

ПМПК-дің шешімімен
Хаттама № 3
«19» 04 2024



**Ерекше білімді қажет ететін
3 «Ә» класс оқушысы
Дәуренқызы Томириске арналған « Оқу және тіл дамыту», «Қазақ тілі», «Математика»,
«Айналадағы әлем», «Музыка және ән», «Қол еңбегі» пәндеріне
жеке күнтізбелік – тақырыптық жоспар**

Апталық сағат саны: 18 сағат

Мұғалімі: Изтаева Г.Т.

2023-2024 оқу жылы

Түсіндірме жазба

Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «51» ақпандағы № 51 бұйрығына 8-қосымшасына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауышбілім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама)

«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

Бағдарламаның мақсаты – әр түрлі оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді дұрыс түсінуге үйрету, оқылған сөздерді ұғынуын, байланыстырып сөйлеуі мен коммуникативтік дағдыларын дамыту.

Бағдарламаның міндеттері:

сөздердің дыбыстық құрылымын бұзбай, екіпінін сақтап мәтіндерді дұрыс оқуды қалыптастыру;
қолжетімді түсінікті шығармаларды мәнерлеп оқу тәсілдерін меңгеруге ықпал ету;
білім алушылардың ойлау үдерісінің қарқынына сәйкестез, мәнерлеп оқудағы сын қалыптастыру.

Түзетілетін міндеттері:

білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерін барынша түзетуге ықпал ету;
білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, қорыту, жіктеу) дамыту;
дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті қалыптастыру.

4 тоқсан – 21 сағат
Тағам және сусын

82	Асханадағы ережелер. Өлең. Ө.Ақыпбеков	1	03.04.	3.1.5.1 дауыс ырғағының негізгі элементтерін қолдану, ым-ишара, мимика, тыңдаушылардың назарын аудару
83	Түскі тамақ пен кешкі тамақ. Мәтін. С.Көбеев	1	05.04.	3.2.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және жетекші ойды анықтау; 3.2.2.2 мәтінді бөлімдерге бөліп және әр бөлімді мұғалімнің көмегімен атау;
84	Тәтті алма. Ертегі. М.Әбдірашева	1	10.04.	3.2.4.1 оқылған мазмұн бойынша қарапайым анықтаушы, дәлелдеуді қажет ететін сұрақтарды құрастыру; 3.2.4.2 оқығанның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру
85	Нан қайдан келді? Ертегі. М.Етекбаев	1	12.04.	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау; 3.1.3.2 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау
86	Сусын туралы жыр. Өлең. Т.Бердияров	1	17.04.	3.1.7.1 жаттаған өлеңдерді, жаңылтпаштарды айту; мұғалімнің даусымен өлеңдерді, жаңылтпаштарды жаттау 3.1.7.2 таныс ертегі, оқиғаны мұғалімнің
87	Кезекшімін бүгін мен. Өлең	1	19.04.	3.1.7.1 жаттаған өлеңдерді, жаңылтпаштарды айту; мұғалімнің даусымен өлеңдерді, жаңылтпаштарды жаттау 3.1.7.2 таныс ертегі, оқиғаны мұғалімнің
88	Дәмді сорпа. Мәтін. М. Төрежанов	1	24.04.	3.2.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және жетекші ойды анықтау; 3.2.2.2 мәтінді бөлімдерге бөліп және әр бөлімді мұғалімнің көмегімен атау;
89	Алтын бала. Мәтін. С.Тұрдалиев	1	26.04.	3.2.4.1 оқылған мазмұн бойынша қарапайым анықтаушы, дәлелдеуді қажет ететін сұрақтарды құрастыру;

