

«№5 жалпы білім беретін орта мектеп» КММ

ППКҚ-дің шешімімен қабылданды

Хаттама № 3

«13» 04 2024ж



«Бекітемін»
«№5 ЖББОМ» КММ директоры
К.А. Айтмағанбетова

Ерекше білімді қажет ететін 1 «Б» класс оқушысы
Дәуренұлы Ақылбекке арналған «Әліппе», «Математика»,
«Айналадағы әлем» (жаратылыстану, дүниетану),
«Музыка», «Бейімделген дене шынықтыру» «Көркем-
еңбек» пәні бойынша жеке күнтізбелік-тақырыптық
жоспары

Мұғалім: Досымханова Ж.Ө

Сағат саны: 16

2023-2024 оқу жылы

Түсіндірме жазба

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 14-қосымша
Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 559 -қосымша

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының
6) тармақшасына сәйкес әзірленген.
2. Бағдарлама мақсаты – оқу мен жазудың негізі ретінде дыбыстық- әріптік талдау мен синтезді қалыптастыру, оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгерту.
3. Бағдарлама міндеттері:
 - 1) жазудың функционалды негізін: кеністікте бағдарлауын, көріп қабылдауын, естіп қабылдауын, ұсақ моторикасын, фонематикалық түсініктерін, графомоторлы дағдыларын қалыптастыру;
 - 2) сөйлеу тілін тыңдауға, мағынасын түсінуге, жеңіл нұсқауларды орындауға үйрету;
 - 3) қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айтуын, ажыратуын қалыптастыру;
 - 4) дыбыстық-әріптік талдауға сүйене отырып, дыбыстарды буынға қосуды қалыптастыру, буындық оқу білігін дамыту;
 - 5) тілдік бірліктер (дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін) және орфография, пунктуация туралы қарапайым түсініктерді меңгерту;
 - 6) әріптерді дұрыс жазуға, оларды буындар мен сөздерге біріктіруге үйрету.
4. Түзете-дамыту міндеттері:
 - 1) әр білім алушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлеу мен танымдық аясының дамуындағы жетіспеушіліктерді жеңу;
 - 2) коммуникативтік дағдыларын (диалогтік және монологтік сөйлеу тілін), сөйлеу мәдениетін, сөйлеуіндегі дыбыс айтуын өздігінен бақылау дағдыларын қалыптастыру;
 - 3) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, қорыту, жіктеу) дамыту.

		4-тоқсан			
Тағам және сусын	4 4	Сөйлем құра аламын	2	01.04 02.04	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату; 1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну
	4 5	Мәтін деген не?	2	03.04 04.04	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
	4 6	Мәтін	2	05.04 08.04	1.1.3.1 сөйлем құрастыру; 1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру
	4 7	Сөздердегі дауысты және дауыссыз дабастар	2	09.04 10.04	1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу; сөздегі дауысты, дауыссыздыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;
	4 8	Сөз арасындағы кідіріс	2	11.04 12.04	1.1.6.2 артикуляциясы қиындыбыстарды айта білу; 1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауысырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану
	4 9	Мәтіннің мазмұнын айту	2	15.04 16.04	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған); 1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну
	5 0	Сөйлем құрастыра аламын	2	17.04 18.04	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру; 1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту
	5 1	Сұрақ-жауап	2	19.04 22.04	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
	5 2	Дауысты және дауыссыз дыбыстар	2	23.04 24.04	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру
	5 3	Сөйлем құрастыру	2	25.04 26.04	1.1.3.3 сөйлем құрастыру; 1.1.3.4 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру

	5 4	Дауысты дыбыс	2	29.04 30.04	1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыздыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;
	5 5	Дауыссыз дыбыстыр	2	02.05 03.05	1.1.6.4 артикуляциясы қиындыбыстарды айта білу; 1.1.6.5 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауысырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану
Денісаудың –жанысау	5 6	Оқу құралы менің досым	2	04.05 06.05	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
	5 7	Әдемі көркем жазу	2	10.05 13.05	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
	5 8	Фигуралар атауы	2	14.05 15.05	1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау; 1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру
	5 9	Геометриялық фигуралар	2	16.05 17.05	1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу; 1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, үшбұрыш, шаршыны айналындырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау; 1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретпен жазу
	6 0	Буын	2	20.05 21.05	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)
	6 1	Жетіспейтін буын	2	22.05 23.05	1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөз жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдына лата, лд аудан кейін); 1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)
	6 2	Жыл бойы өткенді қайталау	1	24.05	1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөзсызбасын тандау 1.3.7.3 сөйлемнің шартты-графикалық сызбасын құру; 1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау

Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «51» ақпандағы № 51 бұйрығына 8-қосымшасына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.
2. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.
3. Бағдарлама мақсаты – білім алушыларда әлеуметтік бейімделуіне және дербес еңбек қызметіне дайындалуына ықпал ететін математикалық білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру.
4. Бағдарлама міндеттері:
 - 1) білім алушыларда тұрмыстық жағдайларда дербес болуға, шаруашылық-еңбек қызметін және қолжетімді мамандықты меңгеруге мүмкіндік беретін математикалық білім, білік пен дағдыларды қалыптастыру;
 - 2) білім алушыларда жағымды эмоционалдық-ерік және жеке қасиеттерді қалыптастыру;
 - 3) оқушылардың тілін дамыту, оны арнайы математикалық терминдермен және ұғымдармен байыту;
 - 4) есептерді шешу, геометриялық сызбаларды құрастыру туралы толық ауызша есеп беруге, өз қызметіне түсінік беруге үйрету.
5. Түзете-дамыту міндеттері:
 - 1) сабақтарға деген қызығушылықты, басқа білім алушылар мен ересектер арасындағы өзара байланыс жасай білуді дамыту;
 - 2) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін барынша өтеуге ықпал ету;
 - 3) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, жалпылау, жіктеу) дамыту;
 - 4) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті дамыту.
6. «Математика» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделеді.

		IV-тоқсан			
	29	4 қосындының мәні алынатын қосу.4-тен азайту	4	1-2-4-5.04	4 ке дейінгі сандарды бір-біріне қосқанда 4 саны шығатыны мұғалімнің көмегі арқылы түсінеді.
	30	5 саны және цифры	3	8-9-11.04	5 саны 5 заттың бір-бірден қос қанда пайда болатынын және 4 тен кейін тұратыны түсіну
	31	5 санының құрамы	4	12-15-16-17.04	5 санының құрамын мұғалімнің көмегі арқылы 5 санының құрамын ажыратады.
Дені саудың – жаны сау	32	5 санын қосынды мен алынатын қосу	4	19-22-23-25.04	5 санын қосынды мен алынатын қосу туралы түсінікті мұғалімнің көмегімен ажыратады.
	33	5тен азайту	3	26-29-30.04	5 санынан азайту амалын мұғалімнің көмегімен түсінеді
	34	5 қосынды мен алынатын қосу 5 тен азайту	3	2-3-6.05	Қосындымен алынатын қосуды 5 тен азайту амалын мұғалімнің көмегімен дидактикалық карталар арқылы ажырату.
	35	1-5 сандары және олармен орындалатын амалдарды қайталау	9	10-13-14 16-18-20 21-23-24.05	1-5 сандары және олармен орындалатын амалдарға мұғалімнің көмегімен есептер шығарып қайталау.

