесі шығады, айналасында шырылдап ұшып	ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағдысын одан әрі жетілдіру. **«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны** Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем ирді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). **Математика негіздері** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды бекіту. **«Сөзді керісінше**

	(т) Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орна- ластырылған кедергі мәтінін үйрету. заттар арасымен **фитбол домалату**. Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру. Қимылды орындау кезінде заттарды құлатпаған топ жеңіске жететініне назар аударыңыз **Математика негіздері** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйретуді жалғастыру. **«Тап!»** Ойын шарты: Балалар саны бойынша әр түрлі болатын бірдей заттар карточкасы (сурет) беріледі. Тәрбиеші 3-4 рет қол шапалақтағанда, сонша нәрсесі бар карточканы көрсету керек. **Үстел үстіндегі ойын** Ойын шарты: Балалар екі-екіден отырады.	карточкаларды жинақтай отырып, сөздерді атайды және дыбыстың сөз ішінде қай жерде кездесіп тұрғанын дыбыстып,айта отырып,орнын анықтайды. Мысалы: үкі-сөзінде ү дыбысы сөздің басында естіліп тұр. Ірімшік сөзінде і дыбысы сөздің басында,ортасында және сөз соңында тұр. **Көркем әдебиет** айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту **«Достық көмек»** *Ойынның мақсаты:* балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың		жүрген құстар. Тәрбиеші: балалар, мынау құстарға не болған? Балалар: ия не болды екен? 1.құс: қайда барып қонақтаймыз? 2-құс: біздің сүйікті ағашымыз еді, бұған не болған? Тәрбиеші: қане, сабырлық сақтайық, ағаштан сұрайық не болғанын, біреу ренжіткен болар? Ағаш:мен биылғы қатты желден басымды көтере алмай қалдым, тамырымды қатты аяз тондырды, көктемде түбімді ешкім емдемеді, енді тамырымдағы құрт-құмырсқалар тіріліп, жеп жатыр-деп күрсінеді. Тәрбиеші: Әрине дұрыс емес, кешірші бізді, балалар, келіңдер әлі де кеш емес, ағашқа көмектесейік. Балалар себеттен заттарды алып емдеуге кіріседі.	**ата» сөздік ойыны** Мақсаты: Балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі ара қатынас туралы білімдерін бекіту. Мазмұны. Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. **Шығармашылық іс-әрекет** -зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар,

	Оның алдында үшбұрыш пішіндер бар. Қандай пішін? Нешеу? Бұл пішін қалай аталады? Жұмбақ: Жазда да, қыста да Үнемі бір түсте. (Шырша) Балалар үлгіге қарап, шыршаны берілген үшбұрыштардан құрастырады. **Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі жетілдіру **«Өз үйіңді тап»** -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын бекіту. Шарты: Екі,үш сөзден тұратын сөйлемнің сызбасын үш немес екі терезелі үйге орналастыраулары тиіс. Мысалы: «Көктем» сөзіне сөйлем құрастырып,сөйлемде неше сөз бар екенін тауып,сөйлемдегі сөздің санын білдіретін	қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **Музыка** әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Тақырыбы: «Соқыр теке»** **Мақсаты:** Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2		Ағаш: рахат-ай, қандай керемет, рақметсендерге достарым, мен ризамын. Осы кезде бір бала ұяны алып апарып іледі. Тәрбиеші:Жарайсындар, балалар, ағаш-табиғат көркі, ағаш туралы не білесіңдер? «Модель Фрейер» әдісі. 1.Ағашта не болады? Тамыры, діңі, бұтақтары,сабағы, гүлі, жапырақтары 2. Ағаштың қандай болады бар? Биік-аласа, жуан-жіңішке, көп бұтақты-аз бұтақты, тікенекті, жемісті, 3. Ағаш не істейді? Көбейеді, жеміс береді,су ішеді, таза ауа береді, дәрі-дәрмек болады,желім береді. 4.Ағашқа ұқсамайтын нелер бар? Тас «Ағашты атап бер?» ойыны Ойын шарты: Айналғыш	шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасауды жетілдіру. «Менің әшейлерім» тақырыбында шығармашылық жұмыс. Балалардың қалауы бойынша топқа бөлініп,сурет салу,жапсыру,құрастыру,мүсіндеу жұмыстарын жүргізу. **Дене шынықтыру** алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіруді жетілдіру. **Сапта тұрып допты түрлі амалмен беру –** бастан асыра, аяқ астымен, өзінің сол жағынан, оң жағынан.

	сызбаны үйшіктің терезе санына қарай орналастырулары тиіс. **Сөйлеуді дамыту** қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру «Сүйінші сұрау» дәстүрінің мәнін түсіндіру бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. ***«Сүйінші»*** Сүйінші – қуанышты хабар әкелушіге берілетін сыйлық. Сүйінші хабарын жеткізуші адам «сүйінші, сүйінші» деп келеді. Дүниеге жас нәресте келуін, келін түскенді, алыстағы сағынған адамының келгендігін, жоғары атақ, үлкен сыйлық берілуін тағы басқа қуанышты сәттерді алғаш қабарлаушы сүйінші сұрайды. Сүйіншіге бағалы зат, ақша, немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуанудың, ризалықтың	– шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады. Соқыр теке, бақ, бақ Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап, тап. **2. Ән айту.** **«Тұлпарым»**		дөңгелекшеде ағаштар түрлері қойылады, бала айналдырады, нұсқау белгісі қай ағашқа түссе, сол ағашты бала атап береді. Тәрбиеші: балалар, мен сендерді қызықты бақылау орталығына шақырамын. 1-тәжірибе: ағаш үгінділерін бояу. Тәрбиеші: Бұның қажеті неде деп ойлайсындар? 4-тәжірибе: Тамырлы, тамырсыз ағашты салыстыра отырып, оны егу. 3-тәж бақылау, ағаш кесінді сақиналарын салыстыру.санына қарай жасың ажырата білу. **Көркем әдебиет** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен,	**«құрт»** Топтағы әрбір ойыншы кезекпен бір аяғын жоғары көтеріп ұстап, айналма сызығына дейін бір аяқтап секіріп жетеді де, кері бастапқы сызыққа дейін жүгіріп барады. Балаларға бір аяқтап бару қиын болса, екі аяқпен секіріп баруға рұқсат етіңіз. Қауіпсіздік мақсатында секіру кезінде тізені бүгу қа жеттігіне назар аудару. (Ұ) « құлатып алмай апар» турасынан жерге тасталған жіп бойымен қолды екі жаққа жайып, басына стақан қойып жүру. Табанды жіп- тің үстіне қойып, денені тік ұстауға назар аударыңыз. Ба- лалар бұл ойын жаттығуына ұқсас өз идеяларын ұсынуына болады. (т) тепе-теңдік – 5 метр қашықтыққа бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен ауыр допты

	белгісі. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөгеттігі жоқ. Жалпы қазақ халқында сүйінші жақсылықтың нышаны. Күні бүгінге дейін бұл дәстүр жалғасын тауып, сүйінші сұрау жақсылықтың нышаны болып келеді. «Илюстрациялық суреттер» жұмыс жүргізу.			әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беруді бекіту. **«Сиқырлы дүрбі»** *Ойынның мақсаты:* топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға «сиқырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады. **Музыка** би қимылдарын: қосалқы және	итеріп бару. Жерге табанды толық қоймай, табанның алдыңғы жағына сүйене отырып секіруге балалардың назарын аударыңыз. Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен ауыр доп домалату. Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру. Қимылды орындау кезінде заттарды құлатпаған топ жеңіске жететініне назар аударыңыз.

				ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. «Қаражорға» биін билету	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** ***Мақ саты***: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. ***Бақ ылау барысы*** ***Тә рбиеші:*** *Балалар, мені тың даң дар, қ азір мен сендерге ө лең оқ имын, сендер жасырынғ ан сө здерді табың дар.* *Жауғ ан қ арымен,* *... қ ұ нар береді.* *(қ ыс)* *Ү лкендер қ арбалас,* *... дә н себеді.* *(кө ктемде)* *Бақ пенен бақ шаны,* *... баптап ө сіреді.* *(жазда)* *Дихандар жемісін,* *... жинап береді.* *(кү зде)* *Тә рбиеші сұ рақ тары:* *Ө лең де қ андай жыл мезгілдері туралы айтылғ ан?*	**Бұлттарды бақылау** ***Мақ саты:*** *ә лемді жалпы тү сінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұ тас деп ұ ғ ынуды қ алыптастыруды жалғ астыру* **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы** Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. **Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.** ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек** Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу *Мақ саты:* бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**«Үйсіз қоян». ***Мақ саты:***		**Су тамшыларын бақылау** **Мақсаты***:* —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай** Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы ерігең, Сай қуалай ағады.	**Күнді бақылау** **Мақсаты**: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік

	Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды?* *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?* *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?* ***Зерттеу жұмысы:*** *Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу.* *(көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)* **Еңбек** Гүл егетін жерді тазалау. *Мақсаты:* Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?». *Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.* **Жаттығу ойыны:** Орнында тұрып биіктікке секіру. *Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.*	— бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» **Жұмбақ:** **Етек-жеңі жиналмай,** **Дауыл тұрса дым қалмай,** **Түйдектеліп көшеді,** **Тоз-тоз болып өшеді.** **(бұлт)**		**Балаларға сұрақтар** ♦Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? *(күн бетте)* ♦Неге? *(күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)* ♦Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? *(қысқарады, аяз бен желден олар сынады)* ♦Шуақты күні ше? *(өседі)* ♦Қай беттегі сүңгілер тез ериді?*(күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)* Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.	жарады. •Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? •Күн қай жақтан шығады? •Қай жаққа батады? •Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? •Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.

				Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. *Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Аяғыңды сулама» *Мақсаты:* —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. **Жаттығу ойыны.** **Қ**озғалыстарын дамыту Мақсаты*: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.* ***Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болад***	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз, ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Алихан,Раяна,Айзере Б.Айзере Ғ.Асылжан,Дамирмен	Алихан,Әйгерім,Асылжан,Балым Айзере Ғ.қазақ халқының		Алихан, Асылжан,Таисия,Расул мен таныс немесе	Асылжан,Балым,Алихан, Досан ,Дамир Таисия ,Аханмен

	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелей білу қабілеттерін жетілдіру.	құндылықтарын құрметтеугеүйрету.		бейтанысертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алу қабілеттерін дамыту.	қазақ ою-өрнектерінің түрлерін білуге үйрету
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Сәлемдесу айнасы»** Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		**Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	**Ойын– жаттығу: «Жуыну»** Альбомдар,сюжетті картиналарқарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.
Балалардыңүйгек айтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.03 наурыз айы - 17.03 наурыз айы, 2022-2023оқу жылы 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.03.2023	Сейсенбі 14.03.2023	Сәрсенбі 15.03.2023	Бейсенбі 16.03.2023	Жұма 17.03.2023
Балалардықабылдау	Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменкелуінежағдайжасау. Балаларғатәрбиешініңтолықаты - жөнінатапсәлемдесудіпысықтау. Баладанқандайкөңілкүйменкелгенінсұрап, баланыжекепікірінбілдіругетарту (сөйлеудідамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар,үстелүстіойындарды, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарауженетағыбасқаәрекеттер)	**Сөйлеп тұрған таңғы радио:** ***«Нұр төккен,гүл көктем»*** жайлы әңгімелесу Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. **Дидактикалық ойын:** ***«Дала гүлдерін білесің бе?»*** **Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. **Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру.** **Технология:**ақпараттық **Интеграция:** қатынас, Шығармашылық. **Қостілділік:** көктем – весна, **Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің	**Үстел үсті театр ойыны:** ***Ерішектер:*** Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балң үйрек сен де тұр, Ортантерек, сен де тұр, Шылдыршүмек сен де тұр, Титтейбөбекқанетұр, Саусақтарым, ал жүгір. ***Қарым-қатынас іс - әрекеті***	Үстел үсті ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.***Қор.орт.танысу,таным дық,ойыніс-әрекеті***	**« Сәлем жаңа күн»** **Д/ойын :**«Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу.***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	**«Табиғат мінезі»** **Дидактикалық ойын:** **«Бұл қай кезде болады?»** **«Көктем көрінісі»** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін білу. **Шарты:** суретке қарап әңгімелеу. **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу. ***Қор.орт.танысу,таным дық,ойыніс-әрекеті***

	тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау **Мақал-мәтел**: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз **Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды. **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы; **Меңгереді:** өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру				
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырыл ған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** -допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізуді бекіту. (Ұ) тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1.Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесіктерінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет).	**Қоршаған ортамен танысу** адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну **«Жанды және жансыз табиғат» ойыны** Ойынның мақсаты:жанды және жансыз табиғатты ажырата алуға үйрету. **Қазақ тілі** аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру **Ойын "Интервью".**	**Сауат ашу негіздері** - ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру **«Сиқырлы сызықтар»қол** жаттықтыруға арналған жаттығулар.(саусақ моторикасын дамытуға арналған өрнектерді сызыпиүйрену) **Математика негіздері**	**Сөйлеуді дамыту** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдай білуді бекіту. **«Айгүлгесеруенге бару үшін не жетіспейді?»** Ойынныңмақсаты: Жыл мезгілдерінесайкиімдер діажыратабілугеүйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны:Әр	**Сауат ашу негіздері** - ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру **«Мен әдемі жазып,үйренемін»** қол жаттықтыру жұмыстары. **Математика негіздері** - пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі

	2.Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет дем алу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4.Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек. (Ұ) Залдың бір жағынан екінші жағына өте отырып тапсырма орындау. Сынып болып тапсырма орындаған кезде кеңістік, дене және нысанды бақылау, тәуекелдікті азайту туралы еске салыңыз. Екі тобық арасына доп қысып алып жүру. Алақан мен табанға сүйене отырып (бастапқы қалып: отыру, доп екі тізе арасында) екі тізе арасына доп қысып, еңбектеу. Қозғалыс кезінде денені тіктеуге назар аударыңыз. түрлі биіктік деңгейіндегі заттар арқылы қос аяқтап секіру. Нұсқау – қос аяқтап пәрменмен қарғу, қолды алға созу. Үрленген шармен	Алдымен балаларды жаңа сөздермен таныстыру керек. Интервью –газет, теледидар немесе радиодан берілетін сұхбат әңгіме. Тілші – сұрақ қойып отыратын кісі. Респондент – сұраққа жауап беретін адам. Балаларды микрофонға нық сөйлеуге үйрету керек. Ол үшін балаларды 10 дейін өсу, кему ретімен санауды ұсыныңыз. Сосын балаларға рөлдерді бөліп беріңіз. Мүмкін болатын тақырыпты талқылаңыз. Тілшілер сұрақ бастайды. Сосын әңгімені ұжым боп тыңдап, талқылайды. Мүмкін болар тақырыптар: театрға барғанын, көрген қойылымды талқылау; мерекені талқылау; суреттер көрмесін, қызықты кітапты, аптада болған ең қызықты оқиғаларды. Ойын нұсқалары: 1) мұғалім балалардан интервью алады, 2) балалар мұғалімнен интервью алады, 3) ата-аналар интервью алады, 4) балалар ата-аналардан интервью алады.	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Зат неге ұқсайды?»** Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді **Қазақ тілі** туыстық қарым-қатынасты білдіретін «ағайын», «туысқан», сөздердін үйрету **«Отбасы мүшелерін**	балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты. **Қоршаған ортамен танысу** Өсімдіктер әлемі. -өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **«Не қайда өседі»**	туралы ұғымдарды дамыту, «**Кім жылдам құрастырады?»** ойыны Мақсаты: пішіндерді қайталау, логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер. Ойын барысы: Балаларға пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады. **Шығармашылық іс-әрекет** -- киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруді жетілдіру. «Қош келдің Наурыз» мерекелік іс-шараға дайындық.Балалар өз қалаулары бойынша топқа бөлініп,киіз үйдің заттарын ермексаздан мүсіндеу,түрлі -түсті бояумен суретін салып,қағаздан киіз үй

	жүру. Шарикті саусақтармен жеңіл итере отырып, жерге түсуіне жол бермеу **Математика негіздері** денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **«Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер)** Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, тілдерін жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: кілем суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға кілемнің суреті беріледі. Балалар кілемге қандай пішінді жжамау жетпей тұрғанын айтады, орналастырады. **Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі жетілдіру **«Өз үйіңді тап»** -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын бекіту. Шарты: Екі,үш сөзден тұратын сөйлемнің сызбасын үш немес екі терезелі үйге	**Көркем әдебиет** жұмбақ шеше білуге дағдыландыру **«Жұмбақбай атаға қонаққа барамыз» ойыны** **Музыка** би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бин билетуді жалғастыру. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап**,** сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына	**орналастыр»** Мақсаты: Отбасы мүшелерін атауға, «ағайын», «туысқан», сөздердін үйрету оларды құрметтеуге үйрету. Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін жетілдіру. Құрал-жабдықтары: Отбасы мүшелерінің суреттері, ұяшықтар. Ойынның барысы: Балалар отбасы мүшелерінің аттарын, олардың жанұядағы орны мен атқаратын қызметін атаулары керек. **Дене шынықтыру** жұбымен шеңбер бойымен жүруді жетілдіру. (Ұ) Жылдамдата жүгіру. Жүгіру қарқынын біртіндеп күшейту мен баяулатуға және қол- дың тиісті қимылын пайдалануға назар аударыңыз. тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау	Мақсаты: Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Көрнекіліктер: бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті. Ойын шарты: бақ пен бақша салынған **Көркем әдебиет** жұмбақ шеше білуге дағдыландыру. «Кім тапқыр» жұмбақ шешуден сайыс. **Дене шынықтыру** қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.	құрастырады. **Музыка** Билер. - би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бин билетуді жалғастыру. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап**,** сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау,

	орналастыраулары тиіс. Мысалы: «Көктем» сөзіне сөйлем құрастырып,сөйлемде неше сөз бар екенін тауып,сөйлемдегі сөздің санын білдіретін сызбаны үйшіктің терезе санына қарай орналастырулары тиіс. **Сөйлеуді дамыту** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдай білу дағдысын жетілдіру. **«Әртүрлі сөздерді жинақта»** **Ойынның мақсаты:** Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. **Ойынның құрал-жабдықтары:** Заттық суреттер **Ойынның мазмұны:** Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара-алма- автобус-сабын- нан т.с.с.	тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. ***Ойындар, хороводтар:*** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.	тесікте- рінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет демалу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек. (Ұ) Кедергі заттар арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. (т, ПК) тепе-теңдік – 5 метр қашықтыққа бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен ауыр допты итеріп бару. Жерге бүкіл табанмен түспей, оның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып итеруге балалардың назарын аудару. (т, ПК) «қоңырауды	2 қатар сапқа тізілу. Топпен жалпы дамыту жаттығуларын құрсаудың көмегімен жасау. Сапқа тұрғанда тиісті арақашықтықты сақтауға назар аударыңыз. Балалар құрсау пайдаланып майтабан ауруының алдын алуға, ептілікті дамытуға арналған жаттығуларды ойдан құрастырсын. Жақсы идеяларды бейімдеп қолданыңыз. Дене қозғалысын өздігінен бақылау машықтығына назар аударыңыз. (Құрсаумен түрлі қимылдар жасау: құрсаумен, өкше жерде – аяқтың басы құрсауда, аяқтың басы жерде – өкше құрсауда). Лақтыру, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді. (т, ПК) 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп лақтыру. Оң және сол қолмен нысанаға лақтырғанда денені дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді. Лақтыру техникасына назар аударылады – ал- дымен	сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. ***Ойындар, хороводтар:*** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып

			сыңғырлат» Гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеу – тақтай- шаларды дұрыс ұстауға, қауіпсіздік техникасына назар ау- дарылады. Тақтайшаны дұрыс ұстау – төрт саусақ жоғарыда, бас бармақ төменде болады. Нұсқау – аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру, арада тақтай- ша қалдырмау, сатыдан секірмеу. Мұндай қозғалыс кезінде қозғалыс қарқындылығының өзгеруі мен қауіпсіздік техникасының сақталуына назар аудару керек. Өз стратегиясын қолдана отырып бәрінен бұрын тапсырма орындайтындарды мақтап, ынталандыруға назар аударыңыз. (Ұ) Балаларға кез келген тірек-қимыл тәсілін көрсете отырып, музыка үнімен қозғалуды ұсыныңыз. Музыка тоқтағанда әрбір ойыншы жақын тұрған құрсауға қарай жүгіріп барып аяқтың ұшымен тұрады. Музыка тоқтаған сайын бір құрсау алып тасталады. Құрсау ішінде кемінде үш	қолды айналдыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазылғанша серпеді. (т, ПК) тепе-теңдік – гимнастикалық орындықпен жүру, әрбір қадамда аяқты түзу ұстап, жоғары көтерілген аяқ астынан шапалақтау. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; аяқты алдымен табанның алдыңғы жағына қойған соң барып бүкіл та- банмен тұру. Биік жерде жаттығу орындаған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, сақтық шараларына көңіл бөліне- ді. «Менің жүрегім» оқыту ойыны «Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін). Сендер тыныш тұрғанда жүрек бірқалыпты соғады, ал ашуланған кезде жүрек қағысы жиілейді. Бұл жүректің сендерге: «Тоқта, сабыр сақта, ашуланба», – деп ескерткені. «Кешір», – дейді ол. Кәнеки, жүре- гімізге көмектесіп, бір- бірімізді ренжітпей, дос болайық. Сонда	қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.