					3.2.4.2 оқығанның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	
	90	Алғашқы көмек. Мәтін. Ж.Бұғыбаев	1	03.05.	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау; 3.1.3.2 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау	
	91	Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар	1	04.05.	3.1.8.1 сұрақтары бойынша мазмұндау	Мереке күні ауыстырылды
Дені саудың – жаны сау						
	92	Денсаулық. Өлең. Е.Өтетілеуұлы	1	10.05.	3.1.7.1 жаттаған өлеңдерді, жаңылтпаштарды айту; мұғалімнің даусымен өлеңдерді, жаңылтпаштарды жаттау	
	93	Менің таңым. Өлең. С.Қалиұлы	1	15.05.	3.1.7.1 жаттаған өлеңдерді, жаңылтпаштарды айту; мұғалімнің даусымен өлеңдерді, жаңылтпаштарды жаттау	
	94	Жанкүйерлер. Мәтін. Ә.Файзуллаев	1	17.05.	3.1.1.1 сөздер мен буынның дыбыстық құрылымын құрастыру және бұрмалаусыз оқу	
	95	Аппақ бала. Мәтін. Ә.Табылдиев. Тапсам деймін уақыт. Өлең. Р.Тышқанбаев	1	22.05.	3.1.8.1 әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу 3.1.8.4 адамның түрлі эмоциялық жағдайын көрсету; ертегілерді сахналауға қатысу	
	97	Теңге ілу. Мәтін. С.Нұғыман. Спорт үйірмесі. Өлең. Е.Елубай. Мен қандаймын ?	1	24.05.	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау; 3.1.3.2 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау. 3.1.7.1. жаттаған өлеңдерді, жаңылтпаштарды айту, мұғалімнің даусымен өлеңдерді, жаңылтпаштарды жаттау	

Түсіндірме жазба

Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «51» ақпандағы № 51 бұйрығына 8-қосымшасына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы
б) тармақшасына сәйкес әзірленді.
2. Бағдарлама мақсаты - жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың ауызша және жазбаша сөйлеудің тәжірибелік дағдыларын меңгеру үшін қажетті грамматика, орфография және пунктуация бойынша қарапайым білімдерін қалыптастыру.
3. Бағдарлама міндеттері:
 - 1) айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;
 - 2) тілдің дыбыстық құрамын, грамматика және жазу бойынша қарапайым мәліметтерді меңгеру негізінде сауатты жазудың дағдыларын қалыптастыру;
 - 3) өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дәйекті және дұрыс баяндауға үйрету;
 - 4) қарапайым орфографиялық және пунктуациялық ережелерді практикалық түрде меңгеру;
 - 5) білім алушылардың сабаққа, ересектермен және сыныптастармен қатынас жасауға қызығушылығын дамыту;
 - 6) білім алушыларға қазақ тілі мен әдеби мұрасын меңгертіп, ана тілі мен туған халқының мәдениетін құрметтеуге үйрету.
4. Түзете-дамыту міндеттері:
 - 1) білім алушылардың ақыл-ой және сөйлеу тілінің дамуына ықпал ету, танымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерін жеңу;
 - 2) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
 - 3) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті қалыптастыру;
 - 4) білім алушылардың адамгершілік қасиеттерін дамыту.

4- тоқсан-24 сағат					
Тағам және сусын	1-5	Жазба жұмыстары	4	02,03, 04,10 04.	3.4.3.1 мұғалімнің басшылығымен, ұжыммен сурет бойынша шағын әңгіме құрау, жазу
	6-9	Сөйлеу мәдениеті	4	11,16,17 ,18. 04	3.4.4.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
	10-11	Нәтиже сабақ	2	23,24. 04	3.4.3.1 мұғалімнің басшылығымен, ұжыммен сурет бойынша шағын әңгіме құрау, жазу
Дені саудың – жаны сау	12-14	Тілдік нормалар Орфографиялық нормалар	3	25,3 04. 02.05.	3.5.1.1 қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу
	15-17	Орфоэпиялық нормалар	4	04,14, 15,16.05	3.5.2.1 қазақ тіліне тән дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сай айту, ажырату
	18-20	Пунктуациялық нормалар	2	21,22 05	3.5.3.1 өзбетімен сөйлем қарастыру
	21-22	Нәтиже сабақ	1	23.05	3.5.4.1 кең жолды дәптерге бас әріп пен кіші әріптердің мөлшерін сақтап үзбей біркелкі жазу

Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «51» ақпандағы № 51 бұйрығына 8-қосымшасына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.
2. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.
3. Бағдарлама мақсаты – білім алушыларда әлеуметтік бейімделуіне және дербес еңбек қызметіне дайындалуына ықпал ететін математикалық білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру.
4. Бағдарлама міндеттері:
 - 1) білім алушыларда тұрмыстық жағдайларда дербес болуға, шаруашылық-еңбек қызметін және қолжетімді мамандықты меңгеруге мүмкіндік беретін математикалық білім, білік пен дағдыларды қалыптастыру;
 - 2) білім алушыларда жағымды эмоционалдық-ерік және жеке қасиеттерді қалыптастыру;
 - 3) оқушылардың тілін дамыту, оны арнайы математикалық терминдермен және ұғымдармен байыту;
 - 4) есептерді шешу, геометриялық сызбаларды құрастыру туралы толық ауызша есеп беруге, өз қызметіне түсінік беруге үйрету.
5. Түзете-дамыту міндеттері:
 - 1) сабақтарға деген қызығушылықты, басқа білім алушылар мен ересектер арасындағы өзара байланыс жасай білуді дамыту;
 - 2) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін барынша өтеуге ықпал ету;
 - 3) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, жалпылау, жіктеу) дамыту;
 - 4) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті дамыту.
6. «Математика» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделеді.
7. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

4-тоқсан

Тағам және сусындар	Көбейту туралы түсінік	3	1,2,3.04	3.3.1.7 көбейтуді бірдей қосындылар ретінде түсіну. Бірдей қосылғыштардың қосындысын көбейту мысалдарымен және керісінше алмастыру; 3.3.1.8 бөлуді көптікті тең бөлу ретінде түсіну; көптеген заттардың 2, 3, 4, 5 тең бөлікке практикалық түрде бөлінуін орындау;
	2 санының көбейту кестесі	3	4,5,8.04	3.3.1.7 көбейтуді бірдей қосындылар ретінде түсіну. Бірдей қосылғыштардың қосындысын көбейту мысалдарымен және керісінше алмастыру; 3.3.1.8 бөлуді көптікті тең бөлу ретінде түсіну; көптеген заттардың 2, 3, 4, 5 тең бөлікке практикалық түрде бөлінуін орындау;
	Тең бөлікке бөлу	3	9,10,11.04	3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;
	2 санына бөлу кестесі	4	12,15,16,17.04	3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;
	2 санының көбейту және 2 тең бөлікке бөлу кестелері	2	18,19.04	3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;
	Сыйымдылық өлшемі -литр	2	22,23.04	3.5.1.9 сыйымдылығы 1, 2, 3 литр банкаларды, сыйымдылығы 1 литр, 1, 5 литр, 2 литр, 5 литр бөтелкелерді тани білу; 3.5.1.10 сыйымдылықты өлшеу нәтижесін атауы бар санмен жазу;
	3 санына көбейту кестесі 20 саны көлемінде	3	24,25,26.04	3.3.1.7 көбейтуді бірдей қосындылар ретінде түсіну. Бірдей қосылғыштардың қосындысын көбейту мысалдарымен және керісінше алмастыру; 3.3.1.8 бөлуді көптікті тең бөлу ретінде түсіну; көптеген заттардың 2, 3, 4, 5 тең бөлікке практикалық түрде бөлінуін орындау;
	5 санына бөлу кестесі 20 саны көлемінде	2	29,30.04	3.3.1.7 көбейтуді бірдей қосындылар ретінде түсіну. Бірдей қосылғыштардың қосындысын көбейту мысалдарымен және керісінше алмастыру; 3.3.1.8 бөлуді көптікті тең бөлу ретінде түсіну; көптеген заттардың 2, 3, 4, 5 тең бөлікке практикалық түрде бөлінуін орындау;
	20 саны көлемінде кестелік көбейту және бөлу қорытынды	3	2,3,6.05	3.3.1.9 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған мысалдарды оқу және жазу; 3.3.1.10 көбейту мен бөлудің нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану; 3.3.1.11 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған кестеде туындының және жеке туындының мәнін табу; 3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;
	20 саны көлемінде 4 санына бөлу кестесі	3	10,13,14.05.	3.3.1.9 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған мысалдарды оқу және жазу; 3.3.1.10 көбейту мен бөлудің нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану; 3.3.1.11 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған кестеде туындының және жеке туындының мәнін табу; 3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;
	20 саны көлемінде 5 санына көбейту кестесі	4	15,16,17,20.	