Түсіндірме жазба

- Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 14-қосымша
Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 559 -қосымша
Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.
2. Оқу бағдарламасы әр пән бойынша білім алушылардың танымдық ерекшеліктеріне сәйкес білім, білік және дағдының мазмұны мен көлемін анықтайтын нормативтік-оқу құжаты болып табылады.
 3. Оқу бағдарламасы әр пәннің оқу процесін әдістемелік әлеуетін қолдануға бағыттайды, ол білім алушылардың пән бойынша білім алып және дағдыларды меңгеруге, оқу әрекеттерін меңгеруге білім алушылардың дербестігін дамытуға, әлеуметтік мәдени ортада бағдарлау икемін қалыптастыруға септігін тигізеді.
 4. Оқу бағдарламасында заманауи мектептегі білім беру процесін ұйымдастыруға арналған инновациялық педагогикалық жолдарын сипаттайтын оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі түрі үйлесім тапқан. Пән бойынша оқу бағдарламасының жаңа құрылымын құруда білім алуға итермелейтін тәсілдер негізгі бағыттаушы болып табылады.
 5. Білім берудің классикалық негізі ретінде құндылық-бағдарлы, іс-әрекеттік, тұлғалық-бағдарлы, коммуникативті тәсілдері оқу мақсаттары жүйесінің басымдылығын және білім беру процесінің нәтижесін нығайту үшін қолданған және ол жаңа оқу бағдарламасының құрылымында көрініс тапқан.
 6. Білім беру процесінің заманауи деңгейінде негізгі талаптардың бірі білім алушылардың білім алуындағы белсенді танымдық әрекетін ұйымдастыру. Білім алушылардың белсенді танымдық әрекеті мұғалімнің қолдауымен және серіктес, кеңесші ретінде шығармашылық бірлесу жағдайында нығая түседі.
 7. Білім беру процесінің барлық қатысушыларының ынтымақтастығының алғышарттарына жағдай жасайтындықтан, тұлғалық-бағдарлы білім берудің осы сипатының нығайту оқытудың түрлі интерактивті әдістерін қолданғанда, қарым-қатынас барысында басымдыққа жол бермей қолдануға болады.
 8. Білім беру процесін ұйымдастыруға арналған барлық инновациялық тәсілдерді оқытуды білім, ой, әрекет түрлерімен белсенді алмасуын болжайтын, шынайы шығармашылық процесте білім алушылардың қарым-қатынас үлгісіне айналдыруда.
 9. Пән бойынша оқу бағдарламасы аймақтық материалды (нысандар, мекемелер, ақпарат көздерін) қолдануға бағытталған оқу әрекетін ұйымдастыру білім алушының танымдық және әлеуметтік белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Пәнді оқыту мақсатына жету үшін іске асатын тәрбиелік мәні бар жобалар ата-аналардың, жергілікті қауымдастықтардың қатысуымен ұйымдастыруға болады.
 10. Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болатын күтілетін нәтиже оқытудың мақсаттық жүйесінде берілген. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылар үшін бағдарламаның мазмұны ұсыныс беру сипатына ие, педагог бағдарлама мазмұнына кез келген өзгеріс енгізуге және сыныптағы әрбір білім алушының мүмкіндіктері мен ерекше білімдік қажеттіліктеріне сәйкес оқытудың қарқынын өзгертуге құқығы бар.
 11. Пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсатына тәуелді және білім алушылардың қалыптасқан білім, білік, дағдыларын өмірде кездесетін түрлі жағдайларда пайдалануға дайындығын қалыптастыруға бағытталған.
 12. Орташа ақыл-ой кемістігі бар мектеп білім алушыларын оқыту бұл сөздің кең мағынасында түсініліп, оларда байқалатын мүмкіндіктердің аз қорына қатысты пәндік білімді қалыптастыруға ғана емес, осы санаттағы білім алушылар үшін анағұрлым маңызды өмірлік дағдыларды қалыптастыруға да бағытталады.
 13. "Айналадағы әлем" пәні орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушының психофизикалық даму кемістігін, өмірге қажетті білімді, дағдыны қалыптастырудағы қиындығын деңгейлестіруге бағытталған пәндер циклына кіреді.
 14. "Айналадағы әлем" пәні білім алушының қоршаған орта туралы түсінігін жүйелі түрде қалыптасуына және орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың түзете-қалыптастырушы қызметін жүзеге асыруға және алғашқы әлеуметтендіруіне мүмкіндік береді.

			4-тоқсан			
1	7-бөлім ТАҒАМ ЖӘНЕ СУСЫН	Жарық не үшін керек	1.5.2.2 Адам өміріне жарықтың не үшін керек екенін айту	1	01.04	
2		Табиғи және жасанды жарық көздері	1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерімен танысу;	1	08.04	
3		Дыбыстың таралуы	1.5.3.1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін білу және тәжірибе жасап көрсету	1	15.04	
4		Электр желісін пайдаланудағы қауіпсіздік ережелері	1.6.1.1. Электр желісін пайдаланарда қауіпсіздік ережелерін сақтаудағы нұсқаулықпен таныстыру	1	22.04	
	8-бөлім. ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ					
1		Табиғатты зерттеу	1.6.1.2. Табиғатты зерттеу жолдарын түсіндіру	1	29.04	
2		Адам табиғаттың бір бөлшегі	1.6.1.3. Адам табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру	1	06.05	
3		Қайталау	1.6.1.4 Жыл бойы өткен тақырыптарды қайталау	2	13-20.05	

Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «51» ақпандағы № 51 бұйрығына 8-қосымшасына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.
2. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Айналадағы әлем» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5- бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.
3. Бағдарлама мақсаты – білім алушылардың табиғат туралы қарапайым түсініктерді игеруі, олардың қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстары туралы түсініктерін жүйелеу; қоршаған ортадағы құбылыстары мен заттарымен таныстыру негізінде ауызша сөйлеуді дамыту.
4. Бағдарлама міндеттері:
 - 1) жалпы мен сөйлеу тілінің дамуына ықпал ету;
 - 2) қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту және байыту;
 - 3) өзге оқу пәндерін игеруге қажетті қарапайым түсініктер мен ұғымдарды қалыптастыру;
 - 4) көріп қабыдау, салыстыру, жалпылау, нақтылау, қарапайым тұжырымдар жасай алу, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алу қабілетін дамыту.
5. Түзете-дамыту міндеттері:
 - білім алушылардың сөздік қорын байыту;
 - әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру;
 - өзінің және өзге халықтың мәдениеті мен дәстүрін, ұлттық және жалпы адами құндылықтарды сыйлау сезіміне тәрбиелеу;
 - білім алушыларға табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы қауіпсіздік ережелері мен мінез-құлық нормаларын үйрету.
6. «Айналадағы әлем» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделген.
7. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу және оқыту іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

