

«№5 жалпы білім беретін орта мектеп» КММ

ппкҚ-дің шешімімен қабылданды

Хаттама № 3

« 19 » 04 20 24 ж

«Бекітемін» Айтмағанбетова
«№5 ЖББОМ» КММ директоры:
К.А.Айтмағанбетова



**Ерекше білімді қажет ететін
1 “Б” класс оқушысы Дәуренұлы А. 2023-2024 оқу жылына арналған
логопедтің түзете-дамыту сабақтарының
жеке күнтізбелік-тақырыптық жұмыс жоспары**

Мұғалім: Сакиева Л.А.

Сағат саны: 1

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат.

Зерде бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілінің ерекшеліктері. Сөйлеу – қарым-қатынас құралы. Сөйлеу арқылы адам қоршаған әлемді таниды, қарым-қатынас жасайды, пікір алмасады. Зерде бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілінің дамуының өзіндік ерекшелігі бар. Бұл балаларда сөйлеу тілі анағұрлым кеш қалыптасады және сөйлеу тілінің барлық компоненттерінде (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) бұзылыстар болады. Зерде бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін зерттеген көптеген ғалымдар сөйлеу тілінің кеш қалыптасуының себебін, танымдық қызметінің дұрыс дамымауымен байланыстырады. Таным қызметінің бұзылысы тілдің семантикалық және грамматикалық құрылымын меңгеруде қиындықтар туғызады. Ақыл-ой дамуының артта қалуы, қоршаған орта туралы түсініктері мен білімдерінің аздығы, қызығушылықтарының жоқтығы және тілдік қарым-қатынасқа деген қажеттіліктерінің төмендігі – зерде бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық құрылымындағы бұзылыстарға негіз болады.

Бірінші сынып оқушылары күнделікті қолданатын заттарының аттарын, оның бөлшектерінің атауларын білмейді. Сөйлеу тілі негізінен зат есімдерден құралады. Жалпы есімдер (ойыншықтар, жиһаздар, аяқ киімдер), сын есімдер: түстер (қызыл, жасыл, көк), көлем (үлкен, кішкене), дәм (тәтті, ащы), амоним сөздер сирек кездеседі. Белсенді сөздік қорында бір етістікті бірнеше мағынада пайдаланып, үстеулерді (астында, үстінде, алдында және т.б.) қолдануда жиі қателер жібереді. Зерде бұзылыстары бар балалар байланыстырып сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді, атаулы және аяқталмаған сөйлемдерді қолданады. Қолданған сөйлемдерінде аграмматизмдер болады, сөйлемдердегі сөздер дұрыс байланыспайды, септік және көптік жалғауларды дұрыс пайдалана алмайды, дыбыстық талдау мен жинақтауда қиналады, нәтижесінде оқу мен жазу дағдыларында түрлі қателер орын алады. Сөздік қорларының аз, қарым-қатынасқа деген қызығушылықтарының төмен болуы, өзінің айтып тұрған сөзін түсінбеуі – олардың монологтық сөйлеуді меңгеруіне жағымсыз әсерін тигізеді. Балалардың тілдік қарым-қатынас жасауы ұзақ уақыт сұрақ-жауап түрінде қалады, өз ойларын еркін жеткізулері қиындықпен қалыптасады.

Зерде бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тіліндегі кемшіліктерді түзетуде логопедиялық түзету сабақтарын жүргізу қажет. Сабақтар жеке және топтық болып ұйымдастырылады. Сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың құрылымына қарай түзету жұмысының әдіс-тәсілдері анықталып, керекті сөздік және дидактикалық материалдар іріктеледі, логопедиялық сабақтың жоспары құрылады. Жүйелі ұйымдастырылған түзету жұмыстары балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың алдын алады, түзетеді, олардың әлеуметтік бейімделуі мен тәуелсіз өмір сүруіне негіз болады.

Логопедтің жеке түзете-дамыту сабақтары аптасына 1 рет өткізіледі. Жеке сабақтар саны 8 сағат.

КҮТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Апта	Сабактар	Түзету жұмыстарының тақырыптары мен мазмұны	Сабакта пайдаланылатын грамматикалық және лексикалық тақырыптар	Сауат ашу	Күні	Ескерту
1	2	3	4	5	6	7
Сәуір						
I кезең (диагностикалық)						
I	1	Психикалық функцияларды, танымдық белсенділікті, қабылдауды, кеңістіктік-уақыттық көріністерді, есте сақтауды, есту, визуалды есте сақтауды, ойлауды, зейінді зерттеу. Тілдік емес психикалық қызметтерді зерттеу. Оқу процесін зерттеу. Жазу процесін зерттеу. Психомоторлық дамуды, қарапайым математикалық көріністерді, эмоционалды-сауық саланың ерекшеліктерін зерттеу.			04.04	
II	2				11.04	
II кезең (түзету)						
III	3	Кеңістік – уақыттық ұғымдарды бекіту	Бүгін, ертең. Танертен, түс, кеш, түн.	Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктеу	18.04	
IV	4		Жыл мезгілдері.		25.04	
Мамыр						
I	5	Кеңістік – уақыттық ұғымдарды нақтылау (дененің оң және сол жақ мүшелерін дифференциациялау)	Дене мүшелері. Оң-сол, алды-арты, жоғары-төмен, жоғарыда, төменде, ортала-бұрышта, шамамен, қарама-қарсы.	Сөйлеу дыбыстары	02.05	мейрам
II	6	Кеңістікті нақтылау (кеңістіктегі оң және сол бағыттар; объектілердің кеңістіктікте өзара қатынастары); бағыттарды графикалық түрде көрсету			09.05	
III	7	Сөйлеу дыбыстары және тілдік емес дыбыстар	Қыс, қысқы ауа-райы. Тілдік емес дыбыстар: шулы, жапырақтардың дірілдеуі, жаңбыр тамшылары.	Сөйлеу дыбыстары	16.05	
IV	8	Дауысты дыбыстар, олардың артикуляциясы	Көкөністер мен жемістер.	Дауысты дыбыстар	23.05	

Барлығы: 8 саға