

«№5 жалпы білім беретін орта мектеп» КММ

ППКҚ-дің шешімімен қабылданды
Хаттама № 3

« 19 » 04 2024 ж



«Бекітемін»
№ 5 «ЖББОМ» КММ
директоры
К.А.Айтмағанбетова

« 19 » 04 2024 ж

Арнайы педагогтың ерекше білімді қажет ететін оқушы
Дәуренқызы Томириспен жүргізетін жеке түзету
сабақтарының тақырыптық-күнтізбелік жоспары
2023-2024 оқу жылы

Арнайы педагог: Утегенова Л.К.

Сыныбы: 3 «Ә»

Сағат саны: 32 сағат, аптасына 4 рет

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар жеңіл ақыл - ой кемістігі бар білім алушыға арналған 3 сынып оқушысы үшін жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес әзірленді.

Жеке сабақтың мақсаты - танымдық процестің құрылымын құрастыратын – танымдық икемдер, негізгі икемдер кешенін қалыптастыру.

Жеке сабақтың міндеттері:

- 1) перцепциялық іс-әрекеттерді орындауға қажетті икемдерді қалыптастыру арқылы қоршаған орта туралы білім алушыда нақты толық келбеттер қалыптастыру;
- 2) қоршаған орта туралы әсерін жинақтап мнемикалық іс-әрекеттер орындауға арналған икемдерді қалыптастыру арқылы тәжірибені сақтау;
- 3) талдау ой іс-әрекетін орындау икемін қалыптастырып, ерекше белгілерін бөлу, салыстыру, топтастыру, жалпылау, сериялау нысандар арасындағы байланыс пен қарым-қатынас орнату арқылы ақпаратты түсіну және өңдеу процесін қалыптастыру, білім, білік және дағдыларды сәйкес жағдайларда қолдану және жалпылау процесін қалыптастыру;
- 4) түрлі ақпараттарды өңдеу және сақтау механизмдерін дамыту, және оны басқа адамдармен алмасу процестері, соған қажетті сөйлеу тілі икемін қалыптастыру;
- 5) сабаққа деген қызығушылығын, басқа білім алушылар мен үлкендермен қарым-қатынасын дамыту.

		Диагностика		1-2.04
1. Сенсорлы процестерді және кеңістікте бағдарлауды дамыту	1.1 Есту арқылы қабылдау қабілетін дамыту	2.1.1.1 3-5 шулы және музыкалық құралдың ішінен дыбыс шығаруы бойынша ажырату (шылдырмақ, дауылпаз, қоңырау, гармошка, қасықтар)	1	3.04
		2.1.1.2 дыбыстар санын есту арқылы ажырату: біреу–көп; музыкалық ойыншықтарда ойнап шығару	1	5.04
		2.1.1.3 жазылған дауысты, құстар дауысын және жануарларды есту арқылы ажырату (2-3 таңдағанда)	1	8.04
		2.1.1.4 дыбысты сөзден бөлу	1	9.04
		2.1.1.5 нақты әріптер санынан сөздер құрастыру (кескінді әліппе)	1	10.04
		2.1.1.6 берілген дыбысқа сөздер табу	1	12.04
	1.2 Көру арқылы қабылдау қабілетін дамыту	2.1.2.1 бағдарлаудың іздестіру тәсілдерін қолдану: жоспарлы түрде бақылау; 2.1.2.2 алыста қозғалған затты көзқараспен бақылау.	2	15-16.04
		2.1.2.3 заттардың жұбын тауып негізгі түстерін үлгі, нұсқау бойынша бөлу (4); 2.1.2.4 түстер қатарының ретін қайталау.	2	17-19.04

		2.1.2.5 заттарды түсі, үлгі бойынша топтастыру	1	22.04
		2.1.2.6 үлгі бойынша заттарды түрі бойынша топтастыру	1	23.04
		2.1.2.7 заттарды көлемі бойынша салыстыру (ұзын-қысқа); 2.1.2.8 үлгі бойынша заттарды көлемі бойынша топтастыру.	2	24-26.04
		2.1.2.9 заттарды жеке бөлшектері арқылы тану	1	29.04
		2.1.2.10 негізгі элементтерін және заттардың бөлшектерін бөлу	1	30.04
		2.1.2.11 заттарды бейнесімен сәйкестендіру	1	3.05
		2.1.2.12 суреттің жетіспейтін бөлшектерін бейнелеу 2.1.2.13 бояу, сызу	2	6-8.05
		2.1.2.14 әріптер мен сандарды бөлшектерден құрастыру (таяқшалар)	1	10.05
2. Қимыл-қозғалыс аймағын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	2.2.1.1 қалыпты бір жағдайдан басқаға еркін өту (алақан – жұдырық)	1	13.05
		2.2.1.2 тұрмыста және сабақта нақты қимылдарды көрсету (байлау, ағыту); 2.2.1.3 үлгі бойынша тік, көлденең және қиғаш сызықтармен рамкада сызу.	2	14-15.05
		2.2.1.4 трафареттерді бастыру; 2.2.1.5 шектелген кеңістікте бейнелерді кескіндеме, нүкте бойынша бастыру.	2	17-20.05
		2.2.1.6 түрлі ұзындығы, түсі әртүрлі таяқшаларды бейнелеу	1	21.05

Қыл-ой аймағын дамыту	3.1 Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту	2.3.1.1 нысандар арасындағы себеп-салдарының байланысын анықтау (сюжетті суреттер, оқиғалар); 2.3.1.2 тұтас-бөлшек қатынасын орнату.	1	22.05
		2.3.1.3 айқын көрініс алған белгілері бойынша заттар мен нысандарды салыстыру (2-4) (түсі, түрі, көлемі, бөлшектер саны, жеке бөлшектерінің орналасуы)	1	24.05