		4-тоқсан			
Тағам және сусын	15	Көкөністер	2	02.04 09.04	1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;
	16	Жемістер	2	16.04 23.04	1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;
Дені саудың – жаны сау	17	Гигиена ережелері	2	30.04 14.05	1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;
	18	Жыл бойы өткенді қайталау	1	21.05	1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;

Түсіндірме жазба

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 14-қосымша

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 559 -қосымша

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Музыка және ән» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндық үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының -бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты - білім алушыларда музыкалық қабілеттерін дамыту, музыкалық мәдениет негіздерін қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) тақырыбы мен жанрлары әр түрлі шығармалардан музыкалық әсерлерді жинақтау, музыкаға қызығушылықты дамыту;

2) музыкалық-орындаушылық дағдыларды қалыптастыру: білім алушылардың әншілік тыныс алуын, әншілік аппаратты, ырғақты сезінуін, дыбыс естуді, музыкалық есте сақтауды дамыту;

3) музыкалық талғам элементтерін қалыптастыру;

4) музыкалық шығармашылығына қызығушылықты дамыту;

5) қазақ халқының ұлттық музыкалық мұрасын құрметтеу сезімін тәрбиелеу.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) мінез-құлықтың жағымсыз көріністерін жеңу;

2) мимикалық және пантомимикалық қимыл-қозғалыстарды дамыту;

3) ән орындауда және музыканы тыңдауда эмоциялары мен сезімдерін білдіру дағдысын қалыптастыру.

			4-тоқсан			
1	7-бөлім ТАҒАМ ЖӘНЕ СУСЫН	Тағамдар музыка әлемінде	1.1.1.1 есту қабілетіне сүйеніп таныс дыбыстарды, музыканытану;	1	3.04	
2		Тағамдарды ұсын	1.1.2.1 ән айтуда оның сипатына және әндету ережелеріне сәйкесорындау 1.1.2.3 музыкалық аспаптардың көмегімен шығармаларды сүйемелдеу	1	10.04	
3		Жемістер әуені	1.1.3.2 әннің құрылымын ажырату: шумақ, ,шумақ- қайырма 1.1.3.5 түрлі музыкалық аспаптардың дыбысталуын анықтау 1.1.3.6 нота сауаттылығының негіздерін білу	1	17.04	
4		Жемістер	1.2.1.2 қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару	1	24.04	
1	8-бөлім. ДЕНІ САУД ЫҢ – ЖАНЫ САУ	Шынықсаң, шымыр боласың	1.1.1.1 есту қабілетіне сүйеніп таныс дыбыстарды, музыканытану; 1.1.1.2 шулы және музыкалық дыбыстарды ажырату	1	4.05	
2		Басты байлық - денсаулық	1.1.2.2 әнді орындау барысында негізгі дирижерлық қимылдарды түсіну 1.1.2.1 ән айтуда оның сипатына және әндету ережелеріне сәйкесорындау 1.1.2.3 музыкалық аспаптардың көмегімен шығармаларды сүйемелдеу	1 -	15.05	
3		Отбасы саулығы- шаңырақ байлығы	1.1.3.3 негізгі музыкалық ұғымдарды білу; 1.1.3.4 музыкалық жанрларды білу	1	22.05	