			ойыншы болуы керек. Қозғалыстың тиісті қарқынына және оның музыкаға сай келуіне назар аударыңыз.	жүрегіміз бірқалыпты соғатын болады. Достарыңа күлкі сыйлаң- дар». Өз денесіне қамқорлықпен қарауға назар аударады	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Кийм шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	**Қайың ағашын бақылау** Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діні жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл	**Су тамшыларын бақылау** Мақсаты: —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы ерiген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ♦Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)	**Күнді бақылау** Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. • Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? • Күн қай жақтан шығады? • Қай жаққа батады? • Жарқырап тұрған	**Тастарды бақылау** **Мақсаты:** тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: •Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? •Асыл тастарды не үшін пайдаланады?	**Желді бақылау** Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦Желдің қандай түрлері болады? ♦Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен

	шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: • Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? • Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? • Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? • Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? • Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? • Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: _- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа,	♦Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ♦Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ♦Шуақты күні ше? (өседі) ♦Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы	күнге тура қарауға бола ма? • Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Көктем туа Наурыз келер.Күн менен түн теңелер.	•Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? •Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. •Мектеп ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.

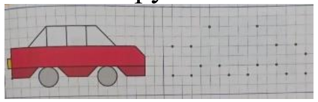
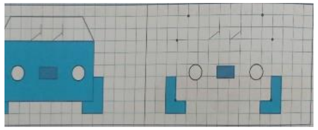
	шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту	жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.			Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз, ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Алихан,Әйгерім,Балым,Таисиямен спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытa білу дағдыларын жетілдіру.***Денешынықтыру***	Алихан,Раяна,Дамирмен негізгі ойды дұрыс тұжырымдап, өз пікірін айта білу қабілеттерін дамыту.***Қарым-қатынас іс -әрекеті***	Асылжан,Аймира,Алихан, Дамир,Таисия ,Расулмен өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырыса білу қабілеттерін дамыту ***Қарым-қатынас іс -әрекеті*** .	Раяна,Алихан, Айзере Б. Балым,Дамирмен қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атай білуге үйрету.***Танымдық іс-әрекеті***	Алихан, ,Дамир Таисиямен,"жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығара білуге үйрету.***Шығармашылық іс- ірекет***
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Сәлемдесу айнасы»** Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		**Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	**Ойын– жаттығу: «Жуыну»** Альбомдар,сюжетті картиналарқарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.
Балалардыңүйгеқайтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.03 наурыз айы - 31.03 наурыз айы, 2022-2023оқу жылы 3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 27.03.2023	Сейсенбі 28.03.2023	Сәрсенбі 29.03.2023	Бейсенбі 30.03.2023	Жұма 31.03.2023
Балалардықабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: **Балалармен әңгімелесу: «Көктем» мезгілі туралы** ***Қор.орт.танысу,таным дық,ойын іс-әрекеті***	**Сюжетті рөлдік ойын «Шаштараз»** Мақсаты: Шаштараз кәсі-бінің қыр-сырларын түсі-неді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.***Қарым-қатынас іс -әрекеті***	Құрлымдалған ойын **«Апта күндері»** Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды. ***Қор.орт.танысу, танымдық,ойын іс-әрекеті***	**Дидактикалық ойын:**«Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты: геометриялық пі-шіндер жайлы біледі.Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.***Танымдық ,зерттеу іс-әрекеті***	**Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?»** Мақсаты:Балалар ойын-шықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). (Ұ, ПК) Балалар спорт	**Қоршаған ортамен танысу** жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады	**Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білуге дағдыландыру. Сөзді аяқта»	**Сөйлеуді дамыту** өзара байланыстыбірізді сюжет құрастыру. **Қасқыр мен түлкі ертегісі.** Суретте берілген түлкінің құйрығын тауып қоршап	**Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білуге дағдыландыру. «Сөйлем ойла тез ойла»

	түрлерін элементтеріне қарап таба- ды, өздерін спортшы ретінде елестету ұсынылады. «Жеңіл атлетика» Аяқ ұшымен жүру, жүгіру – тізені жоғары көтере отырып аяқты артқа қарай тізеден қатты бүгу. Әрбір қозғалыс түріне сәйкес қол қимылдарын жасауға на- зар аударылады. тыныс алу жаттығулары «Біз спортпен айналысып, тез өсеміз»: аяқтың ұшына көте- ріліп, қолды жоғары көтеріп, демді ішке тарту. «Күн сайын биік боламыз»: қолды төмен түсіріп, табанмен толық тұру – демді сыртқа шығару. Т) Ептілікті дамытуға арналған жалпы дамыту жаттығуы. Гимнастикалық орындықпен жүру, әрбір қадам сайын тіктеп жоғары көтерілген аяқтың астынан шапалақтау. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан түскенде	(жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады) «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Көрнекіліктер: орманның суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер, тиісті жануарлар. Ойынның барысы: ойыншылар екі топқа бөлініп, әртүрлі табиғат көрінісі салынған бір - бір үлкен картадан алады. Жүргізушінің белгісі бойынша балалар жануарлар бейнеленген үлестірмелі карточкаларды үлкен картадағы салынған сурет мазмұнына қарай бос тор көздерге орналастырады. Кім бос тор көздерді толтырып, жануарларды дұрыс атаса, сол жеңіске жетеді. **Қазақ тілі** туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.	дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады **Математика негіздері** сөйлеуде белгілі бір	сызып,суретті толықтырып салу. **Қоршаған ортамен танысу** - қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерінкеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. **«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»** Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары	ойыны Мақсаты: сөзге сөйлем құрастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Шарты: балаларға жемістердің түрлері бар суреттер таратылады.Балалар қолдарындағы суреттегі жемістің атауын қатыстырып, екі немес үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастырулары тиіс. **Математика негіздері** айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау дағдыларын жетілдіру. «Жыл атасы» Тақтада – жыл мезгілдері бейнеленген 4 карточка, балаларда – 1 көк карточка. - Жыл атасы бүгін бізге қандай карточканы қалдырады? Неге олай ойлайсыңдар? (Қалған карточкалар алынып тасталынады). - Қыстың алғашқы екі айы қалай аталады?

	алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін бүкіл табанмен тұру. Биік нәрсе үстінде жаттығу орындаған кез- дегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, қажет жағ- дайда сақтық шаралары қабылданады.**Математика негіздері** нүктелерді, өрнектерді салуға үйретуді жалғастыру.   **Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстықталдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білуге дағдыландыру. **«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны** -Ы дыбысына байланысты сөздер айтып, ы дыбысын сөз ішінен табу	**Наурыз көктем мерекесі** Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі. Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн. –Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. –Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? –Оны кім пісіреді? Оған не қосады? Балалармен Наурыз мерекесіне отбасында қалай дайындық жасаймыз және қалай тойлайтындары жайлы әңгімедлесу. **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айту. Айтар болсам саралап Көп қой түрлі санамақ Бір дегенім – бір саусақ Екі дегенім – екі саусақ	заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге баулу. **«Не өзгерді» ойыны** Екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрау. **Қазақ тілі** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйретуді бекіту. Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы	жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айту. Ши тоқыдым шиеден, Теңіз кештім түйемен, Күйме жасап инеден, Үй тұрғыздым түймеден. Шалшық, балшық, Балшық , шалшық, Балшықтан ал шық. Шеше, шеше, Неше кесе Сынды кеше? Сағат сыртылдады, Сырға сыңғырлады.	- Оларды өз орындарына қойыңдар. Бір бала тапсырманы тақтада, қалғандары партада орындайды. Түнде аяз күшейіп, Күндіз тамшы тамады. Күн білінбей ұзару, Бұл қай кезде болады? (Ақпан) - Ақпан айы қай айдан кейін болады? - Қыс айларын атаңдар. Содан соң тәрбиеші балалардың бір-біріне сұрақ қоюын сұрайды. Бір бала кез келген айды белгілейтін цифрды көрсетеді, ал қалғандары қай ай екенін айтады. Келесі кезекте бала айды атайды, қалғандары осы айда белгілейтін цифрды көрсетеді. **Шығармашылық іс-әрекет** - қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен

	–Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар. –Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нан, нақ, неліктен. –Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. –Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. **Сөйлеуді дамыту** өзара байланыстыбірізді сюжет құрастыру. **Наурыз-көктем мерекесі** Жұмбақ шешу. 1.Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа,	Үш дегенім – үш саусақ Төрт дегенім –төрт саусақ Бес дегенім – бес саусақ Алты дегенім – алты саусақ Жеті дегенім – жеті саусақ Сегіз дегенім – сегіз саусақ Тоғыз дегенім – тоғыз саусақ Он дегенім – он саусақ Он қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Екеуін қосып санап ем Барлығы болды он саусақ Барлығыда әп ай ай, Бейне бір он бауырсақ. **Музыка** мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Тақырыбы: «Соқыр теке» Мақсаты: Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға	еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Дене шынықтыру** қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). (Ұ, Ө) Балалармен қазақтың дәстүрлі ат жарысы туралы әңгімелесу. Аламан бәйге – алыс қашықтыққа шабу, даладағы түрлі табиғи кедергілерден өту. Қысқа және орташа қашықтыққа шабу. Арақашықтық: 7,12 және 16 км. Жамбы ату – аттың үстінде нысанаға найза лақтырып жарысу (садақ атудың орнына). Шабандоз рөлін атқару ұсынылады. (Ұ) Баяу жүгіру – 3,5 минут. Нұсқау – иықты бос ұстап, ырғақпен,	Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Пеш үстінде бес мысық – Бес күзетші, бес пысық. Тышқан ұстап жемесе, Бола қоймас еш қызық **Дене шынықтыру** велосипед, самокат тебу (Ұ) ҰОҚ-да тапсырманы кім жылдам және кім жақсы орындайтынын тексеру: ұлдар ма, қыздар ма? Ұлдар мен қыздар арасында жарыс ұйымдастыру. (Ұ, Ө) № 1 тапсырма «Кім зейінді?» Топ бойынша бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұру, шеңбер жасап тұру.Қыздар жеке, ұлдар жеке тізбекке тұру. Сөзбен, қажет болғанда қимылмен қай жаққа тұру көрсетіледі: педагогтің сол жағында қыздар, оң жағында ұлдар (керісінше), педагогтің алдында, артында. 2. Қатар тізбекке тұру. Балаларға тәртіп	таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.Балалардың қалауы бойынша топтарға бөлініп,киіз үйдің макетінің ішін ермексазбен ,сурет салу арқылы безендіру. **Музыка** балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Музыкалық қоңырау, бубен, барабан және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыруды жалғастыру. Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мақсаты:қоңырау, бубен, барабан және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен

	үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Сергіту жаттығуларын үнтаспадағы ұлттық әуенмен («Қаражорға», «Айгөлек») жасату. «Наурыз көже» Наурыз көже жасауға қажетті азық-түліктерді қазанға сызық арқылы қосып,сызу. Наурыз туралы тақпақтар айту.	машықтандырады 1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады. Соқыр теке, бақ, бақ Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап, тап. 2. Ән айту. «Тұлпарым» Ән	бірқалыпты жүгіру. Қолдың қалыпты үйлесімді қимылына назар аудару. Тыныс алуды қалпына келтіріп, тыныс алу жаттығуларын орындау сапасына назар аударыңыз. 1. Бастапқы қалып – аяқты айқастыра отыру (нұсқалар: тізер- леп немесе өкшемен отыру, аяқты бірге ұстау). Арқаны тік ұстау. Қолды толық жаза отырып бастан жоғары көтеріп демді ішке тарту және демді сыртқа шығара отырып денені еңкейтіп қолды түсіру. 2. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртқа шығара отырып еңкейіп, қол мен шекені еденге дейін жеткізу, демді ішке тарта отырып денені тік жаза отырып, бастапқы	ережесін түсіндіреді, жарыс өт- кізу кезіндегі қауіпсіздік техникасын, жарыста арақашықтықты сақтауды еске салады – мәре сызығынан шеңберге дейін.Балалар велосипед және самокат теуіп үйренеді.	таныстыруды жалғастыру. 1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.

			қалыпқа келу. 3.Бастапқы қалып қайталанады. Қолды алдыға қарай немесе иық деңгейінде екі жаққа қарай созу, алақан төмен қарайды. Демді ішке тарта отырып сол қолды жоғары көтеріп, оң қол- ды төмен түсіру. Демді сыртқа шығара отырып – сол қолды төмен, оң қолды жоғары көтеру. 4.Бала бастапқы қалыпта отырып, қолды екі жаққа созады, саусақтарды бүгеді. Демді ішке тарта отырып бас бармақты жоғары көтереді, демді сыртқа шығарғанда бас бармақты бір- тіндеп төмен түсіреді.		
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	**Шырша ағашын бақылау** Мақсаты: —Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды	**Су тамшыларын бақылау** Мақсаты: —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы	**Күнді бақылау** Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы	**Тастарды бақылау** Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы	**Бұлттарды бақылау** Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген

	жалғастыру;; —Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; —Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: •Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? •Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? •Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар	білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы ерігген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ♦Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ♦Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ♦Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ♦Шуақты күні ше? (өседі) ♦Қай беттегі сүңгілер тез	білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. •Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? •Күн қай жақтан шығады? •Қай жаққа батады? •Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? •Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау,	Мектеп ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: •Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? •Асыл тастарды не үшін пайдаланады? •Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? •Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. •Мектеп ауласында, ғимарат құрлысында	қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)

	білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. **Зерттеу жұмысы**: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.	ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс	қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен карауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін	тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Мектеп ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Аланды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс

	Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. **Қимылды ойын: Доппен ойын.** Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.	уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады	дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.		Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз, ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Расул Қаныш Нұрислам, Әдемі,Кәусар,Даянамен спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік таныта білу дағдыларын бекіту.	Айзере Ясмина,Ислам,Мирлн,Айбатпен әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстай білу дағдыларын бекіту.	Дамир,Алихан,Раянмен қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айта білуге дағдыландыру.	Айзере,Б.Раяна,Алихан,Балым,Дамирмен жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіре білу дағдыларын бекіту.	Аймира,Балым,Алихан, Раянамен сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	**Қысқыштармен ойналатын ойын** Ойын шарты: Түрлі-	Еркін тақырыпта сурет салу **Шығар-қ іс-әрекеті**	**Суретті тіл ұстарту жаттығулары** Ша – ша – ша	**Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын	**Ойын– жаттығу: «Жуыну»** Альбомдар,сюжетті

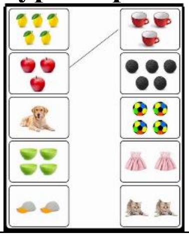
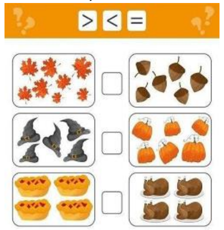
ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. ***Танымдық іс-әрекет***	Жолақтарды өлшеу, ттарды топтастыру **Танымдық іс-әрекет**	Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)***Қарым-қатынас іс -әрекеті***	анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.***Танымдық іс-әрекет***	картиналарқарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.***Шығармалық, іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті***
Балалардыңүйге қайтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3.04 наурыз айы - 7.04 сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы 1 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 3.04.2023	Сейсенбі 4.04.2023	Сәрсенбі 5.04.2023	Бейсенбі 6.04.2023	Жұма 7.04.2023
Балалардықабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасында ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айынаарналғантаңертеңгіжаттығуларкешені №1 (Жалпыдамытушыжаттығулар, қимылбелсенділігі, ойынәрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	**«Психомоторлық жаттығу»** Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,	**«Психомоторлық жаттығу»** «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі,	**«Психомоторлық жаттығу»** «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңілбөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініпөмірсүреміз.	**«Психомоторлық жаттығу»** *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	**«Психомоторлық жаттығу»** Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.

	Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..			
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** Жүру - қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Мақсаты: Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан	**Қоршаған ортамен танысу** Адамгершілік және патриоттық тәрбие - Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. « Адам және табиғат»ойыны Мақсаты:адамдардың неге қол жеткізгені туралы табиғаттың адамға бергені туралы балалардың білімдерін бекіту. Керекті құралдар:Мазмұнды суреттер Ойынның барысы:Бастаушы балалармен айнала қоршап тұрған заттардың адам қолымен жасалғаны немесе табиғатта болатындығы,адамда	**Сауаташунегіздері** сөйлемдегісөздердіңретін, санынанықтау. берілгенсөзгесөйлемқұрастырудағыдысынодан әріжетілдіру **«Өзүйіңді тап» ойыны** -сөйлемдегісөздердіңретін, санынанықтау. берілгенсөзгесөйлемқұрастырудағыдысынбекіту. Шарты: Екі,үшсөздентұратынсөйлемніңсызбасынүшнемесекітерезеліүйгеорналастырауларытиіс. Мысалы: «Наурыз» сөзінесөйлемқұрастырып,сөйлемденешесөз бар екенінтауып,сөйлемдегі сөздіңсанынбілдіретінсызбаныүйшіктіңтерезесанынақарайорналастырыуларытиіс. **Математика негіздері** Шама. - беттестіру, тұстастыружәнежұппен салыстырутәсілдерінқолданаотырып,	Сөйлеудідамыту Сөздікқор. - қазақхалқыныңсалт-дәстүрлеріментаныстыруды жалғастыру «Сүйіншісұрау» дәстүрініңмәнінтүсіндіру бір-біріңіңқуанышынаортақтасабилуге, бір-бірінеқамқорболуға баулу. «Сүйінші» Сүйінші – қуанышты хабар әкелушіге берілетін сыйлық. Сүйінші хабарын жеткізуші адам «сүйінші, сүйінші» деп келеді. Дүниеге жас нәресте келуін, келін түскенді, алыстағы сағынған адамының келгендігін, жоғары атақ, үлкен сыйлық берілуін тағы басқа қуанышты сәттерді алғаш қабарлаушы сүйінші сұрайды. Сүйіншіге бағалы зат, ақша, немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуанудың, ризалықтың белгісі. Сүйінші сұраудың да,	**Сауаташунегіздері** сөйлемдегісөздердіңретін, санынанықтау. берілгенсөзгесөйлемқұрастырудағыдысынодан әріжетілдіру. **«Кім тапқыр» ойыны** -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі жетілдіру. Шарты: балаларға бірнеше суреттерді таратып беріп, сұрақтар қою. - Суреттерде кімдер бейнеленген? -Балалар не істеді? Суреттерді алған бала суретке қарап,сұраққа жауап бере отырып,суретке сөйлем құрастырады. **Математика негіздері** заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)

	ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Бірнеше доға астынан еңбектеу. 2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау. Ойын: «Апандағы аю» ойынын ойнау. Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен дема **Математика негіздері** Сан жәнесанау. - заттардың саны олардыңкөлеміне, арасындағықашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақсанаубағытынабайланыстыемесекенінтүсіндіру. **Дидактикалық ойын: Саны жағынан бірдей суреттерді белгіле** 	рдың оны пайдаланатыны жөнінде білімдерін анықтау мақсатымен әңгіме өткізеді.Мысалы: орман,көмір,мұнай,газ,табиғатзаттары,үйлерді,заводтағы,машиналарды адамдар қолмен жасайды.Мазмұнды суреттерді көрсете отырып,ойыншылардан суреттегі «табиғат заттары ма,әлде адамдар жасаған ба?»-деп сұрайды.Ойын барысында балалармен әңгіме өткізіледі.Әңгіме мазмұнында адамдар жақсы өмір сүру үшін олар табиғаттағы заттарды пайдаланатыны айтылады.Орманды өрттен қорғау,бұлақтардың көзін ашу,құстардықорғак, т.б. **Қазақ тілі**	заттардысалыстыру **Дидактикалық ойын: Екі жақтағы суретті санап,салыстыр**.  **«Шыннемесежалған» дидактикалықойыны** Педагог зат пен форманыатайды. Мысалы, «допдөңгелек», «қорапдоптәрізді». Егермәлімдемедұрысболмаса, ондабалаларқолынайқастыракөкірегінеқоядынемесебастарыншайқайды. Егердұрысболса – қолшапалақтайды. **Қазақтілі** балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге, ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді, көркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету, ынталандыру**.** **Ойын "Интервью".**Алдымен	оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөгеттігі жоқ. Жалпы қазақ халқында сүйінші жақсылықтың нышаны. Күні бүгінге дейін бұл дәстүр жалғасын тауып, сүйінші сұрау жақсылықтың нышаны болып келеді. «Илюстрациялық суреттер» жұмыс жүргізу. Қоршаған ортамен танысу Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Қоршаған орта Міндеті: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу Мақсаты Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта	салыстыра білуге үйретуді жалғастыру. **«Сиқырлы дорба» ойыны**. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелдеолардыңсуреттері бар. Педагог ойынжағдайынжасайды: – Балалар,геометриялық фигуралармен денелер өмір сүрген,бірпатшалықтабақытсыздықболды. Зұлымсиқыршысиқырлытаяқшаныңбірсоққысыменоныңбарлық тұрғындарынтереңзындан ғажіберді. Олардықұтқарудыңбірден – біржолы – оныңқандайзатекенін, қолыменұстап, сипалауарқылыанықтапжәнеоныңсуретін табу. Балаларкезек-кезекекіқолыменфигуралардыұстапқарап,

	Сауаташунегіздері сөйлемдіауызшаталдау: жайсөйлемдердісөздерг ебөлудібекіту. **«Балық аулайық» ойыны** Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету. Шарты: балықты аулап, ондығы берілген суреттерді байланыстырып сөйлем құрау. Сөйлемді сөздерге бөлу. **Сөйлеуді дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті - дыбысталуы ұқсас дауыссыз ж-ш, з-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту. Демонстрациялық құрал. Біздің елде бар үй жануарларының суреті ілінеді. –Балалар, ненің суретін көріп отырсыңдар? Оқу қызметі сурет арқылы әңгімелесуден басталады. –Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй	Тілдік дамытушы орта. - туғанөлкеніңкөрнекі жерлері, әсемтабиғаты, тарихиорындарытур алысуреттер, фотолар, альбомдарменжабды қталған орта құру «Менің сүйікті қалам»фото көрме ұйымдастыру.Балала рдың өз отбасымен қаланың тарихи,көрнекі жерлерінде түскен суреттерін жинап, көрме ұйымдастыру. **Көркем әдебиет** - рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере білу дағдысын бекіту. Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Суреттежиналғананд ардыата. Арыстанаңдарды не	балалардыжаңасөздерм ентаныстырукерек. Интервью –газет, теледидарнемесерадиод анберілетінсұхбатәңгім е. Тілші – сұраққойыпотыратынкі сі. Респондент – сұраққажауапберетінад ам. Балалардымикрофонған ықсөйлеугеүйретукерек . Олүшінбалаларды 10 дейінөсу, кемуретіменсанаудыұс ыныңыз. Сосынбалаларғарөлдер дібөліпберіңіз. Мүмкінболатынтақыры птыталқылаңыз. Тілшілерсұрақбастайды . Сосынәңгіменіұжымбо птыңдап, талқылайды. Мүмкінболартақырыпт ар: театрғабарғанын, көргенқойылымдыталқ ылау; мерекеніталқылау; суреттеркөрмесін, қызықтыкітапты, аптадаболғаненқызықт	жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші? - Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады. - Балалар аспаннан нелерді көруге болады? Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы). Тәрбиеші: - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен. Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт	оны дорбаданшығарады, оныңсуретінтауып, үстінефигураныңқояды . Балаларкөздерінжұмы п, әрқайсысы команда бойыншадорбаданзатт ардыалады. Қозғалыстармәтінбой ыншаорындалады. **Ойынжаттығуы: «Фигуралардыорнал астыр»** Педагог ойынжағдайынжалғас тырады, зұлымсиқыршыфигур аларсалынғанқораптар датолықтәртіпсіздікжа сағанынхабарлайды. Қораптаәртүрліпішінд егіжәнетүрлітүстіфигу ралардыңараласмакет теріжатыр. - Фигуралар риза болу үшін, заттардықалайқоюкер екекенінойланыңызда р. Фигуралarбалаларғаа лғысынбілдіріпжатыр: ендіолардыорындары наорналастыруғабола ды.

	жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? –Төлдереңалғашындане менқоректенеді? –Иә, дұрысайтасыңдар, өзенелерініңсүтіменқор ектенеді. –Балалар, сендертөлдердіқалайша қыратынынбілесіңдерм е? –Қойдыңқошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – депшақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – депшақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – депшақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – депшақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – депшақырады. Төлдерқайжануардыңтө ліекенінтүсіндіреді. –Балалар, осы төрттүліктіңатауыішінд	үшінжинады? Аңдарарыстанныңсұ рағынақалайжауапбе рді? Көктемніңсәні не? Ойындыортаға сал. 2. Қайсуреттеркөктемн іңсәнідегенгесәйкеск еледі? Белгіле. Педагог ертегінісахналаудыұ сынады. Бала сиқырлықоржыннан қайаңныңсуретіналс а, солаңныңқимылынк өрсетіп, сөзінайтады. Басқабалаларкөрерм енболады **Музыка** Музыка тыңдау. - қазақхалықаспаптар ы: домбыра мен қобызүнініңтембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованыңшығ армаларыментаныст ыру. Тақырыбы:	ыоқиғаларды. Ойыннұсқалары: 1) тәрбиешібалалардан интервью алады, 2) балалартәрбиешіден интервью алады, 3) ата-аналар интервью алады, 4) балаларата-аналардан интервью алады. **Денешынықтыру** Тепе-теңдіктісақтау - қолдарынанұстап, жұптарыменайналудағд ысынбекіту. Жүружәне тепе-теңдіксақтаужаттығула ры. Мақсаты: Педагогтіңартынанжүр у, жұптасыпжүру, шеңбербойыменқолұст асыпжүру, қарқындыөзгертеотыры пжүру, бағыттыөзгертеотырып жүру, жүруденжүгіругеауысу, Алақан мен тізегетіреле, тура бағыттаеңбектеу. Берілгенбелгігекөңілау даруғадағдыландыру. Табан, тізебұлшықеттерінныға	сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспандаболатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу. Көркем әдебиет - айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамытуды жалғастыру. Ғажайып жағдаят. –Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің сиқырлы	– Фигуралардытағықала йорналастыруғаболад ы? Балаларфигуралардып ішініненемесетүсінеқа райбөлугеболадыдеге нқорытындығакелуіке рек. Үстелдердеәрқайсысы ндаекіөлшемдіжәнеекі түстітекшелер бар. Текшелердіқарайды, тексереді, пішінбелгілері (немесетүсі) бойыншабөледі. **Шығармашылықіс-әрекет** Табиғи, қалдықматериалдарда нқұрастыру. Табиғиматериалдарды дұрыспайдалануғаүйр ету. Табиғижәнеқалдықма териалдарменжұмысж асаукезіндеөзініңәрек етінжоспарлаудағдыл арынжетілдіру, дербестік пен шығармашылықтаныт ып, мақсаттытүрдежұмыс жасайбілу.

	егі«жылқы» сөзіқайдыбыстанбасталады? –Ал «шөре-шөре» дегенсөзқайдыбыстанбасталады? –Кәне, бәрімізбірге «Ж» – «Ш», – депайтайық. «Ж» – «Ш» дыбыстарынайтқандаерiндөңгеленеді де, алғақарайжиырылады. Үстіңгі, астыңғытістердіңаралығы «С» және «З» дыбыстарынайтқандайқалыпта. Тілұшыжалпақтанып, тістердіңтүбінежуықтайды, бірақтимейді. Тілдіңалдыңғыжағыойықталады да, екіжағыүстіңгітіскетиеді. Жабықдауысшымылдығыныңдірілінен «Ж» дыбысыжасалады. «Ж» дыбысыныңбуынішінде кездесуі. Жы-жы-жы – жылқы. Жа-жа-жа – Меніңатым – Қожа. «Ш»	«Қайаспаптаойнаймын?» ойыны Мақсаты: Қазақтыңұлттықаспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндіктембрлікдыбысталуыментаныстыру, ажыратабілугеүйрету. Аспаптардаойнауғамашықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. 1.Музыка залындабалалардыкөңілдімузыкаменқарсыалу. Балаларғааспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттерібейнеленгенкарточкаларұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артындажасырыпбір аспаптаойнайды. Балалармұқияттыңдап, аспаптыңдауысынтыңдайды. 2. Музыкалық-	йту. ЖДЖ: Тізенібүгіпжазу (екіншісінетұрып), едендеотырғанқалпында, таяныштанұстапотырыпаяқтыңұшыментұру, алға, жанына, артқақадамжасау, аяқтыалға, өкшегеқою. Негізгіқимыл-қозғалысжаттығулары: 1. Алақан мен тізегетіреле, тура бағыттаеңбектеу. Ойын: «Қояным, қоянымтұршы» ойынынойнау. Қорытынды: «Бокс» тынысалужаттығуы	қоржынымыз үлкейіп кетіпті. Оның ішінде не бар екен? Қоржыннан ертегідегі кейіпкерлердің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Олардың қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады.Сиқырлы қоржынның ішіндегі кейіпкерлерді, аңдарды атайды. –Осы аңдардың ішіндегі ең батыл, үлкені қай аң? (Арыстан) –Арыстан бір күні барлық аңдарды жинапты. Не үшін жинағанын біз ертегі арқылы білеміз. –Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс:	Шығармашылыққиялдыдамыту, көрнекіліккесүйенеотырып, елестетуі, ойлауыбойыншақолданбұйымдаржасайбілу. **Музыка** Ән айту. - әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Тақырыбы: «Соқыр теке» Мақсаты: Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады 1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты

	дыбысыныңбуынішінде кездесуі.Шө-шө-шө – шөре. Шы-шы-шы – әкемменіңаңшы. –Осы төрттүлікмалдыңбәріжа здажайлаудаболады. –Үйжануарларыжаздақа йдаболады? –Дұрысайтасыңдар, жайлау – малғажайлымекен. БүгінбізН.Жанаевшыға рмашылығыментаныса мыз. Ақынның «Жайлауда», "Боранда", "Лағым"өлеңдері бар. Соныңішіндегі "Жайлауда " өлеңінмәнерлепоқыпбе ремін. **Жаздыңкүніжайлауда, Қандайжақсыойнауға. Жүйрікжелменжарыс ып, Қозы, лақпентабысып, Көлбойындатынығып , Күнгекүйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кеңдаланысайрандап, Жайлау, жайлау –**	ырғақтықимыл: Лентаменжаттығу. 1.Қолды екіжаққажайыпжоға рыкөтеру, қайтатүсіру. 2.Қолды жоғарыкөтеріпденені оңға ,солғаиілту.		нөсер – тынбай, толассыз жауатын жаңбыр жасыл желек – айналадағы жасыл өсімдіктер Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? –Арыстан аңдарды не үшін шақырды? –Қандай аңдар жиналды? –Арыстан қандай сұрақ қойды? –Аңдар не деп жауап берді? –Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп. **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өтуді бекіту. Еңбектеу, өрмелеу. Мақсаты: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м);	«Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала«Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады. Соқыр теке, бақ, бақ Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап, тап. 2. Ән айту. «Тұлпарым»

	жасылбақ, Мәзболамызасыр сап. –Балалар, жайлауқандайекен? –Суғашомылып, күнгекүйіпшынығуғаболадымаекен?			гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. Ойын: «Көжектің үйі» ойыны. Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды				

	қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	Серуен № 1 Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. •Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? •Күн қай жақтан шығады? •Қай жаққа батады? •Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? •Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады,	Серуен № 3 Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: •Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? •Жыл құстары деп неге айтамыз? •Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? •Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? •Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп	Серуен 4 Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты: —Бұталар туралы білімдерін молайту; —Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; —Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі	Серуен № 6 Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: •Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? •Асыл тастарды не үшін пайдаланады? •Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? •Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. •мектеп ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы мектеп ауласынан түсі,	Сәуір Серуен № 7 Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап

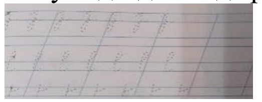
	қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен карауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.	ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба.	болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар ♦Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ♦Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ♦Мойыл жидектерінен не жасайды? ♦Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ♦Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.	көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру	аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) **Зерттеу жұмысы** Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Аланды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық

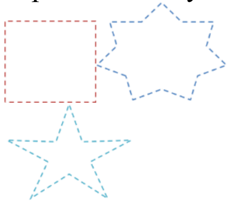
		Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма. Мақал мәтел: Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен	Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек. -Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.		жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз, ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Әдемі,Қаныш,Анель,Айзере ,Ислам,Мирланмен гигиеналық шараларды өз бетінше орындай білу дағдыларын бекіту	Расул,Нұрислам,Айбат ,Айбар,Кәусарменкейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:	Дарынды,ОлжасДінмұхамед,Әділбек азық-түлік атауларын атай білу дағдыларын бекіту.	Раяна, Балым,АйзереБ, қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атай білуге үйртеу.	Балым,Асылжан,Алихан ,Раянамен ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне сала білу дағдыларын дамыту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -белгі бойынша әрекет етуге үйрету; —ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Балалардыңүйгеқайтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Білім беру ұйймы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.04 наурыз айы - 21.04 сәуір айы, 2022-2023оқу жылы 3апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.04.2023	Сейсенбі 18.04.2023	Сәрсенбі 19.04.2023	Бейсенбі 20.04.2023	Жұма 21.04.2023
Балалардықабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар,үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	**Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.** **«Суреттерді орналастыр»** **Ойынның мақсаты**: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	**Құрылыс ойындары**: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	**Фотосуреттер қарастыру**: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»** Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды,

	Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.		Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.		Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
	Дене шынықтыру Музыкалық-ырғақтық қимылдар - жұбымен шеңбер бойымен жүруді жетілдіру. Жұппен жалпы даму жаттығуларын орындау. Өз күш-жігерін саралау және өз іс-әрекетін әріптесінің іс-әрекетімен үйлес- тіре білуге назар аудару. (Ж) Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр қашықтық). Оң жән сол қолмен бір-біріне доп домалату. Екі тобық арасына доп қысып жүру. Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттаған- дап еңбектеу. Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші қатарға жыл- жи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері қайтады. Содан кейін екінші саптағылар бірінші	**Қоршаған ортамен таныстыру** адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. **Зерттеу жұмысы:** **1-тәжірибе**: Әр баланың қолына пакет беріледі. Балалар пакеттермен ауаны ұстап, ауаның бар екеніне көз жеткізеді. **2-тәжірибе**: Ауаның салмағы бар ма? Қане көрейікші. Ол үшін бізге мына таразыда ілулі тұрған шарлардың біреуін жарайық. 1-қызыл шарды жарайық, сары шар қалды, ия ол шар бір жаққа қарай ауды, яғни ол шардың ішіндегі ауада салмақ бар деген сөз. **3-Тәжірибе**:Әр баланың қолына үрлемелі шар беріледі .Балалар өздері шарды үрлеп .Ауаны шығарып тәжірибе жасайды. Әр баланың қолына айна беріледі	**Сауат ашу негіздері** ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. **Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау - нүктелерді, өрнектерді салуға үйретуді жалғастыру. «Нүктелерді қос» Ойын мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Нүктелерді қосу арқылы, бейнелерді шығара алуға дағдыландыру. Балаларды ұқыптылыққа	**Сөйлеуді дамыту** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдай білу дағдысын жетілдіру. **Топтық жұмыс.** Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды	**Сауат ашу негіздері** ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру.  **Математика негіздері** сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге баулу. Математика негіздері Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Мақсаты кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды

	қатарға қарай жылжи отырып тапсырма орындайды да, тез кері оралады. Нұсқау – тек нұсқау бойынша тапсырма орындау; өз әрекетін өз қа- тарындағы балалардың іс-қимылымен үйлестіру. «Итеріспек» ойыны Ойынға қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шеңбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шеңбер ішінен шығаруға тырысады. Қарсыласын қолмен және денесімен итеруге болады. Шеңбер ішінде қалған бала – жеңімпаз.**Математика негіздері** қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу. «Суреттің екінші бөлігін сал» Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар	.Балалар айнаға үрлеп , ауаның бар екеніне көз жеткізеді. **Ғалым келеді**: 1-тәжірибе:Екі стаканға су құйып,оның біреуіне бояғыш салу.Екі стаканға қандай да бір затты саламыз.Бояғыш салмаған стакандағы судан зат көрінбейді. 2.Су құйылған екі стаканның біреуіне тұз саламыз.Енді екі стақанға да жұмыртқа счалсақ ,тұзы жоқ стақандағы суда жұмыртқа түбіне батып кетеді **Қазақ тілі** туыстық қарым-қатынасты білдіретін «жеті ата» сөзін үйрету**.** Өз ұрпағына жеті атасын үйрету атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы т. б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Жеті атаға толмай бір - бірімен қыз алыспайды. Бір атадан	тәрбиелеу. Қажетті құралдар: Нүктелермен бейнеленген жұлдызша, жалауша бейнелері. Ойын барысы: Қағаз бетіндегі нүктелерді қосу арқылы бейнелерді анықтау, атын атату. Неше нүкте бар екен? Сұрағына жауаптарды тыңдау. Нүктелерді нөмірлету, сандарды тура және керісінше атату. Ойын нәтижесінде түзу, үшбұрыш, тікбұрыш ұғымдарын қалыптастыру, сандарды тура және керісінше атату.  **Қазақ тілі** туыстық қарым-қатынасты білдіретін «жеті ата» сөзін үйрету**.** Сөз жеті ұрпақ емес, жеті ата туралы болып отыр ғой. Олай болса, жеті ата шежіресі өзімізге дейінгі ата-бабаларымыздан бастап	 **Қоршаған ортамен таныстыру** Өсімдіктер әлемі. -өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Балалар көздеріңді жұмыңдар. Ненің дыбысын естіп тұрсыңдар. (су сылдыры музыкадан) Ойын: «Сиқырлы	ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.

	суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. «Суреттің жалғасын тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: жартыға бөлінген суреттер Ойын барысы: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. **Сауат ашу негіздері** ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, сызықтарды бастырып олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға дағдыландыру. **Сөйлеуді дамыту** Байланыстырып сөйлеу. - сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта	тараған туыстар бір - бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластық та болады. «Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым: Жеті ата ---------------- Жеті ұрпақ 1. Бала ---------------- 1. Әке 2. Әке ---------------- 2. Бала 3. Ата ---------------- 3. Немере 4. Арғы ата ---------------- 4. Шөбере 5. Тек ата ---------------- 5. Шөпшек 6. Түп ата ---------------- 6. Немене 7. Баба ---------------- 7. Туажат **Көркем әдебиет** айтыс өнеріне баулу. **Айтыс. Қыз бен жігіт айтысы** Ұлдар: Ата-баба дәстүрін Үйренуден қашпаймыз «Айтыс» десе сәнденіп Қыздар іздей бастаймыз Қыздар: Біржан болып сен келсең Ақын Сараң мен болам Сәйгүлік болып сен шапсаң Аққуқұсың мен болам Алмас: Біздіңтоптыңұлдары	таратылады. Яғни: 1. Өзің. 2. Әке. 3. Ата. 4. Арғы ата. 5. Баба. 6.Түп ата. 7. Тек ата. Рас, бұл атаулар кей жерлерде басқаша айтылуы да мүмкін. Бірақ, қалай дегенмен де, жеті ата жолы осылайша таратылатын бұрынғы би, шешендер айтып кеткені – ақиқат шындық. Бұған қазіргі жөн, шежіре білетін қариялар да дәл жауап бере алады. Бұрынғылар жөн сұрасқанда «Ататегің кім?» – деп сұрайтыны, міне, осыдан шыққан. «Жеті атасын білген ұл Жеті жұрттың қамын білер. Жеті атасын білмеген Құлағы мен жағын жер», – деген жүйелі сөз көп мағынаны білдіреді. **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар - іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына	көпіршіктер» -Балалар Ертегі көрініс көрсету «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті. «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен	Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады **Шығармашылық іс-әрекет** біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.Балалардың қалауы бойынша топқа бөлініп шығармашылық жұмыс жасау. **Музыка** Би шығармашылығы -мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Тақырыбы: «Сиқырлы ағаш» ойыны Мақсаты: Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген

	педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...	Шеттеріненақылды –ақ Жұмбақ, тақпақбұлтойға Айтыпберертақылдап Зарина: Үйжабдығынбұлтойға Біздіңқыздарсәнденді Қонаққүтіп, әнсалды Ұлдарынан кем бееді Олжас: Түрлендіріпқамшыөрсем Қыздарың таң қалады Күмбірлетіп күй шертсем Мұнда думан болады Сабина.С Мақтандыңғойжігітім Өнеріңді көрейік Көрсет сәнді қамшыңды Біздербағаберейік Ғани Тойға барам дегенсоң Домбыраұстапжетіп ем Шашақталған қамшымды Үйге тастап кетіп ем Жаннұр: Қалып қойса қамшыңыз ағытойғакелерсіз Солқамшыны мына бізге Сонда сыйға берерсіз Әліби: Қоштасайық халықпен Ақындарын пір тұтқан Сөз өнерін шөлдегенде Рахаттанабіржұтқан **Музыка** Билер. - би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай	отырады (5-6 рет); (Ұ, ПК) Балаларға шеңбер құрып, жаттығу орындау үшін алақандарын біріктіру ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп бәріміз біртұтас, бір отбасымыз деп елестетейік. Бәріміз бірге демімізді ішке тартамыз және сыртқа шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соғатынын тыңдайық. Түк – алға қадам аттау, түк – бір қадам артқа (3 рет)» Жетондарды пайдалана отырып жаттығу жасауды бақылауды ұсынады. Бір-бірінің артына біреуден тізбекке тұрып жүру.Екі қатардан сапқа тізіліп тұру. Гантельдермен орындалатын ЖДЖ. (Ұ) Баяу қарқынмен жүгіру – екі минут. Нұсқау: иықты бос ұстап, ырғақты, бірқалыпты жүгіру. Қол қимылын қалыпты үйлестіруге назар аударады. Зал ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі	көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің әрқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды. — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме? — Тау бұлағымен сәнді, көл құрағымен сәнді. — Жер құтты болса, мал сүтті болады. — Жер – ана, ел – бала Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!	әуенді нота сызықтарынаорналастыруға үйрету. 1. Балаларды музыкамен қарсы алу. Ойын: Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады. 2. Музыка тыңдау. Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету.

		арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билетуді жалғастыру.	қауіпсіздік техникасы туралы балаларға ескертеді, қажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады.	— Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет! — Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет! — Таза ауа, саған рахмет! — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет! — Құстар, тамылжыта салған әндерің үшін рахмет! **Көркем әдебиет** жұмбақ шеше білуге дағдыландыру **Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)** Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-	

				табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыс- семсер т.б.) «Жұмбақ шешеміз» сайыс **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар - іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет) (Ұ, ПК) Балаларға өзіне сенімді болуды бір-бірінен үйрену ұсынылады. «Тез шеңберге тұр» Бір-бірінің артына бірден тізбекке тұрып жүру, бағытты өз- гертіп жүгіру, түзету жаттығуларын орындау. «Тез шеңберге тұр!» деген бұйрық бойынша қол ұстасып залдың ортасына дөңгелене тұрады.	
Серуен	Серуен-Бақылау №13 **Бақылау: Бұлттарды бақылау** ***Мақсаты:*** *ә лемді жалпы тү сінудің негізі ретінде жер мен*	Серуен-Бақылау №14 **Бақылау: Күнді бақылау** ***Мақсаты:*** *кү н энергиясының адамдар, ө сімдіктер*	**Серуен-Бақылау №15** **Бақылау: Желді бақылау** ***Мақсаты:*** *- жел туралы тү сініктерін*	**Серуен-Бақылау №16** **Бақылау: Топырақты бақылау** ***Мақсаты:*** *торф топыраға ының қ ыртысымен*	Серуен-Бақылау №17 **Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жә ндіктер» сө зінің мағ ынасы туралы*

	аспанды біртұ тас деп *ұ ғ ынуды* *қ алыптастыруды* *жалғ астыру* **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақыпбекұлы** Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. **Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.** ♦Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ♦Бүгінгі бұлттар қандай? ♦Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек** Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу *Мақ саты:* бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	*жә не жануарлар* *ө міріне ә сері туралы* *білімдерін бекіту.* *Бақ ылау барысы* Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр тараткан. *(кү н)* *Алауғ а оранып,* *Кө кке ө рлеп шығ ады.* *Бір айналып оралып,* *Кө кжиекке бұ ғ ады.* *(кү н)* Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт	*бекіту;* *- жел тү рлерін есте сақ тау.* *Бақ ылау барысы* Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦Желдің қандай түрлері болады? ♦Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен	*таныстыру .* *Бақ ылау барысы* Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен(жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. **Зерттеу жұмысы** Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек** Ағаш түптері мен атызға торф тасу. *Мақ саты: торфтың пайдалы қ асиеттері туралы білімдерін тиянақ тау.*	*тү сініктерін* *тиянақ тау;* — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. *Бақ ылау барысы* *Тә рбиеші жұ мбақ тар жасырады:* -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киим тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(кө белек,* *қ ұ рт т.б)*

		қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қ оң ыр тү сті ә йнекпен)* **Еңбек** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. *Мақ саты: ү лкендерге кө мектесуге деген ынталарын дамыту.*	айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, қ ұ йын, бұ рқ асын, боран.)* ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау *Мақ саты: бірлесе жұ мыс істей білу дағ дыларын бекіту, жұ мысты бар ынтасымен орындау.*	**Қимылды ойын** «Аққу-қаздар». *Мақ саты: берілген кең істікте белгі бойынша қ ашқ андарды қ уып жету, ойын шартын сақ тау.* **Жаттығу ойыны** Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. *Мақ саты: секіргіш жіпті алғ а, кері айналдыра отырып секіруге ү йрету.* .	♦Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ♦Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақ тарда, ағ аштарда, су тоғ андарда т.б.)* ♦Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек қ ұ рты, қ ұ мырсқ а).* ♦Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦**Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақ саты: ү лкендерге кө мек беруге, ү лкендер ең бегін қ адірлеуге тә рбиелеу.*
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру

Балалармен жеке жұмыс	Айгерім,Айзере,Балыммен гигиеналық шараларды өз бетінше орындай білу дағдыларын жетілдіру.	Таисия,Расул,Асылжан,Балым,Айзереге сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдана білуге үйрету.	Топ балаларымен ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдана білуге үйрету.	Балым,Айзере Ғ. Асылжан,Аймира,Айзере Б.туыстық байланыстарды түсіндіріп, жеті атасын білуге үйрету.	Балым,Асылжан,Дамирмен әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады:
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Үстел үсті ойыны: Пазылдар
Балалардыңүйгек айтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарменбаланыңсыныпқа бейімделуіжайындасұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.04 наурыз айы - 28.04 сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.04.2023	Сейсенбі 25.04.2023	Сәрсенбі 26.04.2023	Бейсенбі 27.04.2023	Жұма 28.04.2023
Балалардықабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағы басқаәрекеттер	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық (бұданәрі-ҰІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңдіашыңдар, Кірпіктеріңдікөтеріңдер. Беттеріңдіжеңілқимылменс ипаңдар, Бір - біріңежымиыңдар, Бастарыңдыоңға, солғабұрылыңдар, Ауаныжұтыңдар, содансоңжіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініпөмірсүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
	Дене шынықтыру гимнастикалық қабырғада қолдарымен	**Қоршаған ортамен таныстыру** Жануарлар әлемі.	**Сауат ашу негіздері** сөздерге	**Сөйлеуді дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.	**Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: дауысты және

	тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). (Ұ) «Дала» Айналам жазық, ен дала: Орманы жоқ, тауы жоқ. Құшаққа сыймас кең дала, Көз тоқтатар шегі жоқ. «Орын алмастыр» ойыны Зал ортасына арқан тасталып, залды қақ бөледі. Топтардың әрқайсысы алаңның өзіне тиесілі бөлігіне барып тұрады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, топтар орын ал- мастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді. (Ж) таулар әлемі Аспанмен көкке таласа, Таулар тұр бізге қол бұлғап. Ескірген сайын аласа, Жасарса шыңы биіктеп. Мыңдаған жылдар, ғасырлар Бұлттарды шаншып ақ шыңдар. Қаншама жылдар адамдар «Бағындырсам» деп	- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. «Топтастыр» ойыны Құстар мен балықтарды, аңдар мен жәндіктердің суретін тауып,топтастырып,жинақтау. **Қазақ тілі** туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айту. «Кім жылдам?» ойыны Балаларға санамақ,жаңылтпаш айтудан сайыс жүргізу. Асан бақша жақтан. Ақ сабақ асқабақ	дыбыстық талдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білуге дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Жоғалған дыбыс»** – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м),	- өзара байланысты бірізді сюжет құрастыра білуді жетілдіру. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсемаулададосыменой напжүр. **Қоршаған ортамен таныстыру** Жануарлар әлемі. - жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру,	дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білуге дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»** - Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын: «Қағып ал»** – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап

	талпынған. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырға бойымен алма-кезек қадаммен төмен түсу. Қимыл- ды үйлестіруге және тақтайшаны дұрыс ұстауға көңіл бөлі- неді – төрт саусақ тақтайша қырының үстінде, бас бармақ астында болады. Қауіпсіздік техникасы ескеріледі. Сақтық шаралары қолданылады.**Математика негіздері** Уақытты бағдарлау -берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. «Суреттің екінші бөлігін сал» Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда	әкелді, Басқа жақтан. Басқарақ асқабақ әкелді. Тоқпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатка тақпақ Жатта тақ-тақ. Қоғанбай қомағай ма? Жоқ, ағай Қоғанбай қомағай емес, Зор ағай. **Музыка** Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау -балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Музыкалық қоңырау, бубен, барабан және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыруды жалғастыру.	...рік(ө), ...ияз(п) т.б. **Математика негіздері** тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. «Кеше, бүгін...» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үш бұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады . Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кез	жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. «Топтастыру» ойыны **Көркем әдебиет** санамақ, жаңылтпаш айту. **Нешеуміз** Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бемеуміз. **Бір аптада** Бір аптаның күндері өтті: 1.Дүйсенбіде гүлдер ектім. 2.Сейсенбіде алма тердім. 3.Сәрсенбіде су әкелдім. 4.Бейсенбіде бақша баптап, 5.Жұма күні тақпақ жаттап, 6.Сенбіде мен саған бардым.	допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалык(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), ммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еeep(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? **Математика негіздері** тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

	суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Сауат ашу негіздері** сөздерге дыбыстық талдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білугедағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».** Дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастау. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ»		келген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. **Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу - ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу **Дене шынықтыру** гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). (Ұ, ПК) Күшті, епті және білікті болуды ұсынады.	7.Жексенбіде бір демалдым. Бас бармағым -атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Міне, менің барлық отбасым. **Дене шынықтыру** Спорттықжаттығулар - велосипед, самокат тебу. Шеңбербойыменжәне тура жолменөзбетіншеекідөңгелекті велосипед тебу. Оңғажәнесолғабұрылу. Спорттық жаттығулар. Мақсаты: Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Жүзу. Суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.	**Шығармашылық іс-әрекет** - сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. «Көктемгі ағаш» тақырыбында балалардың қызығушылығына қарай топтарға бөлініп,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру,сурет салу жұмыстарын жүргізу. **Музыка** Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау -балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Музыкалық қоңырау, бубен, барабан және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыруды жалғастыру. (Ұ, ПК)

	щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б. **Сөйлеуді дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. - өзара байланысты бірізді сюжет құрастыра білуді жетілдіру. **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ...		Күшіміз көп, мықтымыз, Арада әлсіз бала жоқ. Денемізді күнде біз Шынықтырып жүреміз! (Ұ, Ө) Бір-бірден сап түзеп артпен жүру. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен ирелеңдеп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру мен жүгіру төзімділікті дамытатынына балалардың назарын аударады.	ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. Ойын: «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау. Қорытынды: Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау.	3 қатар сап түзеу. Таяқпен жалпы дамыту жаттығулары. Таяқты дұрыс ұстау (таяқтың төменгі ұшы алақанға тіреледі, таяқ қол бойымен тігінен орналасады) және сапта тұрғанда арақашықтық сақтау. Қосалқы топтарда негізгі қимыл-қозғалыстар орындау – топ тапсырмасы орындалғаннан кейін орын алмасады. (Г, Д) Тепе-теңдік – орындықпен жүріп ортада керілген жіптің астынан өту. Гимнастикалық орындық үстімен жүргенде тепе-теңдік сақтауға, жіп астынан өткенде топтасу және орындықтан дұрыс түсу (жерге түскенде алдымен аяқтың ұшымен түсіп барып табанмен тұру) дағдысына назар аударылады. Балаларға биік орналасқан гимнастикалық орындық немесе бөрене

	(ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты).				үстінде қауіпсіздік техникасын сақтау туралы ақыл-кеңес береді. (ПК) Бір қатарда орналасқан аралығы 1 метр болатын 5 кедергі арасымен фитбол домалату
Серуен	**Серуен-Бақылау №18** **Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау** ***Мақсаты:*** *бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау*(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *Аппақ, аппақ бақбақтар,* *Үлбіреген бақбақтар,* *Құдды киіз ақ үйлер.* *Парашюттен аумайды.* *Төнеді кеп жан-жақтан,* *Сәл-пәл самал жел соқса,* *Тамашалап сәбилер.* *Ақ ұлпалар заулайды.* *Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.* *Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп*	**Серуен-Бақылау №19** **Бақылау: Жолжелкенді бақылау** ***Мақсаты****:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру.* *Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.* ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиеші әңгімесі*** *-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде*	**Серуен-Бақылау №20** **Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;* — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:*** *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей,	**Серуен-Бақылау №21** **Бақылау:Ауа-райын бақылау** ***Мақсаты:****Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *А.Меңдібай* *Мамыр айы келгенде,* *Дала гүлге толады.* *Жайнап барлық атырап,* *Қызық-думан болады.* *Бақшамызда біз еккен,* *Гүл шоқтары гүлдейді.* *Жапырақтар сыбдырлап,* *«Қандай көркем, көр»-дейді.* Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦Балалар, қарандаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі	**Серуен-Бақылау №22** **Бақылау:Гүлзарды бақылау** ***Мақсаты:*** — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦Оларды қалай күтесіңдер?

	атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау	*жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкимге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.* *Балаларға сұрақтар:* ♦Мамыр айын халықта қалай атайды? *(шешек айы)* ♦Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? *(күннің көзі көп түскен жерде бар)* ♦Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп	Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* ♦Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ♦Көктемде жәндіктер өмірінде	суреттелген?(көктем). ♦*Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)* ♦Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? *(күн жылығандықтан)* ♦Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ♦Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ♦Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ♦Жаңбыр қандай температурада жауады? ♦Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).	♦Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? **Еңбек** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). *Мақсаты:* — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.

	керек. Балаларға сұрақтар. ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? **Зерттеу жұмыс:** Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. **Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? *(олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)* ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? *(жолжелкен)* ♦ Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **.**	қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Аланды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге*	**Еңбек** Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.*	

			тәрбиелеу. .		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Анель РасулМансурменсалауатты өмір салтының құндылығын түсіне білуге дағдыландыру.	Айгерім,Таисия,Балыммен арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы білуге үйрету.	Айзере Б,Асылжан,Балым, Раяна,Айгеріммен қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындай білу қабілеттерін дамыту.	Балым,Дамир,Таисиямен жол қозғалысының қарапайым ережелерін білуге үйрету.	Досан,Дамир,Асылжан,Балыммен шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Сәлемдесу айнасы»** Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	**Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	**Ойын– жаттығу: «Жуыну»** Альбомдар,сюжетті картиналарқарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.

Балалардыңүйгеқайту ы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.05 мамыр айы - 05.05 мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы 1апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі 02.05.2023	Сәрсенбі 03.05.2023	Бейсенбі 04.05.2023	Жұма 05.05.2023
Балалардықабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңес беру		**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды мезгілге сай жеңіл және ыңғайлы етіп киіндіру туралы айту.
Балалардыңдербес әрекеті (баяуқимылдыойындар,үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер		**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	**Ойын – жаттығу:** «Мен батырмын»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын** «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	***Үстел үсті ойындары Мозайка құрастыру*** Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу *Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек*
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				

Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)		«Отан» **Отан** - тарих, **Отан** - тіл, Жасаған елің, ер халқың. **Отан** - өлең, **Отан** - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... **Отан** осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «**Отан**» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.	**«Ел қорғайтын, ер ағалар»** Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!	**«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»** Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Әзірге титтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!	**«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»** Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. *Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау*
		Қоршаған ортамен таныстыру Адамгершілік және патриоттық тәрбие -Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні ұлттық мереке маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Балаларға мамыр айындағы мерекелердің мағанысын түсіндіру. 1-мамыр ынтымақ күні. Халықтар достығы туралы әңгімелесу. **Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта. - туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. «Менің сүйікті өлкем»	**Сауат ашу негіздері** сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуді бекіту. **«Бұл үйде кімдер тұрады?» ойыны** Шарты: сөйлемде неше сөз болса сонша терезелі үйге апарады.Жай сөйлемдерді сөздерге бөледі. **Математика негіздері** Шама. - беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру. **«Заттарды салыстыру» Дидактикалық ойындар** Мақсаты: 2 жұптық (топтық) заттарды салыстырып, бірдейлерін табуға және кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Керекті құралдар: 5 жасыл шар және 5 сары шар. Ойын барысы: ойында саны 1-8 бала ғана ойнатылады. Түрлі	**Сөйлеуді дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті - дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту. **«Дұрыс па әлде бұрыс па»ойыны** Шарты: пала-бала; гүл - ғұл; көше-коше т.б Дұрыс сөз айтылғанда балалар қол соғады,бұрыс сөз айтылғанда аяқтарын соғады. **Қоршаған ортамен таныстыру** - Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан	**Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағдысын бекіту. **«Кім жылдым?»ойыны** Шарты: берілген суретті қатыстырып, екі немесе үш сөден тұратын сөйлем құрастырулары тиіс. **Математика негіздері** заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **«Айырмашылығын тап»ойыны** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.

		тақырыбында фото - көрме ұйымдастырып,туған жердің әсем табиғаты туралы түсінік беру. **Көркем әдебиет** қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Достық мерекесі** (Серікбай Оспановтың өлеңі) «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. Сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Балаларға өлең жолдарын көңілді, шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға). Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Сөздің мазмұнын түсіндіру. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы. **Музыка** Музыка тыңдау. - қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз	түсті шарлар Педагог үстел үстіне 5 жасыл шардан қатарға тізіп қояды да балаларға осынша сары шарды қоюды ұсынады. Балалар жасыл және сары шарды саны бірдей етіп орналастырады. Тәрбиеші жасыл шардың көлемін өзгертіп (кіші немесе үлкен) арақашықтығын алыстатады. Балалар үстелді қанша жасыл шар болса, сонша сары шар болатынына көздерін жеткізу керек. Балалар санайды, бәрін бірге және түстері, көлемдері бойынша санайды. **Қазақ тілі** - балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Жері байдың-елі бай. Батыр туса-ел ырысы. Жаңбыр жауса-жер ырысы. Адамның табиғатсыз күні жоқ Табиғаттың оны айтарға тілі жоқ. **Дене шынықтыру** Жүру - қосалқы қадаммен алға қарай жүру. **(Ұ) «Денсаулықты нығайтамыз» ойын**	Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтыңерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. Балаларға 7- мамыр Отан қорғаушылар мерекесі туралы түсінік беру. 9- мамыр Жеңіс күні туралы мазмұнды суреттермен жұмыс жасау. Мектебімізде Әлия Молдағұлованың ескерткішіне саяхат жасап,гүл шоқтарын қойып,тағзым ету. Ұлы Отан соғысының батырлары туралы мәлімет беру. **Көркем әдебиет** қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Жеңіс күні (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)** –9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.) –Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету. –Ұлы Отан соғысына	Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа. **Шығармашылық іс-әрекет** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың қызығушылығына қарай топқа бөлініп,жапсыру,сурет салу ,құрастыру,мүсіндеу

		үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. ережелерін сақтау.	**жаттығуы** «Қолды күнге қарай созыңдар. Күн сәулелері ананың жұм- сақ алақанындай бізді құшағына алып, аймалап, сипалап, жылу береді. Сиқырлы күн реніш пен ауру-сырқауды ерітіп, жүректерді махаббатқа, сүйіспеншілік пен денсаулыққа тол- тырды». Таспалармен жалпы даму жаттығулары. Келбетті бітім денсаулық кепілі екеніне балалардың назарын аударады. (Ұ) 30 см биіктіктен белгіленген жер – таспадан әрі шұңқырлау жерге секіру. Балаларға жаттығу жасағанда жарақатты болдырмау үшін орындықтың ортасында, бір-бірінен алшақта тұру керектігін ескертеді. (т, ПК) Белгіленген жерге дәл секіруге, жерге түскенде те- пе-теңдік сақтап, аяқты дұрыс қоюға назар аударады. Көлденең қойылған сатыда алақан мен табанға сүйеніп төрт- тағандап еңбектеу. Нұсқау – аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру, қозғалыс кезінде бір-біріне	қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.) –Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі. –Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. **Дене шынықтыру** Тепе-теңдікті сақтау - қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу дағдысын бекіту. «Гимнастика» Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық ұзын	жұмыстарын жүргізу. **«Менің сүйікті ойыным»** **Музыка** - лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

			кедергі келтірмеу, арақашықтықты тура сақтау – қозғалыс басталатын сызықтан белгіленген нүктеге дейін. Баспалдақ таяқшаларын ұстағанда төрт саусақ үстінде, бас бармақ астында болады. Қажет болған жағдайда сақтан-дыру қамтамасыз етіледі.	орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау.	
Серуен		**Мамыр** **Серуен-Бақ ылау №1** Бақылау: **Жә ндіктерді бақ ылау** ***Мақ саты**: «Жә ндіктер» сө зінің мағ ынасы туралы тү сініктерін тиянақ тау;* Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қ арай салыстыра білуге ү йрету. *Бақ ылау барысы* *Тә рбиеші жұ мбақ тар жасырады:* -Гү лдің нә рін жинайды, Адамғ а бал сыйлайды. Еңбекқ орды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұ л не? (ара) -Қанды сорып сү ліктей, Ызың дап кеп шағ ады. Бұ л қ андай бү лік дой? (маса) -Ызың дап ә н салып, Жұ п-жұ қ а қ анаты. Тә ттіге тамсанып, Қоқ ысқ а қ онады. Бұ л не? (шыбын) -Құ жынағ ан жұ мыскер, Бірлескенде тым іскер. (қ ұ мырсқ а) -Тор тоқ уғ а шебер-ақ , Бірақ киім тікпейді. Өнері де ө нер-ақ ,	**Мамыр** **Серуен-Бақ ылау №2** Бақылау: **Ауа-райын бақ ылау** ***Мақ саты** : Кө ктем мезгілінің аяғ ына қ арай ө лі табиғ аттағ ы болатын қ ұ былыстар туралы тү сініктерін қ алыптастыруды жалғ астыру.* *Бақ ылау барысы* *Кө ркем сө з. А.Мең дібай* *Мамыр айы келгенде,* *Дала гү лге толады.* *Жайнап барлық атырап,* *Қызық -думан болады.* *Бақ шамызда біз еккен,* *Гү л шоқ тары гү лдейді.* *Жапырақ тар сыбдырлап,* *«Қ андай кө ркем, кө р»-дейді.* Тә рбиеші аулағ а ерте кө ктем кө рнісі бейнеленген сурет алып шығ ып, балалармен ә ң гіме ө ткізеді. Балалар, қ арақ даршы, мына суретте жылдың қ ай мезгілі суреттелген?(кө ктем). *Ал, сендер суреттен не кө ріп тұ рсың дар? (қ ар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар қ ұ старғ а ұ я жасап жатыр)*	**Мамыр** **Серуен-Бақ ылау №3** Бақылау: **Гү лзарды бақ ылау** ***Мақ саты**:* Кө ктемгі гү лзар туралы тү сініктерін кең ейту; Өсімдіктерді кү ту, суғ ару іскерліктерін тиянақ тау; Табиғ атты сү юге, ә семдігін сезінуге тә рбиелеу. **Бақ ылау барысы** Тә рбиеші сұ рақ тар қ ойып, ә ң гімелесу жү ргізеді Қандай ү й гү лдерін білесің дер? Қандай дала гү лдерін білесің дер? Олардың қ андай айырмашылығ ы бар? Сендерге қ андай гү лдер ұ найды? Неге? Сендердің ү йлерің де гү л бар ма? Қандай? Оларды қ алай кү тесің дер? Гү лді отырғ ызбас бұ рын не істеу керек? Біздің гү лзарғ а отырғ ызуғ а арнап топта ө сіріп жатырғ ан гү лдеріміз қ алай аталады? Гү лдер жақ сы ө сіп,	**Мамыр** **Серуен-Бақ ылау №4** Бақылау: **Ауа-райын бақ ылау** ***Мақ саты:**Кө ктем мезгілінің аяғ ына қ арай ө лі табиғ аттағ ы болатын қ ұ былыстар туралы тү сініктерін қ алыптастыруды жалғ астыру.* ***Бақ ылау барысы*** ***Кө ркем сө з.** А.Мең дібай* *Мамыр айы келгенде,* *Дала гү лге толады.* *Жайнап барлық атырап,* *Қызық -думан болады.* *Бақ шамызда біз еккен,* *Гү л шоқ тары гү лдейді.* *Жапырақ тар сыбдырлап,* *«Қ андай кө ркем, кө р»-дейді.* Тә рбиеші аулағ а ерте кө ктем кө рнісі бейнеленген сурет алып шығ ып, балалармен ә ң гіме ө ткізеді. Балалар, қ арақ даршы, мына суретте жылдың қ ай мезгілі суреттелген?(кө ктем). *Ал, сендер суреттен не кө ріп тұ рсың дар? (қ ар*

		Бірақ ісі бітпейді. (ө рмекші) **Тә рбиеші сұ рақ тары.** ♦ Жұ мбақ жауаптарының шешуінде айтылғ андарды бір сө збен нелер деп атаймыз? (жә ндіктер) ♦Тағ ы қ андай жә ндіктерді білесің дер? *(кө белек, қ ұ рт т.б)* Қандай жә ндік гү лдерді тозаң дандырады? (аралар) Кө ктемде жә ндіктер ө мірінде қ андай ө згерістер болады? (кө ктемде жұ мыртқ алардан личинкалар ө сіп шығ ады) Жә ндіктер қ айда тіршілік етеді? *(бақ тарда, ағ аштарда, су тоғ андарда т.б.)* Қандай жә ндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек қ ұ рты, қ ұ мырсқ а)*. Қандай пайдалы жә ндік орман, тоғ айларды зиянды жә ндіктерден қ орғ айды? (қ ұ мырсқ а) Масаларды неге зиянды жә ндік деп атайды? (олар ә ртү рлі ауруларды тасиды) **Зерттеу жұ мысы** Қанқ ызын тауып, оның атын атау. Құ мырсқ алар «соқ пағ ын» табу, бақ ылау. **Ең бек:** Алаң ды қ оқ ыстардан тазалау. *Мақ саты: ү лкендерге кө мек беруге, ү лкендер ең бегін қ адірлеуге тә рбиелеу.*	Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жең іл киінеді? *(кү н жылығ андық тан)* Ал, кө ктемнің бұ л мезгілін қ алай атаймыз? (ерте кө ктем) Ерте кө ктем мен қ азіргі мамыр айындағ ы табиғ ат кө нісінде, ауа-райында ө згешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тың далады) Қазір аспан кө рнісі қ андай? (ашық кө к) Ағ аштар бейнесі қ андай болды? (барлық ағ аштар жапырағ ы жайқ алып, жап-жасыл болып тұ р). Қыста қ ар жауғ ан кезде ауа температурасы қ андай еді? Жаң быр қ андай температурада жауады? Кө ктемнің соң ғ ы айында табиғ атта қ андай ө згерістер болды?(кү н шуағ ы молайды, гү лдер шық ты, шө птер ө сті, ағ аштар жасыл жапырақ қ а малынды). **Ең бек** Ойын алаң ын қ оқ ыстардан тазалауғ а кө мектесу. *Мақ саты: аула сыпырушығ а кө мектесу, ең бекке деген қ ұ лшыныстарын арттыру.*	гү лдеуі ү шін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гү лді неге аулағ а отырғ ызуғ а болмайды? Неге кейбір гү лдер кө пжылдық , кейбіл гү лдер бір жылдық деп аталады? **Ең бек** Гү л егетін алаң да жұ мыс (тазалау, қ опсыту). *Мақ саты:* Бірлесе жұ мыс істей білу іскерліктерін тиянақ тау; Гү лдердің ө суі туралы білімдерін қ алыптастыру.	*еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар қ ұ старғ а ұ я жасап жатыр)* Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жең іл киінеді? *(кү н жылығ андық тан)* Ал, кө ктемнің бұ л мезгілін қ алай атаймыз? (ерте кө ктем) Ерте кө ктем мен қ азіргі мамыр айындағ ы табиғ ат кө нісінде, ауа-райында ө згешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тың далады) Қазір аспан кө рнісі қ андай? (ашық кө к) Ағ аштар бейнесі қ андай болды? (барлық ағ аштар жапырағ ы жайқ алып, жап-жасыл болып тұ р). Қыста қ ар жауғ ан кезде ауа температурасы қ андай еді? Жаң быр қ андай температурада жауады? Кө ктемнің соң ғ ы айында табиғ атта қ андай ө згерістер болды?(кү н шуағ ы молайды, гү лдер шық ты, шө птер ө сті, ағ аштар жасыл жапырақ қ а малынды). Ең бек Кішкентайлар алаң ын қ оқ ыстардан тазалауғ а кө мектесу. *Мақ саты: кішкентайларғ а кө мектесу, ең бекке деген қ ұ лшыныстарын арттыру.* .