			05.		
	20 саны көлемінде 5 санына көбейту және 5 тең бөлікке бөлу кестесі. ТЖБ	3	21, 22, 23 05.	3.3.1.9 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған мысалдарды оқу және жазу; 3.3.1.10 көбейту мен бөлудің нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану; 3.3.1.11 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған кестеде туындының және жеке туындының мәнін табу; 3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;	
	20 саны көлемінде кестелік көбейту және бөлу	1	24.05	3.3.1.9 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған мысалдарды оқу және жазу; 3.3.1.10 көбейту мен бөлудің нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану; 3.3.1.11 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған кестеде туындының және жеке туындының мәнін табу; 3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;	

Түсіндірме жазба

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 14-қосымша

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 559 -қосымша

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-3 сыныптары үшін «Қол еңбегі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5 бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.
2. Бағдарлама мақсаты – білім алушыда, әлеуметтік бейімдеуге және өзіндік еңбек іс-әрекетіне дайындауға себептесетін бастапқы технологиялық білім, еңбек біліктілігі мен дағдыларын, еңбекті жоспарлау мен ұйымдастыру тәсілдерін қалыптастыру.
3. Бағдарлама міндеттері: 1) білім алушыларда жалпы еңбектік біліктілік пен дағды негіздерін қалыптастыру; жұмыс жоспарын ұстана білу, өзінің іс-әрекетін қадағалау, үлгіге қарап жасау, алынған нәтижені бағалау; 2) қол еңбегі дағдыларын басқа сабақтарда, күнделікті өмірде қолдануға үйрету; 3) көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелік ойлауын дамыту; 4) еңбексүйгіштікті, бастаған істі соңына дейін жеткізу біліктілігін, ұқыптылықты қалыптастыру.
4. Түзете-дамыту міндеттері: 1) сындарлы (конструктивті) қабілетін, көркем және эстетикалық талғамын, қиялы мен кеңістік ойлауын дамыту; 2) көру-қозғалыс координациясын, ұсақ моторикасын дамыту; 3) арнайы терминологиямен сөздік қорын кеңейті және байыту

4- тоқсан-					
Тағам және сусын	1	Пайдалы және зиянды тағамдар	1	02.04.	1.1.Қ.Пайдалы және зиянды тағамдар туралы біледі.Пайдалы және зиянды тағамдардың не екенін түсінеді.Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратады.
	2	Қазақтың ұлттық тағамдары	1	04.04.	2.2.Қазақтың ұлттық мерекелік тағамы наурызкөже және оны дайындау дәстүрі туралы біледі.Дайындау ретін түсіндіреді,дайындауға қатысады.
	3	Жемістер	1	09.04.	3.3..Көкөністер мен жемістердің адам өміріндегі рөлі туралы біледі.Жемістер мен шикі көкөністерді қолданған кездегі гигиена талаптарын орындайды.
Дені саудың – жаны сау	4	Көкөністер	1	11.04.	4.4..Жалпылауыш сөздерді көкөніс,жемістерді біледі..
	5	Жемістер мен шикі көкөністерді қолданған кездегі гигиена	1	16.04.	Көкөністер мен жемістерді жіктейді.Көкөністер мен жемістерді салыстырғанда олардың ұқсастығы мен айырмашылығын айырады
	6	Қарбыз бен қауын	1	18.04.	5.5.Қауын мен қарбызды таниды.Қауын мен қарбыздың пішінін біледі.Оларды сол белгілері бойынша ажыратады.
	7	Салауатты өмір салты	1	23.04.	1.1.Салауатты өмір салты туралы біледі.Салауатты өмір салтын ұстанады.
	8	Салауатты өмір салты	1	25.04.	1.Салауатты өмір салты дегеннің нені білдіретінін түсінеді.
	9	Бет бөліктері	1	30.04.	2.Бет бөліктерін біледі және олардың қолданысын атайды.Өз денсаулығының маңыздылығын түсінеді,жарақат алу қаупі бар жағдайларынан қашқақтайды.
	10	Көру қабілетін қалай жақсартуға болады?	1	02.05	3.Жеке гигиена ережелерін сақтайды.
	11	Құлақты қалай сақтау керек?	1	14.05.	4.Жеке гигиена ережелерін сақтайды.
	12	Мұрын. Мұрын тазалығы маңызы. БЖБ	1	16.05.	5.Жеке гигиена ережелерін сақтайды.
	13	Тоқсандық жиынтық бағалау	1	21.05.	6.Жеке гигиена ережелерін сақтайды.
	14	Ауыз. Тіс , ауыз қуысының күтімі	1	23.05.	7.Жеке гигиена ережелерін сақтайды.

