

«№ 5 жалпы білім беретін орта мектеп» КММ

ППКҚ – дің шешімімен қабылданды

Хаттама № 9

« 15 » 09 2023 ж.

**«Бекітемін»
№5 «ЖББОМ» КММ
директорының м. а
К. А. Айтмағанбетова**


« 15 » 09 2023ж

**Арнайы педагогтың ерекше білімді қажет ететін оқушы Жалғасбаев Расулбекпен жүргізетін
жеке түзету сабақтарының тақырыптық- күнтізбелік жоспары
2023-2024 оқу жылы**

Арнайы педагог: Утегенова Л.К

Сыныбы: 4 «А»

Сағат саны: 102 сағат, аптасына 3 сағат

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Барлық сағат саны: 102 аптасына 3 рет

1. Жеке сабақтың мақсаты – танымдық білік пен танымдық үдерістерді құрайтын, танымдық дағдылар мен біліктіліктердің негізгі кешенін қалыптастыру.

2. Жеке сабақ міндеттері:

1) білім алушыларда перцептивті іс-әрекеттерді орындауға қажетті біліктілікті қалыптастыру арқылы қоршаған болмыстың нақты толыққанды бейнесін қалыптастыру;

2) мнемикалық операцияларды орындау дағдыларын қалыптастыру арқылы қоршаған әлем туралы әсерлерді жинақтауға және тәжірибені сақтауға ықпал жасау;

3) ақпаратты өңдеу және түсіну процесін, тиісті жағдайда білімді, іскерлікті және дағдыларды жалпылау және қолдану процестерін, талдаудың ақыл-ой іс-әрекеттерін, елеулі белгілерді, салыстыруды, топтастыруды, қорытуды, сериалауды, нысандар арасындағы өзара байланыс пен өзара қарым-қатынасты орнату арқылы қалыптастыру;

4) әртүрлі ақпаратты өңдеу және сақтау тетіктерін және басқа адамдармен алмасу процестерін қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру арқылы дамыту;

5) сабақтарына қызығушылықты, басқа білім алушылар мен ересектермен өзара іс-қимыл жасай білуді дамыту.

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1 - тоқсан					
Өзім туралы	1. Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту	1.1 Естіп қабылдауын дамыту	4.1.1.1 1-2 дыбыстарымен ерекшеленетін сөздерді салыстыру; 4.1.1.2 сөздегі дыбыстардың ретін анықтау	1 1	4.09 6.09
		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	4.1.2.1 үлгі бойынша 6-10 бөліктенпәндік сурет құрастыру; 4.1.2.2 түстерді іс-әрекет сигнал ретінде(бағдаршам) пайдаланып пішіні, түсі мен көлемін белгі ретінде бөлу; 4.1.2.3 геометриялық пішіндегі заттардың пішінін салыстыру	1 1 1	7.09 11.09 13.09
			4.1.3.1 қарама-қарсы тұрған адамның денесінде бағдарлай алу: қарама-қарсы тұрған адам өз денесінің бөлшектерін (оң, сол) көрсетіп атау	1	14.09
			4.1.4.1 материалдарды сипаттамалары бойынша (температура, фактура, ылғалдылық, тұтқырлығы) ажырату	1	18.09
		1.4 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту			
Менің мектебім	2. Қимыл-қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	4.2.1.1 баспа әріптерінің элементтерімен конфигурациясы бойынша ұқсас пішіндер: тік, көлбеу тік таяқша, сопақша, жартылай дөңгелек, тік және көлденең жалғағыш таяқшалар салу;	1	20.09

		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	4.2.2.1 елестететін заттармен әрекет ету;	1	21.09
	3. Зерде аясын дамыту	3.1 Жады мен ойлауды дамыту	4.3.1.1 таңбалар қатарын (әріптер, сандар) жаңғыртуды тоқтып қою; 4.3.1.2 берілген сөздерді (5-10 аралығындағы) жаңғырту; 4.3.1.3 тыңдалған сөйлеу материалдарын (фразалар, қысқа мәтін,	1 1 1	25.09 27.09 28.09
			екі жақты) қайта жаңғырту және әңгімелеп беру; 4.3.1.4 орындалған тапсырманы бағалау: дұрыс, тез, жақсы, әдемі	1	2.10
Менің мектебім	1. Сенсорлы қ процестер мен кеңістіктік бағдарлау ды дамыту	1.1 Естіп қабылдауды дамыту	4.1.1.3 сөздің 1-2 дыбысын ауыстыру арқылы жаңа сөздерді құрау; 4.1.1.4 сөздегі дыбыстардың санын анықтау	1 1	4.10. 5.10.
		1.2 Көріп қабылдауды дамыту	4.1.2.4 бояу, сызу, бастыру; 4.1.2.5 негізгі түстердің реңктеріне ажырату	1 1	9.10. 11.10.
		1.3 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	4.1.3.2 суретте кейіпкер қандай қолымен әрекет етеді, ол қай жағынан тұрғанын анықтау	1	12.10
		1.4 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	4.1.4.2 материалдардың сипаттамасын (температура, фактура, ылғалдылық, тұтқырлығы) атау	1	16.10
	2. Қимыл-	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	4.2.1.2 осы үлгі бойынша нүктелер бойынша сызық жүргізу;	1	18.10