Серуеннен оралу		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	**Балалардың ұ йымшылдық пен топқ а оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру**	**Балалардың ұ йымшылдық пен топқ а оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру**	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс		Таисия,Дамир, Балым,Асылжан,Айзере Б.Алиханмен аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолдана білу дағдыларын жетілдіру.	АйзереҒ.Балым,Асылжан, Әйгерім,Раяна,Алиханмен қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындай білу дағдыларын жетілдіру.	Алихан,Әйгерім,Балым,Таисиямен өз Отанын жақсы көру, Қазақстан әскері туралы түсініктерін бекіту.	Дамир,Балым,Аймира,Айзере Б.Алихан,Раянамен Кеңес Одағының батырларын білуге, оларды құрметтеуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	**Қимылды ойын «Ү шінші артық». Мақ саты: ойын ережесін сақ тап ойнауғ а, аңғ арымпаздық қ а баулу. Ұ лттық ойындарғ а деген қ ызығ ушылық тарын арттыру. Жаттығ у ойыны Қимылдарын дамыту. Мақ саты: Допты берілген бағ ытқ а қ арай оң жә не сол қ олмен лақ тыруғ а жаттық тыру; Қозғ алыс координацияларын сақ тау;**	**Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақ саты: жү кіруге жаттық тыру. Жаттығ у ойыны «Құ лап қ алма». арағ а, бал-балағ а. Қызыл гү л кө зге алыстан шалынар.Мақ саты: бө рене ү стімен жү руге жаттық тыру. Мақ ал-мә тел: - Әр гү лдің иісі ә р басқ а. -Гү л-**	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас

			Мақал-мәтел **-Сәуір айы-су айы,** **Мамыр айы- гүл айы.** **-Көктемгі жауын артық болмас.**		
Балалардың үйге қайтуы		Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ

Топ:мектепалды «Ә» сынып

Балалардың жасы: 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.05 мамыр айы - 12.05 мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы 2апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 10.05.2023	Бейсенбі 11.05.2023	Жұма 12.05.2023
Балалардықабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер			**Ойын – жаттығу:*«Мен батырмын»;*** Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. *Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.*	**Дидактикалық ойыны:«Сиқырлы суреттер»** Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. *Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу* **Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.	***Үстел үсті ойындары Мозайка құрастыру*** Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу *Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек*

Таңертеңгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)			**«Ел қорғайтын, ер ағалар»** Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!	**«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»** Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Әзірге титтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!	**«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»** Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. *Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау*
			Сауат ашу негіздері сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын бекіту. «Өз үйіңді тап» ойыны -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлемдегі сөздерді бөле білу дағыдысын бекіту. Шарты: Екі,үш сөзден тұратын сөйлемнің сызбасын үш немес екі терезелі үйге орналастыраулары тиіс. Мысалы: «Көктем» сөзіне сөйлем құрастырып,сөйлемде неше сөз бар екенін тауып,сөйлемдегі сөздің санын білдіретін сызбаны үйшіктің терезе санына қарай орналастырулары тиіс. **Математика негіздері** Геометриялық фигуралар - қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтай білу	**Сөйлеуді дамыту** Сөздік қор. - алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын бекіту. **Дидактикалық ойынның атауы: «Кім біледі, сол жалғастырсын»** Мақсаты: Ойлау қабілеттері мен сөздерді тура тауып айтуға үйрету. Дидактикалы ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады. Балалар сол айтылған сөзге байланысты сөздер айту керек. Мысалы: жиһаздар. Балалар: диван, орындық, стол, төсек т.б. Тәрбиеші: Көкөністер Балалар: қияр, қызанақ, картоп, қырыққабат, сәбіз	**Сауат ашу негіздері** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын бекіту. «Кім тапқыр»ойыны сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру дағыдысын одан әрі жетілдіру. Шарты: балаларға бірнеше суреттерді таратып беріп, сұрақтар қою. - Суреттерде кімдер бейнеленген? -Балалар не істеді? Суреттерді алған бала суретке қарап,сұраққа жауап бере отырып,суретке сөйлем құрастырады **Математика негіздері** - пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі

			дағдысын бекіту. **«Жұбын тап»ойыны** Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал - жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **«Әдемі кілемшелер»ойыны** Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал - жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **Қазақ тілі** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті -тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды	Тәрбиеші: Жемістер Балалар: алма, алмұрт, апелсин, банан. **Қоршаған ортамен таныстыру** Жол қозғалысы ережелері -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **«Жол белгілері» ойыны** Ойын барысы.Сайтта басынан аяғына дейін сөрелер бар. Ойыншылар бағанаға тізбекте бірінен соң бірі тіреуіште тұрып, қолдарын алдында тұрған адамның иығына қояды. Үй иесі қызыл, сары, жасыл түсті шарлары (шарлары) салынған сөмкені ұстайды. Капитандар кезекпен қолдарын сөмкеге салып, бір-бірден бір доп шығарады. Егер капитан қызыл немесе сары доп шығарса, команда орнында тұрады; егер жасыл болса - келесі позицияға ауысады. Кімнің командасы мәреге	туралы ұғымдарды дамыту. **«Қандай пішін шықты?»** Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады. Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты? **«Таныс пішіндер доминосы» ойыны** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші

			және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ғ, ң, һ дыбыстарын , осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыларын бекіту. **«Сөздер тізбегі» ойыны** -тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ғ, ң, һ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Шарты: ғ, ң, һ,дыбыстары бар суретті карточкаларды жинақтай отырып, сөздерді атайды және дыбыстың сөз ішінде қай жерде кездесіп тұрғанын дыбыстып,айта отырып,орнын анықтайды. Мысалы: ғарышкер-сөзінде ғ дыбысы сөздің басында естіліп тұр.Сағат сөзінде ғ дыбысы сөздің ортасында таға сөзінде ғ дыбысы сөз соңында тұр. **Дене шынықтыру** Жүгіру -белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. **(Ұ)** ҰОҚ-да тапсырманы кім жылдам және кім жақсы орындайтынын тексеру: ұлдар ма, қыздар ма? Ұлдар мен қыздар арасында	тез келеді, ол жеңді. **Көркем әдебиет** **-** айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамытуды жалғастыру **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу - гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. **(Ұ, ПК)** Балаларға шеңбер құрып, жаттығу орындау үшін алақандарын біріктіру ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп бәріміз біртұтас, бір отбасымыз деп елестетейік. Бәріміз бірге демімізді ішке тартамыз және сыртқа шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соғатынын тыңдайық. Түк – алға қадам аттау, түк – бір қадам артқа (3 рет)» Жетондарды пайдалана отырып жаттығу жасауды бақылауды ұсынады. Бір-бірінің артына біреуден тізбекке тұрып жүру. Екі қатардан сапқа тізіліп тұру. Гантельдермен орындалатын ЖДЖ. (Ұ) Баяу қарқынмен жүгіру – екі минут. Нұсқау: иықты бос ұстап, ырғақты,	бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. **Шығармашылық іс-әрекет** - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Музыка** Ән айту. - әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Тақырыбы: «Соқыр теке» Мақсаты: Үйренген ән,

			жарыс ұйымдастыру. **(Ұ, Ө) № 1 тапсырма** **«Кім зейінді?»** Топ бойынша бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұру, шеңбер жасап тұру. Қыздар жеке, ұлдар жеке тізбекке тұру. Сөзбен, қажет болғанда қимылмен қай жаққа тұру көрсетіледі: педагогтің сол жағында қыздар, оң жағында ұлдар (керісінше), педагогтің алдында, артында. 2. Қатар тізбекке тұру. Балаларға тәртіп ережесін түсіндіреді, жарыс өт- кізу кезіндегі қауіпсіздік техникасын, жарыста арақашықтықты сақтауды еске салады – мәре сызығынан шеңберге дейін. (Ұ, т) № 2 тапсырма. «Ең жылдам» Бір қатарға арақашықтығы 70 см аралықта қойылған кедергі заттар арасынан жүгіру. № 3 тапсырма. «Ең пысық» Бір-бірінен 70 см аралықта орналасқан кедергі заттар арасымен қос аяқтап секіру. Нұсқау – демді іште ұс- тамай, жеңіл секіру, сол жақ пен оң жақтағы кедергі заттардан айналып өтіп, өз тобына кері жүгіріп келу. Екі	бірқалыпты жүгіру. Қол қимылын қалыпты үйлестіруге назар аударады. Зал ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы балаларға ескертеді, қажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады. **(Ө) Гимнастикалық сатымен өрмелеу** Саты тақтайшаларын дұрыс ұстауға, қауіпсіздік техникасына көңіл бөлінеді. Дұрыс ұстау – тақтайшаның сыртқы қырынан ұстағанда төрт саусақ жоғарыда, бас бармақ төменде болады. Нұсқау – қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру, тақтайшаларды қалдырмау, сатыдан секірмеу. тепе-теңдік – алға адымдай отырып бір аяқпен секіру, екінші аяқпен құм толтырылған қапшықты итере отырып алға жылжу – арақашықтық 3 метр. Нұсқау – табанды толық қоймай, табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып серпу.Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитболды	әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады 1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады. Соқыр теке, бақ, бақ Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап, тап. 2. Ән айту. «Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету.

			аяқтап бар пәрменмен секіруге, жерге аяқтың ұшымен түсуге назар аударады. № 4 тапсырма. «Ең епті» Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орна-ластырылған кедергі заттар арасымен фитболды дома-лату. Нұсқау – фитболды қатты күш салмай саусақтармен алға домалату. Кедергі заттарды құлатпаған топ жеңіске жетеді. № 5 тапсырма Топтарға қатардағы кедергі заттардан мұнара құрастыру тапсырылады. Топтың бірінші ойыншысы қозғалыс сызығына жақын затты алып, қалғанын жылан жүріспен айналып өтеді де, затты шеңберге қояды. Содан кейін артқа тура бағытта жүгіріп барып, келесі балаға алақанымен шапалақ ұрып эстафетаны береді. Екінші ойыншы екінші затты алып, қалғанын жыланша айналып өтіп, затты заттың үстіне қояды. Осылайша 5 ойыншы мұнара тұрғызғанша ойын жалғасады. № 6 тапсырма. тік нысананы (мұнараны) көздеу (арақашықтығы – 4 м.) Оң және сол қолмен	домалату. Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру. Шапалақтаған соң екі қолмен допты лақтыру және қағып алу. Нұсқау – допты алдына ұстап алға-жоғары лақтыру, шапалақтаған соң саусақтарды барынша жаза отырып допты қағып алу. Еркін түрде қысқа секіртпемен секіру. Балаларға секіру ырғағы білек қозғалысы (айналмалы) мен аяқ қозғалысын (тік) үйлестіруге байланысты болатынын ескертеді	

			лақтырғанда денені дұрыс ұстау- ға көңіл бөлінеді. Лақтыру техникасына назар ау- дарылады – алдымен қолды айналдыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазылғанша серпиді.		
Серуен			**Серуен-Бақылау №6** ***Жәндіктерді бақылау*** ***Мақсаты :*** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:** Гүлдіңнәрінжинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқордыаялайды, Еріншектіаямайды. Бұл не? (ара) - Қандысорыпсүліктей, Ызыңдапкепшағады. Бұлқандайбүлікдой? (маса) - Ызыңдапәнсалып, Жұп-жұқақанаты. Тәттігетамсанып, Қоқысқақонады. Бұл не? (шыбын) Құжынағанжұмыскер, Бірлескендетыміскер. (құмырсқа) Тор тоқуғашебер-ақ, Біраққиімтікпейді.	**Серуен-Бақылау №7** **Құмырсқаларды бақылау** ***Мақсаты***: Құмырсқалартуралыбілімдерінтиянақтау; Зерттеужұмысынадегенқызығушылықтарынарттыру. **Бақылаубарысы** **Көркемсөз** **«Құмырсқа»** Г. Өкеев Құжынағанқұмырсқа, Ұйымшыл-ақөздері. Шығадыертежұмысқа. Жүкпенқайтыпқашықтан, Нелершебертабылып, Илеуінеасыққан. Жасайдыилеужабылып. Бәріеңбекпеншынығар, Жылт-жылтетіпкөздері, Ісінтындырыптынығар. Балаларғасұрақтар Құмырсқалардыңадамдарғажәнеорманғақандайпайдасы бар? *(зияндажәндіктерді құртады*	**Серуен-Бақылау №8** **Найзағайды бақылау** ***Мақсаты:*** «Найзағай» ұғымыментаныстыру; Табиғатқұбылыстарытуралышынайытүсініктерінқалыптастыру; Сөздікқорларынбайыту; — Бақылағыштықтарындамыту. **Бақылаубарысы** Тәрбиешібалаларғажұмбақтаржасырады Аспанда от қамшы осады, Ащыүнінышқыныпқосады. Дүрліктіріпалапты, Шақпақтастыңжарқылы, Бұлткөрпесінжыртады. Балалар, бұлжұмбақтардыңшешуі не екен? Найзағайқайкездеойна

			Өнері де өнер-ақ, Біракісібітпейді. (өрмекші) **Тәрбиешісұрақтары.** ♦ Жұмбақжауаптарыныңшешуіндеайтылғандардыбірсөзбеннелердепатаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағықандайжәндіктердібілесіңдер? *(көбелек, құртт.б)* Қандайжәндікгүлдердітозаңдандырады? (аралар) Көктемдежәндіктерөміріндеқандайөзгерістерболады? (көктемдежұмыртқалардан личинкаларөсіпшығады) Жәндіктерқайдатіршілікетеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандардат.б.)* Қандайжәндіктердіңпайдасы бар? *(ара, жібекқұрты, құмырсқа).* Қандайпайдалыжәндікорман, тоғайлардызияндыжәндіктерденқорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зияндыжәндікдепатайды? (оларәртүрліаурулардытасиды) **Зерттеужұмысы** Қаңқызынтауып, оныңатынатау. Құмырсқалар «соқпағын»	Орманныңқандайтұрғынықұмырсқа мен оныңкөбелектерін (личинкаларын) жеугеқұмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасызжерболмайды. Құмырсқаларды «ағашдәрігерлері» деп те атайды. Оларағаштардызияндыжәндіктерденқорғайды. Құмырсқаларөтееңбекқор, оларөздеріненбірнешеесеүлкеннәрселердіилеулерінесүйретіптасиды. Құмырсқалардыңилеуініңтесігітөбесіндеболады. Құмырсқаларөзилеуіненешқашанадаспайды. Неліктендепойлайсыңдар. Құмырсқаларөзилеулерініскепжүріпиісінентабады. Әрилеуөзқұмырсқаларынанбасқақұмырсқалардыжолатпайды. Егербасқаилеудіңқұмырсқасы бара қалса, оны жабылыпшағыптастайды. Әрилеудіңөзиісіболады. Құмырсқалар тек қанаағаштардағықұрттар	йды? Аспан неге күркірейді? Күнкүркіреп, найзағайойнағанкездетабиғаттақандайқұбылысболады? (жаңбыржауады) Найзағайойнап, жаңбыржауғандақұрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулерінетығылады) Қалайойлайсыңдар, найзағайнеденпайдаболады? Ауа-райынашарболғанкездебұлттарарасындаэлектртогыжиналады. Найзағай-бұлүлкенэлектртогыныңұшқыны. Ұшқындарайналадағыауанықыздырады. Ыстықауасалқынауаменсоқтығысады да, күнніңкүркіреуіпайдаболады.күнкүркірегенкездегінайзағайөтеқауіпті. Найзағайжалғызтұрған, биікзаттарғажиітүседі. Сондықтан да найзағайойнаптұрғанке

			табу, бақылау. **Еңбек:** Аландықоқыстарда нтазалау. *Мақсаты:* үлкендергекөме кберуге, үлкендереңбегінқадірлеуге тәрбиелеу.	дықұртыпқанақоймайды, оларқұстарға да көмектеседі. Құстарқұмырсқаныңилеу ініңүстінеқанатынжайып отырады, құмырсқаларолардыүсте ріндегібиттер мен бүргелердентазалайды. Құмырсқаларданбөлініп шыққанөткірқышқылиист енкөпкедейінқұстарға бит, бүргелержоламайды. Құмырсқаныңқышқылын андәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқаларзалалсыз, дәрменсізжәндікболғанд ықтаноларғатиіспеуімізк ерек. Құмырсқалардыңқандай пайдасы бар? ♦ Оларөзилеулерінқайда салады? ♦қанебіздіңқұмырсқалар қалайжұмысістепжүреке н, қарайықшы! (оларөздініңізімен, біріненсоңбіріилеулеріне қарайағылуда) **Зерттеуқызметі** Құмырсқалардыңбіржол ынақұм, біржолынақантсебу.	здеағаштыңастынатұру ғаболмайды. **Зерттеуқызметі** Жәйжаңбыр мен найзағайлыжаңбырдыс алыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлыжаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлепжаңбырбаста лды, Науадақалқыпқаққалд ы. Найзағайтынбайжарқы лдап, Нөсертұрқұйыпсатырл ап. Найзағайлыжаңбырды қалайатайдыекен? (нөсер) **Еңбек** 1 топ-ауланытырмаментазала у; 2 топ-қоқыстардышығару *Мақсаты:* Шағынтоптарғабөлініп жұмысістеугеүйрету; Ұжымменжұмысістеуг е, жұмыснәтижесінежету гедегенынталарынартт

				Олардыңқалайәрекететет інінбақылау. **Еңбек** Ойыналаңынтазалау. *Мақсаты: бірлесежұмысістейбілул ерінжалғастыру.*	ыру
Серуеннен оралу			**Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру**	**Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру**	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс			Мирлан,Анель,АйзереҚаныш ,Айбатпенмузыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасай білу дағдылаырын бекіту.	Ислам,Дарынды,Дамирмен қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айта білу қабілеттерін жетілдіру.	Айгерім,Балым,Таисия,А лиханмен қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіре білу дағдыларын жетілдіру.
Балалардың дербес әрекеті **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**			**Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».** **Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.** **Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.**	**Қимылды ойын «Итеріспек».** **Мақсаты:** **•Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;** **•Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.**	Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа

			Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	**Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру. Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.**	дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру Халық болжамы: •Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. Қарлығаш келсе күн күркірейді
Балалардың үйге қайтуы			Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.05 мамыр айы - 19.05 мамыр айы, 2022-2023оқу жылы 3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.05.2023	Сейсенбі 16.05.2023	Сәрсенбі 17.05.2023	Бейсенбі 18.05.2023	Жұма 19.05.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	**Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды»** тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),	**Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін»** құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. **Еңбек тапсырмасы**:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту	**Ойын: «Мейірімділік жібі»** **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру	**Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу** *Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз* *Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.* Еңбек тапсырмасы:	**Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу** *Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай* болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю
Таңертеңгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	***«Біз бақытты баламыз»*** Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!	***«Нәр алып»*** Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	***«Қуан,шаттан!»*** Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	***«Қайырлы таң!»*** Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!