5		Тепе-теңдікке арналған жаттығулар	1.1.3.9 тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығуларды орындау 1.1.3.7 аяқ буындарының бұлшықеттерін нығайту арналған жаттығуды орындау кезінде қысым түскенін сезіну; 1.1.3.8 кеуде бұлшықеттерін нығайту арналған жаттығуды орындау кезінде қысым түскенін сезіну; 1.1.3.9 сигнал арқылы тоқтатумен бас, қол, кеудеге арналған әртүрлі қимылдарды орындау;	3		29.04 03.05 04.05	
1	8-бөлім. ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ	Саппен жаттығу жасау	1.1.4.1 кеңістік-уақыттық бағдарлануында мытуға арналған жаттығуды орындау кезінде қимылдың нақтылығына бақылау жасау: белгіленген жерде сапқа тұруға арналған жаттығуды орындау, бағдар бойынша шеңберге сапқа тұру, қозғалыс	2		06.05 10.05	
2		Баяу жүру жаттығуы	1.2.1.1 қозғалыс қарқынын жылдамдату, баяулату арқылы жұппен және бір-бірден бірінен кейін бірі жүру, мұғалімнің артына бұдыр жол бойымен жүру; 1.2.1.2 жалғыз және топпен 15-20м жүгіруді орындау;	2		13.05 15.05	
3		Секіргішпен жаттығу жасау	1.2.1.4 20-30см. биіктіктен секіру; жолда екі аяқпен бірдей секіру; сызылған жол бойынша екі аяқпен секіру (ұзындығы 2м., ені 20 см.); 1.2.1.5 жолда екі аяқпен бірдей секіру; сызылған жол бойынша екі аяқпен секіру (ұзындығы 2м., ені 20 см.); секіру: затпен және затсыз; екі аяғын бүгу арқылы алдыға, артқа, оңға, солға жылжу; 10м дейінгі кесіндіде аяқтан аяққа секіру, ілініп тұрған затқа секіру арқылы қолын жеткізу немесе қағып алу; бір орыннан ұзындыққа секіру, гимнастикалық таяқтан секіру, ұзын және қысқа секіргіштен секіру	4		17.05 20.05 22.05 24.05	

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 12-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 557 -қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-3 сыныптары үшін «Қол еңбегі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-3 сыныптары үшін «Қол еңбегі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5 бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – білім алушыда, әлеуметтік бейімдеуге және өзіндік еңбек іс-әрекетіне дайындауға себептесетін бастапқы технологиялық білім, еңбек біліктілігі мен дағдыларын, еңбекті жоспарлау мен ұйымдастыру тәсілдерін қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда жалпы еңбектік біліктілік пен дағды негіздерін қалыптастыру; жұмыс жоспарын ұстана білу, өзінің іс-әрекетін қадағалау, үлгіге қарап жасау, алынған нәтижені бағалау;

2) қол еңбегі дағдыларын басқа сабақтарда, күнделікті өмірде қолдануға үйрету;

3) көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелік ойлауын дамыту;

4) еңбексүйгіштікті, бастаған істі соңына дейін жеткізу біліктілігін, ұқыптылықты қалыптастыру.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) сындарлы (конструктивті) қабілетін, көркем және эстетикалық талғамын, қиялы мен кеңістік ойлауын дамыту;

2) көру-қозғалыс координациясын, ұсақ моторикасын дамыту;

3) арнайы терминологиямен сөздік қорын кеңейті және байыту.

«Қол еңбегі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1) «Ермексазбен жұмыс»;

2) «Құрастыру»;

3) «Табиғи материалмен жұмыс»;

4) «Қағаз және қатырмақағазбен жұмыс»;

5) «Жіппен және текстилді материалмен жұмыс»

IV тоқсан						
26	Тағам және сусын	Көлемді бұйымдар (Ермексаз бен жұмыс)	1.1.1.9 «Баклажан» сопақша домалатып мүсіндеу; 1.1.1.10 ермексаздан шариктер домалатып «Жүгері» құрастыру;	1	02.04	
27		Композиция	1.1.2.4 «Саңырауқұлақ себеті» композициясын мүсіндеу және құрастыру	1	9.04	
28		Жалпақ бұйымдар	1.1.3.4 баттастырып жағу тәсілімен сұлбасы бойынша «Көбелек» мүсіндеу	1	16.04	
29		Жалпақ бұйымдар (Қағазбен және қатырма қағазбен жұмыс)	1.4.1.18 сұлбасы бойынша «Көкөністер» қию және жапсыру;	1	23.04	
30	Дені саудың -жаны сау	Көлемді бұйымдар (Ермексазбен жұмыс)	1.1.1.12 көкөністердің өзіне қарап мүсіндеу«Қызанақ»,«Қызылша», «Қияр», «Сәбіз»	1	30.04	
31		Көлемді бұйымдар (Қағазбен және қатырма қағазбен жұмыс)	1.4.1.20 шаблон бойынша белгіленген дөңгелектерді қию; 1.4.1.21 сұлбасы бойынша «Гүл» қию және жапсыру	1	14.05	
33		Көлемді бұйымдар	1.4.2.8 қағаз жолақтарынан оригами «Күшік» дайындау (төрт аяқты доспен серуен)	1	21.05	