Бізді қоршаған әлем	қозғалыс ты дамыту	2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	4.2.2.2 бет пен дененің (көз, ауыз, саусақтар) әртүрлі ұсақ бөліктерінің статикалық және динамикалық қалыптарын ажырату	1	19.10	
		3.1 Жады мен ойлауды дамыту	4.3.1.5 өзі орындаған тапсырманың бақылау;	1	23.10	
			4.3.1.6 түстерді және олардың реңктерін жіктеу; 4.3.1.7 түсті қатарда заңдылықтарды орнату; 4.3.1.8 негізгі белгісі ретінде түсі бойынша сериялауды орындау	1	26.10.	
2 – тоқсан						
Саяхат	1. Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту	1.1 Естіп қабылдауды дамыту	4.1.1.5 берілген дыбыстардан сөздерді құрастыру; 4.1.1.6 ерлер, әйелдер, балалардауыстарын ажырату	1 1	6.11. 8.11.	
		1.2 Көріп қабылдауды дамыту	4.1.2.6 ойластырылған суреттерді тану; 4.1.2.7 толық емес суреті бар, жеткіліксіз белгілері бар суреттерді тану; 4.1.2.8 сурет, фотосурет бойынша адамның эмоционалдық жағдайын анықтау	1 1 1	9.11. 13.11. 15.11.	
			1.3 Кеңістікте бағдарлануды дамыту	4.1.3.3 кеңістіктік қатынастарды сызба, сөздік нұсқау бойынша жаңғырту; 4.1.3.4 нысандардың өзара орналасуын бағалау үшін сылтауларды пайдалану	1 1	16.11. 20.11.

Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті		1.4 Заттардың әртүрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	4.1.4.3 сөйлеу немесе пантомимика арқылы иістерді таңдау кезінде қалауынбілдіру	1	22.11
	2. Қимыл-қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	4.2.1.3 шектелген кеңістікте тіккөлденең сызықтарды жүргізу	1	23.11
		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	4.2.2.3 әртүрлі тәсілдермен вербальдыемес қарым-қатынас (мимика, пантомимика) арқылы ойын жеткізу	1	27.11
	3. Зерде аясын дамыту	3.1 Жады мен ойлауды дамыту	4.3.1.9 негізгі белгісі ретіндесериялауды орындау; 4.3.1.10 негізгі белгі ретінде көлемібойынша сериялауды орындау; 4.3.1.11 салмағы бойынша сериялаудыорындау	1 1 1	29.11 30.11. 4.12.
Тағам және сусын	1. Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту	1.1 Естіп қабылдауын дамыту	4.1.1.7 музыкалық аспаптардыңдыбысын ажырату	1	6.12.
		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	4.1.2.9 суретте таныс және бейтанысадамдарды анықтау және сипаттау; 4.1.2.10 2 сюжеттік суреттегіайырмашылықтарды табу	1 1	7.12. 11.12.
		1.3 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	4.1.3.5 нысандардың өзара орналасуынсипаттау; 4.1.3.6 нысандардың қатарының орналасуын кеңістіктік талдай отырыпорындау	1 1	13.12. 14.12.
		1.4 Заттардың әртүрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	4.1.4.4 заттардың ерекше қасиеттерінатаңыз	1	15.12.

Дені саудың - жаны сау!	2. Қимыл- қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	4.2.1.4 үлгі бойынша суретті салу максатында тірек нүктелері бойыншасызықтарды жүргізу	1	20.12
		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	4.2.2.4 меңгерілген элементтерден жиектастарды салу	1	21.12
	3. Зерде аясын дамыту	3.1 Жады мен ойлауды дамыту	4.3.1.12 ерекше қасиеттері бойынша заттарды жіктеу;	1	25.12.
			4.3.1.13 сипаты бойынша нысандарды тану;	1	27.12.
			4.3.1.14 заттардың, сандардың, суреттердің орналасу заңдылықтарын анықтау; 4.3.1.15 сурет, сөздік, сызба бойынша (пиктограмма) жоспарға сүйеніп тәжірибелік ойын, зияткерлік әрекеттерді орындау	1	28.12.