4- тоқсан-					
Тағам және сусын	1	«Гантелдер»	2	03,10.04	3.1.1.6 спорттық снарядты мүсіндеу «Гантелдер»
	2	Ыдыс –аяқ	2	17,24.04.	3.1.2.6 шай ыдыстарынан композицияқұрастыру: кесе, табакша, шай демдейтін шайнек, блюдо
	3	«Гүл-жетітүсті»	1	08.05.	3.1.3.3 ермексаздан жгутиктерді мүсіндеп «Гүл-жетітүсті» қойып шығу
Дені саудың – жаны сау	4	«Шай үстелі»	1	15.05.	3.4.1.10 «Шай үстелі» панно дайындап құрастыру
	5	«Аққу»	1	22.05.	3.4.2.14 оригами сияқты көлемді ойыншық дайындау «Аққу»;
					3.4.2.15 ұзындығы әртүрлі ортасынан бүктелген қағаз жолақтарынан ойыншықжасау: «Ат»

Түсіндірме жазба

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 14-қосымша

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 559 - қосымша

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Музыка және ән» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндығы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты - білім алушыларда музыкалық қабілеттерін дамыту, музыкалық мәдениет негіздерін қалыптастыру. 3. Бағдарлама міндеттері: 1) тақырыбы мен жанрлары әр түрлі шығармалардан музыкалық әсерлерді жинақтау, музыкаға қызығушылықты дамыту; 2) музыкалық-орындаушылық дағдыларды қалыптастыру: білім алушылардың әншілік тыныс алуын, әншілік аппаратты, ырғақты сезінуін, дыбыс естуді, музыкалық есте сақтауды дамыту; 3) музыкалық талғам элементтерін қалыптастыру; 4) музыкалық шығармашылығына қызығушылықты дамыту; 5) қазақ халқының ұлттық музыкалық мұрасын құрметтеу сезімін тәрбиелеу.

4. Түзете-дамыту міндеттері: 1) мінез-құлықтың жағымсыз көріністерін жеңу; 2) мимикалық және пантомимикалық қимыл-қозғалыстарды дамыту; 3) ән орындауда және музыканы тыңдауда эмоциялары мен сезімдерін білдіру дағдысын қалыптастыру.

4- тоқсан-

Тағам және сусын	1	Сөйлеу дағдылары	1	02.04.	3.4.1.1 таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдана отырып, қарапайым сөйлемдерді құрау
	2	Ырғақты әуендеу	1	09.04.	3.4.1.2. ырғақты және мәнерлі айтуды білу
	3	Аспапты шығарма	1	16.04.	3.4.1.3. аспапты шығармада және әнде әуенді бөле білу, ән айту кезінде жоғары регистрде жұмыр дыбысталу және төменгі регистрде жұмсақ дыбысты сақтай білу
Дені саудың – жаны сау	4	Аспапты шығарма	1	23.04.	3.4.1.3. аспапты шығармада және әнде әуенді бөле білу, ән айту кезінде жоғары регистрде жұмыр дыбысталу және төменгі регистрде жұмсақ дыбысты сақтай білу
	5	Дыбыс бағыты	1	30.04.	3.4.1.4 дыбыстарды биіктік және әуен қозғалысының бағыты бойынша саралай білу, жоғары, төмен және орташа.
	6	Әуен қозғалысы	1	14.05.	3.4.1.5. әуен қозғалысы жоғары, төмен және бір биіктікте, әр түрлі динамикалық реңтері бар әндерді орындау кезінде тыныс алуды бөле білу
	7	Дыбыссыз артикуляция Сұхбат	1	21.05.	3.4.1.6. ән айту кезінде екі дыбысты бір буынға айтуда дауысты дыбысты дұрыс қалыптастыруды сақтай білу, аспаптың сүйемелдеуімен дыбыссыз артикуляция арқылы таныс әнді ойната білу