	Сөйлеуді дамыту Байланыстырып сөйлеу. - сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **«Кім тапқыр»** **Мақсаты:** Сөздік қорларын байыту. Сөйлемде сөздерді үйлестіру біліктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтары:**Әртүрлі заттар бейнеленген карточкалар **Ойынның барысы:** Әртүрлі заттар бейнеленген карточкалар шашылып жатады. Ойынға бір бала шығады. Тәрбиеші кез келген дыбысты айтып, сол дыбыстан басталатын суреті бар карточкаларды қалташаға орналастыруды және қалташаға салынған суреттерден қатыстырып сөйлем құрауды ұсынады. Мысалы: Өрік, өрмекші, өшіргіш Өрмекші өрмек тоқыды. Осылайша ойын келесі балалармен жалғаса береді. **Математика негіздері** **-** қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу «Көрпені жамауға көмектес!»	**Қоршаған ортамен таныстыру** Табиғатпен таныстыру - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Тәжірибе жасау 1."Су - мөлдір" Ортаға екі бала шығып су мен сүтке тәжірибе жасайды. Стаканға таза су және сүт құйып салыстырады. Екі ыдысқа қасық салып, қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. 2."Суда дәм жоқ" Балалар түтікше арқылы су ішіп дәмін көреді. Суға қант және тұз қосып дәмін	**Сауат ашу негіздері** буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруа білу дағдысын бекіту.(ауызша) **«Келесі буынды ата»** Ойын барысы: балаларға бірінші буынды айтып,келесі буынды таптыру. Мысалы: ай-на; та-рақ т.б. **Математика негіздері** бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. «Кім жылдам?» ойыны Ойынның барысы: балаларға қима қағаздарды үлестіріп, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинату. **Қазақ тілі** Сөздік қор	**Сөйлеуді дамыту** Байланыстырып сөйлеу. - сын есімдер мен үстеулерді қолдану**.** «Тез ойла» Ойынның барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп тұрып, Бұл суретте жасырылған сөз бар. Сол сөзді тез ойлап табуды тапсырады. Тәрбиеші «Қасық» бейнеленген суретті көрсетеді де, жоғарғы жағында сөздің бірінші әрпіне үтір қойылған, бірінші әріптіалып тастасақ, қандай сөз шығады. Кім тез және дұрыс айтса сол бала жеңіске жетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. **Сөйлемді толықтыр.** Балалардан сөйлемді аяқтауды өтіну: «Балалар гүлзардағы гүлдерге су құйып жатыр, себебі . . .». "Ағаштарда бір жапырақ қалмады, өйткені . . . " , "Аю қыста ұйықтайды, себебі . . . " және т.б. **Қоршаған ортамен таныстыру** адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің,	**Сауат ашу негіздері** буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруа білу дағдысын бекіту. **«Қай үйде тұрады?» ойыны** Мақсаты: буындардан сөз құрастыра білуге үйрету. Ойынның барысы: сөздерді буынға бөліп, буын санына қарай екі,үш терезелі үйлерге сөйлемде орналастыру.Мысалы: те-ре-зеүш буын,үш терезелі үйге орналастыру. Доп бір буын бір терезелі үйге орналастыру. **Математика негіздері** бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден

	Мақсаты: геометриялық пішіндермен таныстыру. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. Ойын шарты: пішіндер арқылы бос орындарды жабу. Барысы: Бағзы заманда Буратино өмір сүріпті. Кереуетінің үстінде әдемі қызыл түсті көрпесі болыпты. Бір күні «Карабас-Барабас» театрына кеткенде, үйіндегі Шушара атты тышқан осы уақытта көрпені кеміріп, тесік қалдырады. Енді, қанша тесік қалғанын сана және сәйкесінше пішіндерден тауып Буратиноға көрпені жамауға көмектес. **Сауат ашу негіздері** буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруа білу дағдысын бекіту.(ауызша) **«Қай үйде тұрады?» ойыны** Мақсаты: буындардан сөз құрастыра білуге үйрету. Ойынның барысы: сөздерді буынға бөліп, буын санына қарай екі,үш терезелі	татады. 3."Су - түссіз" Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. 4."Судың иісі жоқ" Балалардың алдына екі стакан қойылады. Оның біреуінде су, екіншісінде ванилин қосылған су құйылған. Яғни:"Судың иісі жоқ" 5."Судың күйі". Мұздың қатты су екендігін бақылау үшін, тоңазытқыштағы қатқан мұзға бақылау жүргізеді. 6."Тұрақты пішіні болмайды"Суды тәрелкеге құйып, судың пішінінің өзгеруін бақылау. - Балалар, біздер судың әртүрлі қасиеттері бар екендігіне көз жеткіздік. Сонымен қайталап айтайық, судың қандай	- дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру**.** «Егістікте» тақырыбындағы суретке қарап әңгіме құрастыру.Балалар суретке қарап,әңгіме құрастыра отырып, дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа сөздерін мағанасына қарай қолданып,әңгімелейд і. **Дене шынықтыру** - оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру. **(Ұ, ПК)** Күшті, епті және білікті болуды ұсынады. Күшіміз көп, мықтымыз, Арада	саздың, тастардың маңызын түсіну. **«Жансыз табиғат тамашалары» ойыны** **Көркем әдебиет** - сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. «Өнер алды қызыл тіл» сайысы Шарты: балаларға Отан,еңбек,достық тақырыбында мақал мітел айтудан сайыс жүргізіп,балаларды айтылған мақалдардың мағынасын түсініп, орнымен қолдана білуге үйрету. **Музыка** Билер. - би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билетуді жалғастыру.	пішіндерді жинап, құрастыру. «Кім жылдам?» ойыны Ойынның барысы: балаларға қима қағаздарды үлестіріп, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинату. **Шығармашылық іс-әрекет** -ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Дене шынықтыру** Лақтыру, қағып алу,

	үйлерге сөйлемде орналастыру.Мысалы: ал-ма екі буын,екі терезелі үйге орналастыру.Қы-за-нақ үш буын үш терезелі үйге орналастыру. **Дене шынықтыру** Секіру - алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіруді жетілдіру. **(Ұ, ПК) «Менің денем» –** өзіне-өзі массаж жасау, сылап-сипаудың пайдасын түсіндіреді. Балаларға массаж жасау ережелерін еске салады – алақанды ысқылау, саусақтарды уқалау арқылы қолды жылыту: мәтінге сәйкес қимыл- қозғалысты жеңіл және асықпай орындау. (Ұ) Бір-бірден тізбекпен тізіліп, қолға арналған жаттығуларды орындай жүру. Орташа қарқынмен жүгіру. 2–5 минут бағытты өзгертіп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру және жүгіру кезінде белгіленген арақашықтықты бұзбай бағытты сақтауға назар аударады.	қасиеттері бар? Балалардың жауаптары тыңдалады. Тамшы: Менің өзіме жетерліктей қасиетім бар екен. Балалар, енді менің сендермен ойын ойнағым келіп тұр. Қимылды - қозғалыс ойыны:"Жел мен жаңбыр"деген ойынды ойнайық. Ойын шарты: Мен сендерге жел дегенде сендер жүгіресіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? Тамшы: - Балалар, сендерге көп - көп рахмет! Менсіз табиғатта тіршілік жоқ екеніне көзім жетті. Сау болыңдар! (Балалар қонақпен қоштасады.) - Тамшы, саған да көп рахмет! Біздің балалармен ойын ойнап көңілдерін көтеріп тастадың.	әлсіз бала жоқ. Денемізді күнде біз Шынықтырып жүреміз! **(Ұ, Ө)** Бір-бірден сап түзеп артпен жүру. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен ирелеңдеп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру мен жүгіру төзімділікті дамытатынына балалардың назарын аударады. (Ұ, ПК) 3 қатар сап түзеу. Таяқпен жалпы дамыту жаттығулары. Таяқты дұрыс ұстау (таяқтың төменгі ұшы алақанға тіреледі, таяқ қол бойымен тігінен орналасады) және сапта тұрғанда арақашықтық сақтау. Қосалқы топтарда негізгі қимыл-қозғалыстар орындау – топ тапсырмасы		домалату - допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр. (Ұ, ПК) «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – әдемімін (сымбаттымын)!» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – әдеміміз (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Содан кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды. (Ұ, Ө) Жүру, доппен түзету жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол астында) жүру, аяқ ұшымен жүру – допты алдыға ұстап бұрыла кеудеден

	Үш қатар тізбекке тұру. Дене бітімін түзетуге арналған, таяқпен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары. Таяқты дұрыс ұстауға (таяқтың төменгі ұшы алақанға тіреледі, таяқ қол бойымен тігінен орналасады) және сапта 3 адым арақашықтықты сақтауға назар аударады. (Ұ, т) Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру. Қос аяқтап бар пәрменмен секіруге, аяқтың ұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысының үйлесуіне назар аударады. Тәуекелдікті азайту – тиісті арақашықтықты сақтау, таяқ арасымен ортаға секіру. (т) тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру. Нұсқау – денені тік ұстау, басты еңкейтпей алға қарау, жерге алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін табанымен тұру. Гимнастикалық орындыққа немесе бөренеге шыққан кездегі қауіпсіздік техникасын еске салады, сақтандыру жүргізіледі.	Келесі кездескенше қош сау бол! - Ал балалар, су туралы кім қандай мақал - мәтелдер, тыйым сөздер біледі? Қане кім айтады? 1. Судың да сұрауы бар. 2. Су анасы - бұлақ Сөз анасы - құлақ 3. Сумен ойнама - батарсың Отпен ойнама - жанарсың 4. Сулы жер - нулы жер 5. Су - табиғаттың ажары Су - тазалықтың досы 6. Суды шашып ойнама **Қазақ тілі** - фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Дидактикалық ойынның атауы: «Дыбыс тастамақ» Бөлімі: Сауат ашу негіздері	орындалғаннан кейін орын алмасады. (Г, Д) Тепе-теңдік – орындықпен жүріп ортада керілген жіптің астынан өту. Гимнастикалық орындық үстімен жүргенде тепе-теңдік сақтауға, жіп астынан өткенде топтасу және орындықтан дұрыс түсу (жерге түскенде алдымен аяқтың ұшымен түсіп барып табанмен тұру) дағдысына назар аударылады. Балаларға биік орналасқан гимнастикалық орындық немесе бөрене үстінде қауіпсіздік техникасын сақтау туралы ақыл-кеңес береді. (ПК) Бір қатарда орналасқан аралығы 1 метр болатын 5 кедергі арасымен фитбол домалату.(Ж) «шеңбер» қимыл ойыны		беру. Екі-екіден тізбекке тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығулары. (Ұ, ПК) қос қолмен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың жерге соғылу күшін саралап, секіріп кеткен допты ұстап алу мүмкіндігін сәйкестендіру. (т, Ө) Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйене отырып еңбектеу. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады. (т, Ө) Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бүйірмен адымдап жүру. Нұсқау – өкшені арқан табан ортасында

	(Ұ) қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастырыңдар». Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады. Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді.	Мақсаты: Дыбыстардың аталуын ,дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Зеректікке, қырағылыққа тәрбиелеу. Ойнаушылар саны: Барлық бала Құрал-жабдықтары:Әріптер бейнеленген карточкалар Ойынның барысы:Балалар шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушы әуен ырғағымен шеңберді айналып жүріп , бір баланың жанына қолындағы дыбыстардің біреуін тастайды да шеңбер бойы тез жүгіріп кетеді. Қасында дыбыс тасталған бала тез байқап, дыбысты алып, аталуын және қандай дыбыс екенін айтады. Дұрыс тапқан бала жеңімпаз атанады.	Шеңберлерді шеңбер етіп орналастырады. Ойыншылар өз шеңберінің ортасында тұрады (шеңбер ішінде тек екі ойыншы ғана бола алады), ал ойыншылардың бірі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Белгі берілген кезде «үйі» жоқ ойыншы кез келген шеңберге кіріп, ондағы ойыншымен жұп құра алады. Жалғыз қалған ойыншы шеңбер ортасына тұрады, ойын жалғасады. Ойын аяғына дейін бірге болған жұп жеңімпаз саналады. Арқан тартыс.		болатындай етіп қою. Динамикалық тепе-теңдік сақтау қажеттігіне назар аударады. (Ұ) «таудан-тауға» қимыл ойыны. Ойыншылар қасындағы көршісінің басына қолы жететіндей аралықта малдас құрып дөңгелектене отырады. Жетекші: «Таудан-тауға, таудан-тауға», – деп басынан тақиясын шешеді де, оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ол да тақияны өз көршісінің басына кигізеді. Жүргізуші кенеттен басын қолымен ұстап: «Тауға-тауға!» деп айтқанға дейін тақия бастан-басқа көшеді. Дәл осы кезде тақия кімнің басында болады, сол ойыншы қандай да бір

		Ойын осылайша жалғасады. **Көркем әдебиет** - белгілі образдысомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Дидактикалық ойын «Сөзді аяқта» Көрнекіліктер: Мамандық иелерінің суреттері. Ойын шарты: Бастаушы ойынды түсіндіру: Мамандық иелерінің суреттерін қарап ,немен айналасатынын айту. ¬ Құрылысшы не істейді ? (үй салады) - Дәрігер не істейді ? (адамдарды емдейді) - Шаштаразшы не істейді ? (шашты сәндейді,қияды) - Мұғалім не істейді ? (балаларды оқытады) ¬ Тігінші не істейді ? (киімдер тігеді) Ойын осылай жалғаса береді **Музыка** Музыкалық-ырғақтық қимылдар.			тапсырманы орындайды.

		- би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгертуді жалғастыру. Тақырыбы: «Мерекелік ән мен би» Мақсаты: Белгілі әуенге қимылдар жасауға үйрету, тез, ойнақы музыкалар мен жай орындалатын музыкаларды ажыратуға қалыптастыру. 1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету. Аттың шабысын салып жүгірту. 2. Музыка тыңдау: «Құлыншақ» муз. Қ Шілдебаев. Сөзі. И			

		Сапарбай 3. Ән айту. «Мерекелік ән мен би» Әннің мәтінін үйрету. Әнде мереке жайлы айтылып отыр. Көк аспандай көкпеңбек жалаушаларды әнге қосып айту. Мерекеде көңіл күй қандай болады? Жалауларды қалай бұлғаймыз? 4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.			

		4. Жалаушаны ұстап жүру.			
Серуен	**Серуен-Бақылау №10** **Кемпірқосақты бақылау** ***Мақсаты:*** өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. **Бақылау барысы**	**Серуен-Бақылау №11** **Найзағайды бақылау** ***Мақсаты:***«Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы	**Серуен-Бақылау №12** **Бақылау:Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету	**Серуен-Бақылау №13** **Бақылау:** **Топырақты бақылау** **Мақсаты:** *торф топырағының қыртысымен таныстыру* . **Бақылау барысы** Біздің айналамызда шалшық	**Серуен-Бақылау №14** **Бақылау:Желді бақылау** **Мақсаты:** *- жел туралы түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.*

	Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? **I** ♦ Ол қай уақытта жоғалады? ♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? **Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.** Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен	шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен	ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:** Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші**	көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен(жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. **Зерттеу жұмысы** Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек** Ағаш түптері мен атызға торф тасу. *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.*	**Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа

	кемпірқосақтың суретін салу. **Еңбек:** Балабақша ауласын қоқыстан тазалау. *Мақсаты*: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай- бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. **Зерттеу қызметі** Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын	**сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден		массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен*

		табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) **Еңбек** 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару *Мақсаты:* Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.	қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Аланды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты:* үлкендерг е көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		*орындау.*
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұ йымшылдық пен топқ а оралуы киімдерін шешіп шкафтарына	Балалардың ұ йымшылдық пен топқ а оралуы киімдерін шешіп шкафтарына	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына

		орналастыру	орналастыру		орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Алихан,Асылжан,Дамир,Таисиямен пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындай білу дағдыларын бекіту.	Айзере Ғ.Балым,Асылжан ,Раяна,Айгерім,Алиханмен өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу дағдыларын жетілдіру.	Дамир,Таисия,Расул, Айзере Б. Балыммен таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтып бере білу дағдыларын бекіту.	Айзере Ғ,Балым,Асылжан,Айгерім,Алиханмен қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындай білу дағдыларын бекіту.	Дамир,Айзере Б. Раяна,Алиханмен сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын бере білу дағдысын бекіту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақ саты: кеңістікте жү кіру, ұ стап алуғ а, ұ статпауғ а тырысу. Ептілікке, жылдамдық қ а баулу. Жаттығ у ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақ саты: жү кіру техникаларын жақ сарту. Халық болжамы: кү зде қ ұ мырсқ а илеуі биік болса, қ ыс ұ зақ ә рі	Қимылды ойын «Ақ қ у-қ аздар». Мақ саты: берілген кеңістікте белгі бойынша қ ашқ андарды қ уып жету, ойын шартын сақ тау. Жаттығ у ойыны Секіргіш жіппен жаттығ у ойындары. Мақ саты: секіргіш жіпті алғ а, кері айналдыра отырып секіруге ү йрету. Мақ ал-мә тел: Жері байдың -елі бай. Қара жерге де, қ амқ орлық керек.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.

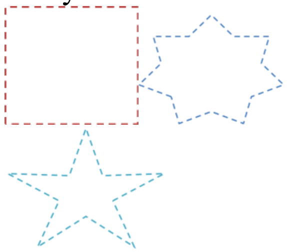
			қ атты болады.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Білім беру ұййымы №5 ЖББОМ
Топ:мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.05 мамыр айы - 26.05 мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы 4апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.05.2023	Сейсенбі 23.05.2023	Сәрсенбі 24.05.2023	Бейсенбі 25.05.2023	Жұма 26.05.2023
Балалардықабыл дау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. **Дидактикалық ойын. "Атын атап бер**" **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. **«Суреттерді құрастыр»** Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. **«Суреттерді құрастыр»** Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. **Дидактикалық ойын. "Атын атап бер**" **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. **«Суреттерді құрастыр»** Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Таңертеңгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастыр ылғаніс-	**«Құмырсқа» өлеңі** Ұзын мұртты	*Құмырсқа» өлеңі* *Ұзын мұртты*	. **«Армысыз!»** Армысыз,кайырымды	. «Армысыз!» Армысыз,кайырымды	. «Армысыз!» Армысыз,кайырымды

әрекеткедайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. **Мақсаты**:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.	*құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру*	Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансынба,Көк аспан! Амансынба,достарым! Аманбысыз,апай!	Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансынба,Көк аспан! Амансынба,достарым! Аманбысыз,апай!	Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансынба,Көк аспан! Амансынба,достарым! Аманбысыз,апай!
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық (бұдан әрі-ҰІӘ	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру -сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **(Ұ, ПК)** Балаларға спорт түрлерін атау ұсынылады. «Денесі шыныққан адамдар сымбатты келеді. Олар қуатты, ширақ, көтеріңкі көңіл күйде болады». Сен аз да болса оларға ұқсағың келе ме? Бұл үшін саған тек спорт көмектесе алады! «Денсаулық адамға күш-қуат беріп,	**Қоршаған ортамен таныстыру** Өсімдіктер әлемі. - өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.	**Сауат ашу негіздері** жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **«Үзік сызықтар»** **Математика негіздері** нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **«Нүктелерді қос»** **Ойын**	**Сөйлеуді дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. -сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. **«Ертегіні жалғастыр»** **Мақсаты:** Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. **Құрал – жабдықтары:** Ертегінің кейіпкерлерінің суреттері. **Ойынның барысы:** Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы,	**Сауат ашу негіздері** жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **«Әдемі сызықтар»** **Математика негіздері** Уақытты бағдарлау - тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін

	табысқа жетелейді. Сені ерігуден, сандалып бос жүруден арылтады». Спортшыларды жаттықтыруды және спортта қажет са- па- қасиеттерді дамытуды ұсынады. **(Ұ) Жинақылыққа баулу** Бір-бірден қатарға тізіліп тізбекке тұру. Бір-бірден ті- збекке тұрып тізені жоғары көтеріп жүру, жүру; Баяу қарқынмен 2.5 минут үздіксіз жүгіру. **тыныс алу жаттығулары** «Біз спортпен шұғылданып, тезірек өсеміз», – деп аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, ішке дем тартады. «Күн сайын биіктей береміз», – деп қолды төмен түсі- ріп, табанмен тұрып, демді сыртқа шығарады. Қатар тізбекке тізіліп, залдың қарсы бетіне жүреді. Барлық	Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат. б.) **Қазақ тілі** шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. «Кім жылдам?» ойыны Балаларға санамақ,жаңылтпаш айтудан сайыс жүргізу. Асан бақша жақтан. Ақ сабақ асқабақ	**мақсаты:** Балаларды кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Нүктелерді қосу арқылы, бейнелерді шығара алуға дағдыландыру. Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Қажетті құралдар:** Нүктелермен бейнеленген жұлдызша, жалауша бейнелері. **Ойын барысы:** Қағаз бетіндегінүктелерді қосу арқылы бейнелерді анықтау, атын атату. Неше нүкте бар екен? Сұрағына жауаптарды тыңдау. Нүктелердінөмірлету, сандарды тура және керісінше атату. Ойын нәтижесінде түзу, үшбұрыш, тікбұрыш ұғымдарын қалыптастыру, сандарды тура және керісінше атату. 	немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек. **Қоршаған ортамен таныстыру** нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **«Нан дастарханға қалай келеді?»** Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру: майдалау, себу, диқаншы, комбайн, элеватор, диірмен. Көрнекіліктер: егін даласына қажетті суреттер Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру. **Көркем әдебиет** - жұмбақ шеше білуге дағдыландыру.	(«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **«Кеше, бүгін...»** Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үш бұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кез келген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқиға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. **Шығармашылық іс-әрекет** сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын,

	баламен бірдей адымдау қажеттігін ескертеді. Гантельмен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Тапсырмаларды топ болып орындау. Күшті жаттықтыру. **(т)** Толтырылған доптармен жүгіру. Топтың бірінші ойыншысы доппен жүгіріп, құрсауды айналып кері қай- тады да, допты келесі балаға береді. Толассыз тәсілмен қимыл-қозғалыс орындау кезінде қа- уіпсіздік техникасына, қозғалыс ретіне – мәре сызығы- на жақын келу, тапсырманы орындау, затты айналып тізбектің соңына қайта оралуға балалардың назарын аударады. **(Ұ, т, Ө) төзімділікті жаттықтыру** Білек пен тізеге сүйене отырып гимнастикалық орын- дық үстімен	әкелді, Басқа жақтан. Басқарақ асқабақ әкелді. Тоқпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатка тақпақ Жатта тақ-тақ. Қоғанбай қомағай ма? Жоқ, ағай Қоғанбай қомағай емес, Зор ағай. **Көркем әдебиет** - айтыс өнеріне баулу. «Біз ақындармыз» Достық тақырыбында балалар ойларынан өлең шумақтар шығарып,айтыс ұйымдастырады. **Музыка** Би шығармашылығы -мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Тақырыбы: «Күн мен жаңбыр» ойыны** **Мақсаты:** Балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге	**Қазақ тілі** туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. «Отбасылық мереке» мазмұнды суретке қарай отырып,әңгіме құрастыру. **Дене шынықтыру** Музыкалық-ырғақтық қимылдар - жұбымен шеңбер бойымен жүруді жетілдіру. (т, Ө) « Жануарды тап!» Балаларға тиісті музыка бойынша жануарды табу және қимылын келтіру жүктеледі. Музыкаға сәйкес қимылды анық келтіру қажеттігіне ба- лалардың назарын аударады (әрбір жануардың өз жүрісі мен өз музыкасы бар). (Ұ) Ырғақты жаттығу. Жаттығу бойы дене бітімін тік ұстауға назар аударылады. (Ұ) Аюлар туралы	«Кім тапқыр?» жұмбақ сайыс. **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар - арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). - аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. (Ұ, ПК) «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуын өткізіңдер. «Көңіл күй қалай?» Балалар бас бармағын көрсетіп: «Мынадай!» – дейді. «Көңіл күй қалай?» Балалар: «Та- маша!» – деп шапалақ соғады. Балалардың дене жаттығулары мен	пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. **Музыка** Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау -балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Музыкалық сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон ойнау тәсілдерімен таныстыру. **Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен

	еңбектеу. Балалар орындықта/бөренеде қимыл-қозғалыс орын-дағанда аяқ-қол жұмысының үйлесуіне назар аударады. **(Ұ, т, Ө) Нақтылықты жаттықтыру** Жүгіріп келіп баланың жоғары көтерілген қолынан 25 см биіктікке ілінген затқа (таспа) секіріп қол тигізу. Баланың қолды сермеу қимылы мен аяқты серпу күшін үйлестіре алуға назарын аударады. Нұсқау – қажетті орында тым алыс емес және таспа астынан өтпей аяқ серпілісін орындауға тырысу керек. **(Ұ) зейінді жаттықтыру** **«Кім зейінді?» қимыл ойыны.** Балалар спорт түрлері бойынша (қалауына қарай) топ- тарға бөлінеді. Капитандардың	үйретеді. **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** **Ойын:** Көңілді күн мен бұлт суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап,әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді. **2. Музыкалық-ырғақты қимыл:** Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.	жұмбақ шешеді. Гимнастикалық орындықта алақан мен табанға сүйе- ніп төрттағандап еңбектеу. Оқушы қимыл-қозғалыс көрсеткенде орындық үстінде аяқ пен қол жұмысының үйлесімділігіне назар аударады. Қажет болған жағдайда сақтандыру жасалады. (Ұ) Қоянға тән ерекшеліктерді сипаттайды. шапалақтауға сәйкес өзін айнала отырып бір орын-да секіру. Балалардың кейбірі секіреді, кейбіреулері ырғақпен шапалақ ұрады. Балалардың тізесін сәл бүгіп ырғала, жеңіл секіре алуына назар аударылады. (Ұ, Ө) « Жылқы» қимыл-қозғалыс ойыны Сәйкес музыка әуенімен түрлі қарқынмен және түр- лі бағытта жүгіру ұсынылады. Жылқының сымбатты қимылына балалардың назарын аударады.	ойындардың көме- гімен көңіл күйлерін көтеру көзделеді. «1-2» деген санақпен тізбекке тұру. Белгілі бір қалыпта тоқтап жүру (аяқтың ұшымен тұру, жартылай отыру). Аяқты бүгіп, бір тізбек бойыншабір-бірден және екі-екі- ден жүгіру. Шеңбер бойына тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. «шашыраңқы» ойыны Ойынға қатысушылар өзара жақын тұрып шеңбер құрады. Шеңбер ортасында жүргізуші. Ол белгі бергенде балалар хормен: «Әй, балалар, санаңдар да, тез қашың-дар! – деп айғайлайды. Бәрі жылдамдатып «бір-екіге» санап бөлінеді. Санау кімнен басталатынын ойын жүргі- зуші белгілейді. Санап болған соң, барлығы жан-жаққа шашырай жүгіреді. Жүргізушінің міндеті жамырай қашып бара	таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды. **2. Музыкалық-ырғақтықимыл: Лентаменжаттығу.** 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.

	қолында доп (төрт капи- тан – төрт түсті доп). Ойыншылар залда жүгіріп жүреді, белгі берілгенде өз қатарына барып тізбекке тұрады. Көздерін жұмғанда, капитандар орын алмастырады. Белгі бойынша ойыншылар өз капитанын жылдам та- уып, оның артына тізбекке тұруы тиіс. **Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау - сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге баулу. «Не өзгерді?» Ойын шарты: Сандарды қойып, балалар көздерін жұмған сәтте 1 цифрды алып тастаймыз. Карточкамен жұмыс. Оң және сол қолды кезегімен көтеру керек. Сол қолыңды сол жақтағы, оң қолыңды оң жақтағы жемісті алып, оңға қарай қой. Жоғарыда қанша		«қасқыр мен лақтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Ойын алдында «лақтар» мен олардың иесі тұратын «ауылдың» орны белгіленеді. Залдың екінші шетінде «жайылым», ал ортасында «қасқырдың апаны» белгіле- неді. Сонан соң 2-3 «қасқыр» мен «мал иесі» сайланады. Қалғандары – «лақтар». «Мал иесі» «лақтарды» қорасы- на апарып: «Бұйра жүнді лақтарым, Кішкентай менің шұнақтарым, Жайылымда секеңдеп, Кетпеңдер алыс тепеңдеп. Қасқыр жүрер аңдып басып, Сақ болыңдар, лақтарым», – дейді. Осыдан соң олар жайылымға кетеді. Жол ортасында «қасқырдың апаны» бар. Онда оларды «қасқырлар» аңдып отырады. «Лақтар» «апан» жанына келген	жатқан балалардың бірін ұстап қалуы тиіс. Қолға түскен бала уақытша ойыннан шығады. «Жалауға кім бірінші жетеді?» Педагогтің «Дайын- далыңдар!» деген белгісі бойынша балалар сол қолмен ұстап құрсауды жалауға қарай бағыт бойынша жерге қо- яды; оң қолды құрсауды ұруға дайын етіп ұстайды. Педа- гог: «Бір, екі, үш, домалат!», – дейді. Балалар құрсауды оң қолымен соға отырып жалауларға қарай домалатады. Құр- сауды біріншідөңгелетіп апарған бала жалауды жоғары көтереді. Барлық ойыншы белгіленген жерге жеткен соң қай топ көп жалау жинағаны саналады. «қасқырға қақпан» Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Бір топ қол ұстасып дөңгелене қасқырға қақпан құрады. Екінші топ қасқырлардың рөлін атқарып, залда қақпан	

	таяқша болса, сонша құлпынай қой. Төменге саны дәл сондай алмұрт қой. Қай жеміс көп? Қайсысы аз? Бірдей болу үшін қалай теңестіреміз? Қайсысына қай цифр қоямыз? **Сауат ашу негіздері** жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **«Сиқырлы сызықтар»** **Сөйлеуді дамыту** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдай білу дағдысын бекіту**.** Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттерді көрсетіп,		кезде, оларға «қасқырлар» тап береді. Осылайша жайылымға жеткенше арттарынан қуады. «Лақтар» белгіленген жер- ге дейін жеткізбей қашады. Олардың мақсаты: аман есен жету. Ұсталған «лақтарды» тек «мал иесі» ғана ажыра- та алады. Ұсталғандар ойын соңына дейін «апанда» отырады. Қанша «лақ» ұсталса, «қасқырдың» олжасы сонша болады. Келесі ойында «қасқырға» ұсталмаған «лақтар» «қасқыр» болып ойнайды.	арқылы төрт- тағандап еңбектеп жүреді. «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – деп айтылған соң, бірінші топтыңойыншылары қолдарын түсірген кезде қақпан жабылады. Қақпанда қалып қойған қасқырлар ойыннан шығады да, ойын жалғасады. Содан кейін топ- тар рөл алмасады.	

	суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.				

Серуенгедайындық	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №15** **Бақылау: Көбелектерді бақылау.** ***Мақсаты***: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов Дала қандайкеремет, Қойныңгүлгетолады. Қызыл-жасылкөбелек, Бірұшып, бірқонады. Қаншақусаңкөбелек, Қанатыбірталмайды. Сонымен не керек, Ақырыұстайалмайсың. Жазда, жасылалқапта, гүлдербасындаәдемікөбелектерұшыпжүреді. Оларсондайәдемі, түрлі-түсті.	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №16** **Бақылау: Гүлзарды бақылау** **Мақсаты:** Көктемгігүлзартуралы түсініктерінкеңейту; Өсімдіктердікүту, суғаруіскерліктерінтиянақтау; Табиғаттысүюге, әсемдігінсезінугетәрбиелеу. **Бақылаубарысы** Тәрбиешісұрақтарқойып, әңгімелесужүргізеді Қандайүйгүлдерінбілесіңдер? Қандай дала гүлдерінбілесіңдер? Олардыңқандайайырмашылығы бар? Сендергеқандайгүлдерұнайды? Неге? Сендердіңүйлеріңдегүл бар ма? Қандай? Олардықалайкүтесіңдер? Гүлдіотырғызбасбұры	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №16** **Бақылау: Гүлзарды бақылау** **Мақсаты:** Көктемгігүлзартуралытүсініктерінкеңейту; Өсімдіктердікүту, суғаруіскерліктерінтиянақтау; Табиғаттысүюге, әсемдігінсезінугетәрбиелеу. **Бақылаубарысы** Тәрбиешісұрақтарқойып, әңгімелесужүргізеді Қандайүйгүлдерінбілесіңдер? Қандай дала гүлдерінбілесіңдер? Олардыңқандайайырмашылығы бар? Сендергеқандайгүлдерұнайды? Неге? Сендердіңүйлеріңдегүл бар ма? Қандай? Олардықалайкүтесіңдер? Гүлдіотырғызбасбұрын не істеукерек? Біздіңгүлзарғаотырғызуғ	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №17** **Бақылау: Көбелектерді бақылау.** ***Мақсаты***: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов Дала қандайкеремет, Қойныңгүлгетолады. Қызыл-жасылкөбелек, Бірұшып, бірқонады. Қаншақусаңкөбелек, Қанатыбірталмайды. Сонымен не керек, Ақырыұстайалмайсың. Жазда, жасылалқапта, гүлдербасындаәдемікөбелектерұшыпжүреді. Оларсондайәдемі, түрлі-түсті. ЕртедеРимдеадамдаркөб	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №18** **Бақылау: Гүлзарды бақылау** **Мақсаты:** Көктемгігүлзартуралы түсініктерінкеңейту; Өсімдіктердікүту, суғаруіскерліктерінтиянақтау; Табиғаттысүюге, әсемдігінсезінугетәрбиелеу. **Бақылаубарысы** Тәрбиешісұрақтарқойып, әңгімелесужүргізеді Қандайүйгүлдерінбілесіңдер? Қандай дала гүлдерінбілесіңдер? Олардыңқандайайырмашылығы бар? Сендергеқандайгүлдерұнайды? Неге? Сендердіңүйлеріңдегүл бар ма? Қандай? Олардықалайкүтесіңдер? Гүлдіотырғызбасбұры

	ЕртедеРимдеадамдаркөбелектердіөсімдіктергүліненпайдаболғандегенгесенген Көбелектіңекіжұпқанаты бар. Олармайдақабыршақпенкөмкерілген. Сондықтан да олардықабыршаққанаттылардепатайды. Көделектіңденесіқабыршақпенжәнемайдашаштарменкөмкерілген. Олардыңқысқамұрттары мен үлкенкөздері бар. Гүлденгүлгеқоныпкөбелектершырынжинайды жәнеолардытозаңдандарады. Жаздаұрғашыкөбелектержерқыртысынажұмыртқаларынжинайды. Бірнешеуақыттансоңжұмыртқаларданқұрттар-личинкалырпайдаболады.осы осы құрттарданнағызкөбелектерөседі. Тұтағашыныңжапырақтарыменқоректенетінкөбелектерадамғажібекалатынжіңішкежіптерінсыйлайды. **Зерттеужұмысы**	н не істеукерек? Біздіңгүлзарғаотырғызуғаарнаптоптаөсіріпжатырғангүлдерімізқалайаталады? Гүлдержақсыөсіп, гүлдеуіүшін не істеуімізкерек? Осы кездебізгегүлді неге аулағаотырғызуғаболмайды? Неге кейбіргүлдеркөпжылдық, кейбілгүлдербіржылдықдепаталады? **Еңбек** Гүлегетіналаңдажұмыс (тазалау, қопсыту). *Мақсаты:* Бірлесежұмысістейбілуіскерліктерінтиянақтау; Гүлдердіңөсуітуралыбілімдерінқалыптастыру.	аарнаптоптаөсіріпжатырғангүлдерімізқалайаталады? Гүлдержақсыөсіп, гүлдеуіүшін не істеуімізкерек? Осы кездебізгегүлді неге аулағаотырғызуғаболмайды? Неге кейбіргүлдеркөпжылдық, кейбілгүлдербіржылдықдепаталады? **Еңбек** Гүлегетіналаңдажұмыс (тазалау, қопсыту). *Мақсаты:* Бірлесежұмысістейбілуіскерліктерінтиянақтау; Гүлдердіңөсуітуралыбілімдерінқалыптастыру.	електердіөсімдіктергүліненпайдаболғандегенгесенген Көбелектіңекіжұпқанаты бар. Олармайдақабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да олардықабыршаққанаттылардепатайды. Көделектіңденесіқабыршақпенжәнемайдашаштарменкөмкерілген. Олардыңқысқамұрттары мен үлкенкөздері бар. Гүлденгүлгеқоныпкөбелектершырынжинайдыжәнеолардытозаңдандарады. Жаздаұрғашыкөбелектержерқыртысынажұмыртқаларынжинайды. Бірнешеуақыттансоңжұмыртқаларданқұрттар-личинкалырпайдаболады.осы осы құрттарданнағызкөбелектерөседі. Тұтағашыныңжапырақтарыменқоректенетінкөбелектерадамғажібекалатынжіңішкежіптерінсыйлайды. **Зерттеужұмысы** Қайгүлгеқандайкөбелектерқоныпжүргенінқарау.	н не істеукерек? Біздіңгүлзарғаотырғызуғаарнаптоптаөсіріпжатырғангүлдерімізқалайаталады? Гүлдержақсыөсіп, гүлдеуіүшінне істеуімізкерек? Осы кездебізгегүлді неге аулағаотырғызуғаболмайды? Неге кейбіргүлдеркөпжылдық, кейбілгүлдербіржылдықдепаталады? **Еңбек** Гүлегетіналаңдажұмыс (тазалау, қопсыту). *Мақсаты:* Бірлесежұмысістейбілуіскерліктерінтиянақтау; Гүлдердіңөсуітуралыбілімдерінқалыптастыру. **.**

	Қайгүлгеқандайкөбелектерқоныпжүргенінқарау. (көбелектеркөбінеөзітүстесгүлдергеқұмарболады) **Еңбек** Гүлзардағықоқыстардыжинау *Мақсаты:* еңбекетебілуіскерліктерінқалыптастыру, өзбеттеріншетазалықжүргізугедегенқұштарлықтарынояту.			(көбелектеркөбінеөзітүстесгүлдергеқұмарболады) **Еңбек** Гүлзардағықоқыстардыжинау *Мақсаты:* еңбекетебілуіскерліктерінқалыптастыру, өзбеттеріншетазалықжүргізугедегенқұштарлықтарынояту.	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	**Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру**	**Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру**	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Алихан,Асылжан,Дамир,Таисияменпазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындай білу дағдыларын бекіту.	Айзере Ғ.Балым,Асылжан,Раяна,Айгерім,Алиханменөлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу дағдыларын жетілдіру.	Дамир,Таисия,Расул,Айзере Б. Балыммен таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтып бере білу дағдыларын бекіту.	Айзере Ғ,Балым,Асылжан,Айгерім,Алиханменқойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындай білу дағдыларын бекіту.	Дамир,Айзере Б. Раяна,Алиханменсюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын бере білу дағдысын бекіту.
Балалардың	Қимылды ойын:	Қимылды ойын	**Қимылды ойын**	**Қимылды ойын:**	Қимылды ойын

дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тардықарауижә небасқалар)	«Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	«Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	**«Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.**	**«Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру**	«Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар
Балалардың йгеқайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* *- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.*	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.