		3-тоқсан		
1. Сенсорлы процестерді және кеңістікте бағдарлауды дамыту	1.1 Есту арқылы қабылдау қабілетін дамыту	3.1.1.1 сөзсіз дыбыстауды дауыстың шығуы бойынша ажырату (қатты -дауыстап-ақырын).	2	8-10.01
		3.1.1.2 сөзсіз дыбыстауды ұзақтығы арқылы ажырату (ұзақ-қысқа).	3	11-15-17.01
		3.1.1.3 дыбыстау санын ажырату және қайталау.	3	18-22-24.01
	1.2 Көру арқылы қабылдау қабілетін дамыту	3.1.2.1 заттары мақсатты түрде қарастыру (көріп зерттеу)	2	25-29.01
		3.1.2.2 заттарды аппликацияда және құрастыруда түстерін алмастыру;	3	31.01
		3.1.2.3 түстерді әрекетке белгі ретінде қолдану.		1-5.02
		3.1.2.4 түрлі-түсті және әртүрлі көлемдегі жазық геометриялық пішіндерді ажырату.	3	7-8-12.02
	1.3 Кеңістікте бағдарлауды дамыту	3.1.3.1 дене мүшелерінің орналасуын талдау, қарсы тұрған адамның денесінде бағдарлау.	3	14-15-19.02
		3.1.3.2 өзінде және басқа адамда аталған дене мүшесін көрсету	2	21-22.02
		3.1.3.3 нысандардың орналасуын ажырату «осында-ана жақта», «алыс-жақын, жақын-жақынырақ».	2	26-28.02
2. Қимыл-қозғалыс аймағын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.1 бейнелерді толық салу	2	29.02
		3.2.1.2 түзу, қиғаш, сынық сызықтарды жазу жолы шеңберінде бейнелеу.	2	4.03
		3.2.1.3 қарқынды өрнек бейнелеу, толқынды сызық салу, қиғаш, түзу және үзілген сызықтардан түрлі конфигурациялар бейнелеу.		6-7.03
		3.2.1.4 кеңістікте шектеусіз берілген бағытта көлденең сызықтар сызу.	1	11.03
		3.2.1.5 шектеулі кеңістікте бағытты өзгертіп сызықтар сызу.	1	13.03
			1	14.03

	2.2 Кинестетикалық қабылдауын дамыту	3.2.2.1 жануарларды қайталау (қаздың, қоянның, кенгурудың және басқалардың жүрісі), ертегі, мультфильм, көркем фильм кейіпкерлерін;	1	18.03
		3.2.2.2 жүріс-тұрыс пен қимыл-қозғалысты қайталау («Айна» тәрізді ойындар).		
		3.2.2.3 суреттегі әрекеттерді шынайы әрекетпен сәйкестендіру;	1	20.03
		3.2.2.4 бұлшық ет қысысынан босату элементтерін меңгеру, эмоционалды еркінсу.		
4-тоқсан				
	2.3. Сезімдік-қозғалыстық қабылдауын дамыту	3.2.3.1 түрлі заттардың салмағын ажырату (мақта, шеге);	3	1-3-4.04
		3.2.3.2 дифференциалды демалу (мұрынмен ауа алу–ауызбен шығару).		
		3.2.3.3 түрлі иістерді ажырату (гүл, цитрус, шырша, ваниль, кофе);	3	8-10-11.04
		3.2.3.4 таныс және таныс емес заттарды сезу арқылы табу (көрген үлгісі бойынша).		
3. Ақыл-ой аймағын дамыту	3.1 Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту	3.3.1.1 берілген суреттер қатарын қайталау;	3	15-17-18.04
		3.3.1.2 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын қайталау.		
		3.3.1.3 белгілер қатарын қайталау (әріптер, сандар);	3	22-24-25.04
		3.3.1.4 кезеңділік қатынасын орнату: басында – кейіннен, орындалған тапсырманы үлгімен салыстыру.		
		3.3.1.5 заттармен, көлемді пішіндермен, суреттермен ойын барысында және елестету арқылы көлем өлшемдерін ажырату;	3	29.04 2-6.05
		3.3.1.6 бөлшектердің негізгі элементтерін ажырату.		
		3.3.1.7 2 заттық суреттің айырмашылығын табу;	4	8-13-15- 16.05
		3.3.1.8 себеп-салдар байланысын анықтау (сурет, суреттер желісі, мультфильм, мәтін).		
		3.3.1.9 іс-әрекетті, қимылды қайталау;	3	20-22-23.05
		3.3.1.10 мазмұндау үшін жоспар құру.		